

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

**PAUTAS GENERALES DE PERTINENCIA Y CALIDAD DE LA REFORMA CURRICULAR 2007 EN LA PREPARATORIA No. 3 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA FRENTE A LA RIEMS**

**Teresa Patricia Camarillo Salvatori**  
**Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca**  
**Preparatoria No. 3 Huajuapam de León**  
**patatina58@hotmail.com**

### **RESUMEN**

Este trabajo esboza un punto de partida para la construcción de una propuesta de análisis y evaluación de la Reforma Curricular que en la Escuela Preparatoria No. 3 de la U.A.B.J.O. se ha venido desarrollando desde el año 2007 y que, a casi cinco años de distancia, deberá entrar en su etapa de evaluación.

Esta Reforma tiene como rasgo distintivo haber emanado de la autoevaluación y análisis de los propios docentes a su unidad educativa cinco años después de implementar la primera reforma (2002) hecha al bachillerato universitario, cuyo plan anual de estudios original data de la década de los sesenta y todavía se mantiene intacto o con leves modificaciones en el resto de preparatorias de la UABJO. Asimismo haber implementado un sistema de gestión de la calidad y de la condición de libertad de propuestas que le otorga ser un bachillerato universitario.

A partir de un breve recuento del proceso de reforma, identifica pautas generales de pertinencia y calidad en relación a los acuerdos secretariales que han sustentado a la RIEMS, frente a las características de su propio marco contextual y los comparativos de resultados obtenidos en los exámenes de egreso aplicados por CENEVAL. Destaca en su construcción un espíritu humanístico y social,



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

emanado del lema de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca: “Ciencia, Arte, Libertad”; que no está reñido con las exigencias que plantea el mundo globalizado en que vivimos.

### INTRODUCCIÓN

Alcanzar la mejora y aseguramiento de la calidad en educación son objetivos indiscutibles. Está claramente establecido que es obligatorio, tanto del sector público como del privado, ofrecer una Educación con calidad y pertinencia. Y aunque la afirmación procede, de la Conferencia Regional sobre Educación Superior (CRES-2008), (Tünnerman, 2010) la sentencia no es exclusiva para este nivel sino que puede muy bien aplicarse, de hecho es la tendencia, hacerla realidad en todo nuestro educativo.

Por tanto, la Educación Media Superior no está exenta de responder a las legítimas exigencias de mejora y aseguramiento de la calidad. “Asegurar” implica afianzar algo, garantizar el cumplimiento de una obligación, transmitir confianza a alguien, afirmar, prometer, comprobar la certeza de algo, cerciorar; de acuerdo con esto, a través del **aseguramiento**, la organización intenta transmitir la confianza, afirma su compromiso con la calidad a fin de dar el respaldo necesario a sus productos y/o servicios.

Si bien encontramos acuerdos y desacuerdos en los medios, estrategias y líneas de acción, no es posible discrepar, al menos es mi percepción, de la meta; y aunque las interpretaciones en torno al término **calidad** resulten polémicas, las discusiones derivan más de las “posiciones políticas y académicas, así como de los intereses y estratos económicos que representan” (Doger, 1994) quienes intervienen en su definición, que en la condición semántica del término.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Más allá de los debates cupulares políticos, laborales y académicos (lamentablemente vislumbro ese orden) que en muchas ocasiones, considero, desperdician en alegatos superfluos tiempo y recursos valiosísimos para nuestros educandos, los actores cotidianos de la vida escolar tenemos que seguir desempeñando nuestros papeles, continuar protagonizando nuestras historias en el aula, en la escuela, en la familia, en la comunidad y en la vida.

En la comunidad escolar de la Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, como ocurrió en muchas otras escuelas del nivel medio superior, comenzaron a soplar vientos de cambio: desde rumores fatales hasta construcciones utópicas pero en este escenario de ilusiones, especulaciones, y preocupaciones existe una realidad cotidiana motivo de su ocupación: la formación de los estudiantes.

Una serie de cuestionamientos comenzaron a construirse y a buscar respuestas. Esta comunidad escolar, sabe que formar parte de una Universidad representa un compromiso social adicional; también es consciente de que, frente a los cambios y reformas, está expuesta a un riesgo mayor que cualquier otro subsistema y, al mismo tiempo, cuenta con ciertas ventajas y mayores márgenes de acción para intervenir activamente en la construcción de propuestas.

Como preparatoria universitaria, como parte del patrimonio humano, académico y físico de las Universidades, desde que comenzaron a sucederse cambios en la DGB de la SEP, numerosas interrogantes y puntos de reflexión fundamentales, comenzaron a asaltarnos; entre otras menciono: ¿Pasaremos sin más, a formar parte del sistema nacional del bachillerato?;



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

¿Deberemos aguardar pasivamente a que nuestra Universidad se ocupe de nosotros?; ¿Estamos facultados para tomar la iniciativa acerca de nuestro destino?; Los universitarios ¿estamos dispuestos a renunciar y/o abandonar a nuestras preparatorias?

La preocupación constante de quedar a la deriva, al margen de nuestra “*Alma Mater*” presentó el reto que, parcialmente en 2002, resolvimos enfrentar con las consecuencias laborales, sindicales, académicas y políticas y más aún la decisión de la Reforma 2007: ¿Qué alternativa puede ofrecer la Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca para el diseño de un *curriculum* pertinente y de calidad para el bachillerato universitario frente a los procesos de reforma que emprende la SEP?

