

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

MODERNIZACIÓN EDUCATIVA, EDUCACIÓN SUPERIOR Y HUMANIDADES

José Antonio Mateos Castro¹
Universidad Autónoma de Tlaxcala
pastiche11@hotmail.com

Una utopía, pensarán, pero una utopía necesaria, una utopía esencial para salir del peligroso ciclo alimentado por el cinismo o la resignación.

Jaques Delores

Las nuevas circunstancias del entorno nacional e internacional, la apertura del mercado laboral de servicios profesionales, así como las nuevas condiciones internas de las instituciones de educación superior, plantean la necesidad de flexibilizar, expandir, mejorar y hacer compatible el desarrollo de las instituciones entre sí y del sistema de educación superior mexicano con el de otras realidades, con los nuevos requisitos y con los tiempos negociados para el reconocimiento internacional de títulos y grados.

Lo que hoy conocemos como el Estado global, organiza y articula a los estados nacionales o lo que queda de ellos, estableciendo las políticas públicas mundiales; este, posee una forma de gobierno, aparatos políticos, administrativos, e ideológicos y un territorio sobre el cual opera de facto, sobre todo en los países periféricos. El referente del Estado global es un gobierno liderado por las naciones más desarrolladas del mundo, que representan los intereses propios y los de las compañías multinacionales. De este llamado gobierno global, se desprende una estructura ejecutiva con organismos que operan en los diversos ámbitos; así se

¹ Profesor de Tiempo Completo y coordinador de la licenciatura en filosofía de Universidad Autónoma de Tlaxcala.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

tiene que en el orden económico los órganos rectores del gobierno global son el Banco Mundial (BM), El Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Organización Mundial de Comercio (OMC), que inciden en la políticas educativas de nuestro país.

Por ejemplo, nuestro Tratado de Libre Comercio (TLCAN) firmado en el año de 1994 con América del Norte (USA y Canadá) cambió el marco legal de la educación y el conocimiento mismo en los centros de educación superior en México, Además impulsó su internacionalización. Porque para los negociadores del tratado nuestro país no se requería de una formación de cuadros intelectuales sino sólo consumidores de conocimientos, debido a que en el dominio de conocimientos elementales, es decir, en el proyecto de división internacional del trabajo, los países maquiladores no requieren de alta capacitación. En ese contexto, la planificación educativa se inserta como un componente de la planificación económica. Al igual que en la planificación económica, en la planificación educativa se definen demandas futuras para poder preparar los insumos que se requerirán del capital humano para el sistema económico. En *"Procesos de Globalización Económica"* del programa de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES), el contexto de las instituciones de educación superior en México es la globalización económica formalizada mediante los tratados de libre comercio por lo que es necesario incrementar la educación de la fuerza de trabajo con base en indicadores y estándares internacionales.

La llamada modernización educativa en nuestro país, emanada de ese marco global, se despliega en valores, principios, instituciones, rituales, financiamientos que orientan todavía las políticas (el orden del deber ser) en el mundo y en



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

nuestro país. Dicha modernización, se emprendió como una propuesta gubernamental², la cual permitió emprender desde los años noventa, modificaciones a la educación de cara a las transformaciones en los procesos productivos y en las formas del dominio político, lo anterior, impulsó a que las instituciones de educación superior, orientaran sus *telos* a conseguir niveles de excelencia en el dominio de los objetos de conocimiento y en el desarrollo de valores, habilidades y actitudes competitivas para los mercados de trabajo constituidos.

Por eso las políticas educativas, han sido planteadas como un mecanismo para fomentar la *calidad* de la educación superior. La búsqueda de dicha calidad ha sido el tema, preocupación y meta expresada en los planes nacionales de la educación superior en México y en las universidades públicas desde hace más de una década. La necesidad de lograr una *mayor calidad* de los procesos y resultados de la educación ha sido una inquietud que ha venido creciendo y consolidándose hasta el punto de llegar a considerar que la calidad es un atributo imprescindible de la educación, es decir, que toda educación para obtener reconocimiento y razón de ser, debe cumplir con ciertos indicadores de calidad establecidos por organismos acreditadores, en el caso de las humanidades, los que establece el Consejo para la Acreditación de Programas Educativos en Humanidades (COAPEHUM A.C.)³

