

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

### EL PAPEL DE LAS COMPETENCIAS FILOSÓFICAS EN EL COLEGIO DE BACHILLERES MÉXICO

**Pedro Montalvo Piedra**  
**Colegio de Bachilleres México**  
[montalvopiedra@gmail.com](mailto:montalvopiedra@gmail.com)

#### RESUMEN

En el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), en el Colegio de Bachilleres México nos hemos propuesto modificar el plan de estudios para ajustarnos a dicha reforma en lo general, y particularmente para atender la urgente necesidad de adecuar programas de estudio con la finalidad de contar con contenidos significativos para el alumno, así como con habilidades que, desde distintas ópticas, le sean útiles para su vida misma. No abordaré el plan de estudios en toda su integridad sino tan sólo haré referencias a los programas de estudio de la materia de Filosofía, señalando, especialmente, las competencias disciplinares que, para la enseñanza de filosofía, hemos diseñado en la institución, mismas que, a su vez, pueden considerarse como una aportación al espectro de la enseñanza de filosofía en la educación media superior.

**A Miguel Romero Griego**  
**Artífice de la enseñanza de Filosofía**  
**En la educación media superior.**

“[Gabino] Barreda organizó en la ciudad de México una escuela modelo, la Preparatoria, y a imitación de ésta, en todas las provincias los viejos institutos de letras se convirtieron también en escuelas científicas; las matemáticas, la física, la química, la historia natural y la psicología fueron la base de la enseñanza [...] Este



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

aprendizaje laborioso, detallado, del medio que nos rodea, en todas sus manifestaciones perceptibles y generales, estaba coronado con el estudio de la lógica honrada y precisa del inglés Stuart-Mill, que aplica a las almas procedimiento análogo al que el sabio emplea para estudiar las sustancias químicas: el método de la inducción que va organizando el principio general, fuente en seguida de las deducciones particulares: un analizar y aclarar que no deja resquicio en donde pueda ocultarse la superstición, tal como lo enseñara Comte”

José Vasconcelos, “El movimiento intelectual contemporáneo de México”, 1916.

### A MODO DE INTRODUCCIÓN

El deseo por saber es innato al ser humano, pero amar el saber es una virtud que se aprende sólo con la experiencia del razonamiento, el conocimiento, la crítica, el diálogo, la disertación, la búsqueda constante y sistemática de la verdad y, por el saber ser. Así es como concebimos el papel de las competencias filosóficas en el Colegio de Bachilleres, competencias que, independientemente de cómo se formulen, José Vasconcelos no hubiera omitido ni por error.

### DESARROLLO

En *La Filosofía una escuela de la libertad*, un estudio sobre la enseñanza de la filosofía en el mundo editado por la UNESCO, se cuestiona: “¿Qué puede ser la enseñanza de la filosofía, sino la de la libertad y de la razón crítica?” A modo de respuesta se argumenta que...



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

“En efecto, la filosofía implica el ejercicio de la libertad gracias a la reflexión. Se trata, por ende, de juzgar sobre la base de la razón y no de expresar meras opiniones, no solo de saber sino también de comprender el sentido y los principios del saber, de actuar para desarrollar el sentido crítico, baluarte por excelencia contra toda forma de pasión doctrinaria. Dichas finalidades exigen tiempo, fijarse en uno mismo, en los otros lenguajes y en otras culturas. Se trata de un tiempo largo, que requiere una instrucción esclarecida y una puesta en perspectiva rigurosa de conceptos e ideas. La filosofía como método, actitud y pedagogía permite así desarrollar competencias en cada individuo que le permiten cuestionar, comparar y conceptualizar”.<sup>1</sup>

En coincidencia con lo anterior, la enseñanza de Filosofía en el Colegio de Bachilleres busca el desarrollo de competencias filosóficas, los contenidos de los programas de estudio y los propósitos de aprendizaje que orientan su tratamiento, exigen un enfoque didáctico consciente de que hay formas específicas de filosofar que se distinguen de otros modos de conocer, de ahí que sea necesario explicitar una serie de competencias filosóficas que se distingan de las formuladas en el campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales como aparece en el Acuerdo 444.

En el Colegio de Bachilleres hemos hecho lo propio pues desde septiembre de 2008 propusimos una serie de competencias disciplinares básicas que garantizan la enseñanza de Filosofía en nuestro bachillerato, para ello hemos tomado como

---

<sup>1</sup> Unesco, *La Filosofía, una escuela de la Libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*, México, Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, 2011, p. IX (1ª edición en francés en 2007).