² Durante el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari (1988 -1994,) la educación se enmarca con atención a las nuevas tendencias económicas como la sociedad del conocimiento, la competitividad basada en los avances científicos y tecnológicos, y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

³ El antecedente de esta evaluación a programas académicos se da en 1991, cuando se constituyen los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), siendo los pares los que opinan sobre la pertinencia y deficiencias de un programa académico, la evaluación tiene un carácter diagnóstico. Actualmente la acreditación de programas académicos, busca reconocer y garantizar al público la existencia de un conjunto de normas y criterios mínimos de buena calidad en los programas. Con la finalidad de dar confianza sobre la capacidad técnica y

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Encontramos entonces, un proceso de transformación en los mecanismos que regulaban las relaciones entre el Estado y las universidades, en la forma de intervención gubernamental en los sistemas de educación superior de nuestro país. Así se transita de un Estado relativamente ausente y benevolente en la asignación de recursos a la educación superior –en los setentas-, a los mecanismos de evaluación y asignación de recursos financieros (Estado evaluador)⁴ que permitieron establecer un modo distinto de relación entre el Estado y las instituciones universitarias, que hoy es más que evidente. La más significativa transformación fue el dispositivo de regulación gubernamental hacia las universidades, a saber; la articulación de procedimientos de evaluación, los programas de financiamiento extraordinario y las exigencias específicas de cambio a las instituciones. Podríamos decir que es la transición de la planeación a la evaluación, controlando así los procesos y verificando los productos.

Sin embargo, la universidad, tuvo y tiene una función formadora de cuadros profesionales para el desarrollo nacional y el progreso de la cultura, función que asimilaba la educación superior y la institución universitaria a las finalidades estatales. Ahora, los referentes con que juega el saber científico son el consenso y la eficacia práctica, es decir, con la performatividad. Filosóficamente hablando hoy se entiende la nueva relación educativa en términos mercantiles. Tal mercantilización del saber debilita el privilegio de los estados nacionales a definir el rumbo de la producción y utilización del conocimiento para sus beneficios

operativa de las organizaciones que acreditan programas académicos, se creó en el año 2000 el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

⁴ Midiendo por ejemplo, la eficiencia terminal, el nivel de empleo de sus egresados, la vinculación con la industria y la sociedad, la ecuación de su funcionamiento, retención, titulación, entre otros. Esto permitiría al Estado, comparar y evaluar a las instituciones entre sí y asignarles recursos extraordinarios.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

propios. El conocimiento se ve como *capital cultural*⁵; el alumno como *usuario* o cliente y; el profesor como prestador de un servicio más dentro del intercambio mercantil. Además de que la responsabilidad social de las instituciones de educación superior, se transforma ahora en términos de competitividad. En esta lógica, no se compran técnicos o aparatos para llegar a la verdad sino para incrementar el poder técnico, político y financiero. Las relaciones de poder implícitas en estos procesos, adoptan referentes distintos, a saber; la eficiencia y la relación óptima entre insumos y productos. Bajo estos criterios, la verdad es un producto que se incrementa de acuerdo a la inversión.

Pero habría que decir, no cualquier conocimiento, sólo aquel que constituye valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios y, que por lo tanto, impulsa la competitividad necesaria para el mundo comercial. Así, las “fuerzas del mercado” inciden en la agenda de la investigación universitaria y extensivamente en los programas de estudio de todos los campos del conocimiento, a través, del otorgamiento de financiamiento a investigaciones que resultan interesantes para el mercado. La consecuencia inmediata es, que las investigaciones sobre los problemas que afectan a nuestras sociedades quedan marginados, de tal suerte que, “por la vía del financiamiento y la imposición de las políticas “de mercado” sea incautada por las fuerzas empresariales que articulan y definen los parámetros de acción de las “fuerzas del mercado”” (Saxe-Fernández, 2003) La cuestión no es rechazar la relación entre el sector productivo y las IES, la

⁵ El presupuesto es que el *capital* es un concepto económico y sobre él se hacen recomendaciones para la planificación de los sistemas educativos nacionales, que explican el papel del factor humano en el crecimiento económico. Al considerar a la educación como uno más de los insumos de la producción, se utilizan conceptos como “oferta” y “demanda educativa” bajo el esquema conceptual que coloca a la fuerza de trabajo como “capital humano”. La idea básica en esta perspectiva es la eficiencia de la inversión en educación y la tasa de retorno.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

cuestión es que en nuestro país el sector productivo está en manos de empresas transnacionales o de monopolios nacionales que responden a intereses particulares y no a un proyecto de desarrollo nacional.

La visión de la ANUIES, plasmada en el programa *La Educación Superior hacia el Siglo XXI. Líneas Estrategias de Desarrollo*" es un claro ejemplo de lo dicho. Este programa según la ANUIES, permitirá que México se inserte adecuadamente en los procesos de globalización económica y en la "sociedad del conocimiento", de acuerdo con las pautas marcadas por la competitividad propia de la economía mundial de mercado. Se asume el mundo globalizado como un dato de la realidad de forma acrítica y, si bien, reconoce que ésta ha generado desigualdades sociales, su propuesta es sumarse a la globalización competitivamente y en competencia a riesgo de quedar desplazados.

Esta es una de las razones por las cuales hoy intervienen en la educación organismos internacionales (OCD, FMI, BM) que definen el *telos* de la educación. Por esa razón, los proyectos son financiados en la medida en que son viables. El financiamiento adicional⁶ es una cuestión de desempeño institucional, de calidad, de administración de indicadores, de transparencia y de rendición de cuentas, lo cual se transforma en una lucha por la supervivencia académica y en muchas ocasiones en una lucha desleal entre los individuos⁷ y las instituciones en el contexto de la llamada modernización educativa. Podemos decir lo siguiente:

⁶ Entre 1995 – 2000, durante el sexenio de Zedillo Ponce de León, se fomentó la participación de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES). Se apoya a la educación superior a través del Fondo para la Modernización de la Educación Superior (FOMES) y la implementación del Programa para el Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).

⁷ La evaluación del personal académico en las IES, tiene procedimientos de evaluación del desempeño individual, así como programas de formación y actualización académica, a saber; el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y las becas por parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Esta

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Las universidades (...), nacen “víctimas no autónomas”, nacen sometidas a las culturas socialmente dominantes. La sociedad imperante propicia y controla las universidades, de manera preponderante para que reproduzcan los intereses, los significados y valores que sustentan el orden social establecido. (Avilez, 2006: 97)

Tenemos que reconocer que la educación tiene una relación cercana con la política y el Estado, el poder político controla y planifica a la educación como sostiene Octavi Fullat. Y en una sociedad economicista el hombre es el medio más idóneo para sostener el sistema económico neoliberal, de esta manera, se forman recursos humanos para incrementar y hacer rentable a la educación en general.

Si entendemos la política como organización en torno a fines y como trazado de perfiles deseables, con la capacidad de movilizar colectividades, podemos caracterizar al proyecto neoliberal en el aspecto educativo como un discurso político, ya que; las instituciones educativas conforman proyectos bajo la forma de cambio en sus planes de desarrollo institucional (PDI); reforman sus planes de estudio, elaboran perfiles institucionales; del alumno, del maestro, del desempeño profesional, misión y visión de las instituciones, entre otros. Tales proyectos indican el horizonte hacia donde moverse y de qué manera se tiene que actuar. Cómo hay que transformar la realidad y cómo convocar a comprometerse con la propuesta, con aquello que explica, como un argumento a favor de la “causa” (De la Torre, 2004:176 y ss.) En otras palabras, el discurso, es un discurso elaborado

búsqueda del rendimiento y de productividad, ha transformado la manera de distribuir las funciones, tiempos y relaciones de gran parte de los académicos y ha permitido que los académicos operen con cierta autonomía práctica, apartándose así de los colectivos académicos o actividades colegiadas.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

desde el poder que pretende sean aceptadas sus decisiones y, sobre todo, su perspectiva que tiene sobre la realidad y, concretamente sobre la educación.