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

punto de partida el Acuerdo 442 que a la letra dice: “Las instituciones o subsistemas trabajarán para adecuar sus planes y programas de estudio y otros elementos de su oferta a los lineamientos generales del SNB. **Las instituciones podrán además definir competencias adicionales y complementarias a las del MCC...**”

Con base en lo anterior y como una aportación del Colegio de Bachilleres México a la educación media superior, formulamos una serie de enunciados (competencias) que figuran ya en el Modelo Académico de esta institución educativa y que, al mismo tiempo, definen, junto con el resto de las competencias genéricas y disciplinares del Marco Curricular Común, el perfil del egresado, estas competencias son las siguientes:

1. Reflexiona filosóficamente sobre su proceso de ciudadanización, formación humana y su proyecto de vida.
2. Evalúa distintos aspectos filosóficos disciplinares: ontológicos, éticos, axiológicos, estéticos, epistemológicos y lógicos en su proceso de desarrollo humano.
3. Plantea propuestas éticas en la solución a problemas de su entorno social y natural.
4. Argumenta filosóficamente su visión del mundo asumiendo una postura responsable y comprometida.
5. Valora y propone alternativas de solución a problemas filosóficos contemporáneos desde una perspectiva integral de las disciplinas filosóficas.

Estas competencias disciplinares básicas de Filosofía, en su interrelación con las competencias genéricas son la base con la cual hemos construido nuestro plan de



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

estudios conformado por cuatro asignaturas de Filosofía en el área de formación básica:

En primer semestre, Filosofía I: Filosofía y construcción de ciudadanía;

En segundo semestre, Filosofía II: Filosofía y formación humana;

En quinto semestre, Filosofía III: Argumentación filosófica; y

En sexto semestre, Filosofía IV: Problemas filosóficos contemporáneos.

Con las competencias que hemos definido, así como con otros elementos de carácter curricular y pedagógico, asumimos la responsabilidad de brindar a los alumnos las habilidades para razonar, argumentar y discutir de manera correcta y virtuosa con el fin de tomar decisiones colectivas de manera democrática; de enseñar a los alumnos a reflexionar de manera crítica y constructiva sobre los valores centrales de la democracia, la identidad, la dignidad humana y la libertad, para saber orientar sus decisiones, particularmente para saber orientar su proyecto de vida; también asumimos la tarea de formar a los alumnos para que adopten de manera informada, crítica, libre y autónoma, los ideales colectivos que han inspirado el proceso de construcción democrática o, en su caso, para que sean capaces de reformularlos o incluso de formular otros nuevos.

La intención que hay de común entre las cuatro asignaturas es la de “favorecer en el estudiante el desarrollo de habilidades tales como el análisis sistemático, el cuestionamiento metódico, la reflexión crítica y la argumentación fundamentada; con las cuales estará en posibilidad de valorar éticamente su proceso de humanización desde una perspectiva integral de las disciplinas filosóficas, así como de ofrecer alternativas de solución tanto a problemas filosóficos contemporáneos, como a cuestiones que preocupan en general al ser humano, particularmente aquellos vinculados con su responsabilidad ética en la



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

construcción de su ciudadanía, la realización de su proyecto de vida y el cuidado de su entorno. Se pretende que desarrolle una actitud filosófica ante la vida y sus circunstancias”.<sup>2</sup>

En *Filosofía I: Filosofía y construcción de ciudadanía*, definimos la siguiente intención que orienta todo el programa: “que el estudiante ejerza su responsabilidad ética, asumiéndose como integrante de la sociedad, con conciencia de sí mismo, de su relación con la naturaleza, de su compromiso y participación en su proceso de ciudadanización, en un marco democrático y de diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales”.<sup>3</sup>

La ética y la filosofía política tienen un espacio predominante en esta asignatura en el marco de la ciudadanización y la democracia, de tal suerte que el programa tiene una orientación hacia la reflexión en torno a la ética y su vinculación con la política desde un punto de vista aristotélico.

Es importante aclarar que la ciudadanización la concebimos como un proceso que merece orientaciones filosóficas y no como un modelo de vida terminado al que simplemente debemos ajustarnos. La ciudadanización entendida como un proceso en construcción es el horizonte en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender ideas y conceptos filosóficos.