Por ello, en términos educativos, el discurso de la globalización impone un tipo de conocimiento e ideología para reproducir su sistema económico. Esta imposición se da, por un lado, a través de actores como el Banco Mundial⁸ y la OCDE⁹, que dictan políticas respecto a la educación y “recomiendan” a los países acciones específicas para su implementación. Por otro lado, la sumisión y/o alianza de las fracciones hegemónicas y los grupos en el poder de los países periféricos a los de los países del centro, permitiendo la penetración de una política educativa y de un modelo de desarrollo que responde a intereses particulares –internos o externos– distintos al interés general de una nación.

Tal imposición se traduce en esfuerzo por introducir y colocar como factor hegemónico los valores y los intereses y las prácticas de la clase empresarial y del mundo de los negocios por encima de los ideales genuinos de la educación superior, como la investigación científica y la investigación básica, la docencia en función de los intereses mayores de una sociedad, etc. Por eso, la educación es un gran botín que hay que privatizar, ya que es la agenda que la transformará, es decir, orientarla al mercado, más que a la propiedad pública.

⁸ Uno de los puntos en los que insiste es en el que la educación superior no debe ser financiada por el Estado, sino que el Estado debe fungir como un regulador del mercado estableciendo reglas de competencia equitativas para los proveedores del servicio. Es decir, que las instituciones de educación superior privadas, tanto nacionales como extranjeras, puedan competir en igualdad de condiciones con las públicas.

⁹ Por su parte la OCDE considera que el Estado debe jugar un papel más pluralista en la prestación, el financiamiento y la gestión de la formación. Dejará de ser entonces el (cuasi) único proveedor y financiador de la educación y tendrá que cooperar con el sector privado (con las instituciones tanto con fines de lucro como sin éste) y la sociedad civil, utilizando ventajas comparativas y sinergias que conduzcan a alcanzar las metas educativas comunes de manera más eficaz y eficiente.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Este es el contexto en que las IES se encuentran, un proceso constante de desgaste modificando sus tareas sustantivas que se le habían adjudicado y tratando de conservar los principios de libertad de cátedra, investigación y su labor social. Además de la necesidad de reorientar a la educación superior y la enseñanza por ejemplo de la filosofía y las humanidades en la universidad, pues pareciera ineludible no responder a esta nueva política educativa (Internacionalización de la educación superior), lo que sin duda también conlleva por parte de las instituciones y de nosotros, a revisar críticamente las tradiciones educativas e inercias académicas en aras de desarrollar nuestras disciplinas humanísticas.

La educación superior enfrenta el desafío entonces de fortalecer sus objetivos fundamentales y de encontrar un equilibrio entre la tarea que implica la inserción en la comunidad internacional y la atención a las circunstancias propias; entre la búsqueda del conocimiento por sí mismo y la atención a necesidades sociales; entre fomentar capacidades genéricas o desarrollar conocimientos específicos; entre responder a demandas del empleador o conservar sus tareas históricas.

Podemos reconocer que toda propuesta educativa es humanista, en tanto que persigue un ideal de hombre, pero desafortunadamente no toda propuesta educativa es humanizante, ya que el hombre como proyecto, como historia, como utopía nos lleva a la tarea de comprender lo que somos y lo que queremos ser o lo que deseamos ser, poniendo en cuestión el estado de cosas y, esto, lo hacemos a través de la educación.

La universidad no es una mera abstracción sino un conjunto de seres humanos, que desempeñan diferentes funciones, exigiendo un tipo de interés específico, que



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

oriente y dé sentido a muchos otros intereses y a todo tipo de actividades; un interés distinto a los intereses institucionales, el cual los subordina sin excluirlos, pero sobre todo un interés que proponga una transformación cualitativa.