---

<sup>2</sup> Cf. Programas de estudio de Filosofía del Colegio de Bachilleres México, disponibles en línea: <http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/index.php/component/content/article/178>

<sup>3</sup> Colegio de Bachilleres, *Filosofía I: Filosofía y Construcción de ciudadanía*, versión Agosto de 2011, página 13, disponible en línea: [http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma\\_curricular/Documentos/primersemitre2009/Filosofia.pdf](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Documentos/primersemitre2009/Filosofia.pdf)



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Por otra parte, desde un punto de vista hermenéutico, la formación humana es el horizonte de comprensión del que destacamos tres elementos fundamentales: la conciencia, los valores y la cultura. Con base en ello proponemos la asignatura de *Filosofía II: Filosofía y formación humana*, cuya intención es: “que el estudiante reflexione y argumente filosóficamente acerca de su formación humana, a partir de conceptos y categorías filosóficas; así como del análisis crítico de los factores que influyen en dicho proceso, para que tome conciencia de sí mismo y su entorno en la generación de un proyecto de vida”.<sup>4</sup>

En el programa de *Filosofía III Argumentación filosófica*, ubicado en el quinto semestre, se tiene como base la teoría de la argumentación y particularmente la Nueva retórica *perelmiana*. Entre muchos otros elementos que caracterizan la teoría de la argumentación destacamos su carácter pragmatialéctico, que incluye la discusión crítica, fundamentada, racional, con base en la verdad y la razón no sin considerar al auditorio, sus características e intenciones así como el contexto y los compromisos éticos implícitos en el ejercicio de la argumentación. En este sentido, la argumentación filosófica no puede entenderse sin su vinculación con la ética, la ontología, la estética y otras disciplinas filosóficas. Por ello es que no formulamos un curso centrado sólo en la ética, o sólo en la lógica pues de hacerlo correríamos el riesgo de continuar con una visión positivista y analítica que tiende a parcelar y desintegrar el saber.

---

<sup>4</sup> Colegio de Bachilleres, *Filosofía II: Filosofía y Formación Humana*, versión Febrero de 2011, página 12, disponible en línea:

[http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma\\_curricular/Documentos/segundosemestre/FILOSOFIAII.PDF](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Documentos/segundosemestre/FILOSOFIAII.PDF)

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

En mi opinión, este programa de estudios es innovador en el bachillerato mexicano en cuanto que rebasa la perspectiva positivista que criticara Vasconcelos hace un siglo y que he utilizado a modo de epígrafe para iniciar esta exposición de los programas de estudio de Filosofía del Colegio de Bachilleres. Nuestro programa de *Filosofía III* recupera la teoría de la argumentación, teoría que actualmente está en boga en algunos sistemas de enseñanza en distintas partes del mundo en los últimos años. Particularmente, la intención de la asignatura es “que el estudiante argumente filosóficamente su postura en torno a problemas sociales y culturales que lo aquejan, a través del análisis, reflexión, comprensión de diferentes tipos de discursos y apropiación de algunos modelos de argumentación, ubicados en el contexto de sus relaciones interpersonales, con el propósito de sustentar una postura razonable y ética en sus procesos dialógicos”.<sup>5</sup>

En cuanto a la asignatura de *Filosofía IV: Problemas filosóficos contemporáneos*, hemos explicitado como la intención de la asignatura: “Que el estudiante interprete y argumente alternativas de solución a problemas filosóficos contemporáneos tales como la crisis de la razón moderna, el sentido de la vida y la existencia del hombre contemporáneo; mediante el examen crítico de las concepciones científicista y filosófica acerca de la vida, la reflexión ontológica de la existencia y la comprensión de nuestro tiempo”.<sup>6</sup> Se trata, como podrá notarse, del estudio de

---

<sup>5</sup> Colegio de Bachilleres, *Filosofía III: Argumentación Filosófica*, versión Agosto de 2011, página 11, disponible en línea:

[http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma\\_curricular/Documentos/quintosemestre/AFB/Filosofia.pdf](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Documentos/quintosemestre/AFB/Filosofia.pdf)

<sup>6</sup> Colegio de Bachilleres, *Filosofía IV: Problemas Filosóficos Contemporáneos*, próximamente estará disponible en línea, en

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/index.php/component/content/article/178>





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

problemas de carácter ontológico, pero también sobre la condición humana en la actualidad.

Aunado a lo anterior, en el área de formación específica del Plan de estudios del Colegio de Bachilleres proponemos una serie de competencias disciplinares extendidas de filosofía para abordar un bloque de la asignatura *Cultura mexicana y sociedad del conocimiento II*, que se ubica en sexto semestre. Estas competencias son también una aportación a la educación media superior y se trata de las siguientes:

- 1) Diserta sobre las ideas éticas y ontológicas en la filosofía mexicana del siglo XX;
- 2) diserta sobre el ser del mexicano en la actualidad y
- 3) debate en torno a la filosofía mexicana a partir de las ideas generadas en el siglo XX e inicio del siglo XXI.