(...) la finalidad universitaria, la indispensable y específica misión social de la universidad como universidad, no sea subordinada o relegada por otro tipo de intereses, conveniencias o incluso necesidades sino que sea apoyada y servida por ellos. (2006: 96)

Con las lógicas que establecen hoy el macrosistema social y educativo; la calidad, la competitividad, el éxito y la excelencia son criterios a seguir, criterios que el mismo sistema propone o impone para otorgar reconocimientos por la indiscriminada fidelidad al sistema establecido por parte de las instituciones educativas. Por el contrario, Ricardo Avilés sostiene la esperanza de liberación de la universidad, de que ella llegue a ser una instancia de educación “realmente liberadora” y Humanizante. El desafío universitario, consiste en hacer un esfuerzo de “liberación” que resista y supere las condiciones y tendencias externas e internas hacia la complicidad con esa “domesticación bancaria de la dominación”. La educación superior debe reconocer otras finalidades que le han dado sentido en otros momentos históricos, el impulso a la ciudadanía solidaria, comprometida y democrática, el desarrollo del conocimiento independientemente de su significación económica; y la conservación y desarrollo de la cultura e identidad nacionales.

La conferencia de 1998 de la UNESCO, considera a la educación superior no sólo como un elemento de la economía global, sino como un *bien público*, como un elemento de justicia social. Señala la necesidad de renovar la educación superior



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

para que la sociedad contemporánea *pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad*. Señala la pertinencia de *formar ciudadanos* que participen en la sociedad y estén abiertos al mundo, y para promover el fortalecimiento de las capacidades y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz. Proporcionando perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el *fortalecimiento de enfoques humanistas*.

Paralelamente, el libro, *La filosofía, una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*, encontramos que, una disciplina clave de las ciencias humanas es la filosofía, ya que ella se encontraría en el cruce de caminos del devenir de los individuos. Porque más allá de un saber, se trata de un «saber ser». La educación filosófica, con su carga formativa, puede ser abierta y eficaz sólo cuando se nutra de los debates en curso que reflejan los problemas siempre nuevos que se plantean a nuestras culturas, y enseña a confrontarnos con una diversidad de enfoques y posiciones teóricas.

Por todo lo dicho entonces, la educación superior y las humanidades tienen un lugar dentro de la aldea global, en un marco de crisis económica que; restringe los presupuestos de las universidades, presiona para aumentar la matrícula, c) Los recortes en dinero que se traducen en deterioro de la calidad de la enseñanza y en el estancamiento en la infraestructura. No se trata entonces de negar a la globalización, sino de luchar por una globalización diferente en donde los actores implicados tengan posibilidad y la capacidad de tener injerencia en las políticas



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

educativas, en un momento donde el Estado ha perdido legitimidad respondiendo sólo a unos cuantos intereses.

México se enfrenta a un panorama mundial y nacional de crisis económica global, de tal magnitud que ha llevado a los organismos internacionales a plantear correcciones a las estrategias económicas que depositaron un excesivo optimismo en la regulación de los mercados sin intervención de los estados nacionales. La mayor interdependencia mundial conlleva riesgos para los países. Aquéllos que sean más competitivos en la escena mundial serán los que sobresalgan y el mundo enfrenta el riesgo de una polarización aún mayor a la que hoy se vive. Los efectos de la globalización y la liberalización tal como se dieron en el último tramo del siglo XX refuerzan la desigualdad: un segmento social reducido, moderno y abierto al mundo, y una mayoría circunscrita a las preocupaciones de la supervivencia cotidiana y marginada del desarrollo económico, en la educación no se diga. Como se ha visto, la educación constituirá un factor fundamental para una mejor inserción de México en el contexto mundial y para el crecimiento social y del desarrollo y bienestar de la sociedad, los individuos y la cultura.

REFERENCIAS

ANUIES *La Educación Superior hacia el Siglo XXI. Líneas Estrategias de Desarrollo*. Aprobado en la XXX Sesión Ordinaria de la Asociación.

Banco Mundial. (2003). *Aprendizaje Permanente en la Economía Global del Conocimiento*. México: Alfaomega Grupo Editor.

Miguel de la Torre Gamboa (2004) *Del humanismo a la competitividad*. México: UNAM/UANL.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Ricardo Avilez Espejel (2006) *La búsqueda humanizante*. México: UIA/UAT.

Saxe-Fernández, J. (2003). “Globalización, Poder y Educación Pública” en H. Dieterich, *Identidad, Educación y Cambio en América Latina*. México: UAM-X.

UNESCO (2011) *La filosofía, una escuela de la libertad. Enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar: la situación actual y las perspectivas para el futuro*. UNESCO/UAM-I. México: UNESCO.