Estas competencias se articulan con las competencias genéricas para definir el siguiente propósito de aprendizaje: “que el estudiante sea capaz de sustentar una postura personal en torno al ser y deber ser del mexicano en el contexto de la cultura mexicana en la actualidad, mediante la identificación y análisis de las ideas ontológicas y éticas de la filosofía mexicana del siglo XX para conformar grupos de debate en un ambiente de respeto y tolerancia intercultural”.<sup>7</sup> En este caso, el estudiante deberá tener nociones de las aportaciones de dos comunidades intelectuales y filosóficas mexicanas del siglo XX, a saberse, el Ateneo de la

---

<sup>7</sup> Colegio de Bachilleres, *Cultura Mexicana y Sociedad del Conocimiento II*, próximamente estará disponible en línea, en <http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/index.php/component/content/article/178>

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Juventud a través de las ideas de José Vasconcelos, Pedro Enríquez Ureña, Vicente Lombardo Toledano y Alfonso Reyes, así como del grupo filosófico el Hiperión, a partir de las ideas éticas y ontológicas formuladas por Jorge Portilla, Emilio Uranga, Luis Villoro y Leopoldo Zea.

Este es el modo en el que instrumentamos una serie de competencias disciplinares, tanto básicas como extendidas, para promover el papel de competencias filosóficas en el Colegio de Bachilleres, que responden, por un lado, a la vocación educativa y humanista de esta noble institución y, por otro, a la necesidad de integrar las humanidades en el Plan de Estudios como parte de una formación humana integral, tal y como lo exige el artículo tercero constitucional de nuestra Carta Magna, responsabilidad que ninguna autoridad educativa debe soslayar. Sirva entonces, a modo de propuesta para la educación media superior, los programas de estudios de Filosofía del Colegio de Bachilleres México, junto con sus competencias disciplinares, tanto básicas como extendidas.

### COMENTARIOS FINALES

No podría dejar pasar la oportunidad de sugerir que, si como ha quedado expresado en el Acuerdo 488, “Las Humanidades y las Ciencias Sociales **son dos campos distintos**, caracterizados por los correspondientes objetos y métodos de investigación, generados en su devenir, sin menoscabo de las relaciones entre algunos de estos”, entonces, en mi opinión, es viable que se convoque a la Comisión Nacional de Autoridades Educativas para considerar la creación de un Campo de estudios en el Marco Curricular Común en donde se exprese, sin disimulo, una serie de competencias claramente identificables como filosóficas. Entre tanto, sirva como ejemplo lo que estamos haciendo en el Colegio de Bachilleres México.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

### REFERENCIAS

Colegio de Bachilleres, *Modelo Académico*, disponible en línea:

[http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma\\_curricular/Documentos/MODELO\\_ACADEMICO.pdf](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Documentos/MODELO_ACADEMICO.pdf)

Colegio de Bachilleres, *Filosofía I: Filosofía y Construcción de ciudadanía*, versión Agosto de 2011, disponible en línea:

[http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma\\_curricular/Documentos/primersemestre2009/Filosofia.pdf](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Documentos/primersemestre2009/Filosofia.pdf)

Colegio de Bachilleres, *Filosofía II: Filosofía y Formación Humana*, versión Febrero de 2011, disponible en línea:

[http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma\\_curricular/Documentos/segundosemestre/FILOSOFIAII.PDF](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Documentos/segundosemestre/FILOSOFIAII.PDF)

Colegio de Bachilleres, *Filosofía III: Argumentación Filosófica*, versión Agosto de 2011, disponible en línea:

[http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma\\_curricular/Documentos/quintosemestre/AFB/Filosofia.pdf](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Documentos/quintosemestre/AFB/Filosofia.pdf)

Colegio de Bachilleres, *Filosofía IV: Problemas Filosóficos Contemporáneos*, disponible en línea, en

[http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma\\_curricular/Documentos/sextosemestre2012/AFB/Filosofia\\_IV.pdf](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Documentos/sextosemestre2012/AFB/Filosofia_IV.pdf)

Colegio de Bachilleres, *Cultura Mexicana y Sociedad del Conocimiento II*, disponible en línea, en



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

[http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma\\_curricular/Documentos/sextosemestre2012/AFE/Cultura\\_Mexicana\\_II.pdf](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Documentos/sextosemestre2012/AFE/Cultura_Mexicana_II.pdf)

Secretaría de Educación Pública, *Acuerdo 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*, Diario Oficial de la Federación, 26 de septiembre de 2008.

Secretaría de Educación Pública, *Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato*, Diaria oficial de la Federación, 21 de octubre de 2008.

Unesco, *La Filosofía, una escuela de la Libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*, México, Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa, 2011 (1ª edición en francés en 2007).

Vasconcelos, José, "El movimiento intelectual contemporáneo de México", en Antonio Caso et al, *Conferencias del Ateneo de la Juventud*, UNAM, México, 1984 (segunda edición).