De esta interrogante derivó el plan de estudios vigente, Reforma 2007, que evolucionó de “Bachillerato General en Ciencias y Humanidades” a un “Bachillerato General Universitario basado en competencias con áreas de acentuación formativa” y ahora, me he dado a la tarea, motivada por este encuentro, de presentarles algunas consideraciones, a cinco años de distancia, y como anticipo a un proceso necesario de evaluación formal: **¿Cuáles son las pautas de pertinencia y calidad contenidas en la Reforma curricular 2007 de la Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca frente a la propuesta de la RIEMS?**



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

### DESARROLLO

Mejorar la calidad educativa es mejorar el sistema educativo, el funcionamiento de las escuelas, la preparación y el trabajo de los maestros, la colaboración de las familias y el aprendizaje de los alumnos, es decir, el conjunto de la educación escolar. Una respuesta para la mejora y aseguramiento de la calidad en la educación la constituyen los modelos educativos centrados en el aprendizaje y, específicamente, basados en la formación de competencias.

La reflexión que me ocupa gira en torno a tres interrogantes: ¿Cuál es la principal encomienda de la educación media superior en el actual contexto social y productivo?; ¿Qué principios guían la Reforma Integral de la Educación Media Superior?; ¿Qué pautas generales de pertinencia y calidad se identifican de la Reforma curricular 2007 en la Preparatoria No. 3 frente a la RIEMS?

La Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca proporciona servicios educativos de nivel medio superior a través de siete escuelas preparatorias y un bachillerato especializado. Seis de estas escuelas se localizan en la capital mientras que el resto son foráneas: la Preparatoria 4 en Tehuantepec y la Preparatoria 3, objeto del presente análisis en Huajuapam de León, en el corazón de la Mixteca oaxaqueña.

El origen del Bachillerato de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, se remonta a 1961, año en que se elaboró un plan de estudios anual, mismo que prácticamente no sufrió modificación alguna en su estructura hasta el año 2001. Después de 40 años de vigencia del plan de estudios del bachillerato, la Rectoría de la UABJO, a través de la Dirección General de



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Enseñanza Media Superior, inició con el primer proceso de Reforma Curricular.  
(Camarillo y Ambrosio:2007, )

Un entorno altamente politizado al interior de la Universidad impidió por mucho tiempo lograr avances significativos generando una verdadera anarquía ya que había tantos programas de asignatura cuantos profesores impartían la misma. En 1993 se logró la unificación de los programas de asignatura para los tres grados que integraban el Bachillerato General en Ciencias y Humanidades. Para 1998 pudo realizarse una revisión y actualización de contenidos temáticos que se siguió operando bajo el amparo de un errado significado de la "libertad de cátedra".

Para 2001, frente a las nuevas condiciones nacionales e internacionales, surgió una iniciativa de Reforma que se materializó en agosto de 2003 en la Preparatoria No.3 transformando totalmente la estructura del *currículum*: un plan semestral en sustitución del plan anual que redistribuía las áreas de conocimiento y asignaturas existentes e incorporaba nuevas con un diseño de vanguardia. Incluyó cambios en horarios, entusiasmo que, poco a poco, fue desembocando en el desencanto por los resultados de las evaluaciones de CENEVAL. Sin embargo también propició los espacios de reflexión que la inercia había ocultado y nos permitió ser críticos y propositivos. De ahí surgió su transformación cualitativa en la Reforma 2007.

Muchos son los desafíos que debe enfrentar la Educación Media Superior, nivel educativo de parcialmente atendido y con una identidad formativa confusa, puesto que no solo se opera desde los tres niveles de gobierno sino que además se integra por una red plural y dispersa de sistemas y subsistemas independientes.





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Sin embargo tiene gran importancia social, misma que las bases para la creación del Sistema Nacional de Bachillerato reconocen, al considerarlo un espacio para la formación de personas cuyos conocimientos y habilidades deben permitirles desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores o en el trabajo y, de manera más general, en la vida. Gran responsabilidad implícita ya que, los usuarios del servicio son básicamente jóvenes de entre 15 y 19 años, con necesidades educativas específicas, relacionadas con su desarrollo psicosocial y cognitivo. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Juventud 2005, este es el rango de edad en el cual tienen lugar decisiones fundamentales que definen las trayectorias de vida de los jóvenes, asegura la SEMS.

Pese a las polémicas, sobrevaluaciones y condenas en torno a la creación e implementación de la RIEMS, es preciso resaltar que contiene elementos garantes de cierto grado de confianza. Identifico rasgos en su diseño y construcción que, a mi juicio, lo presentan como un programa que pretende ser total, con visión holística porque toma en cuenta a los actores del nivel medio superior.

Hablar de una reforma más en el nivel medio superior podría significar para muchos una nueva promesa, cuyos alcances no pasarán del intento de imprimir el toque sexenal en el sistema educativo, en este nivel, bajo la “moda” de las competencias. Es comprensible cuando ha habido tentativas que no han impactado en nuestro nivel más allá del discurso, cuando hablamos de proyecto que en algunos casos ni siquiera se han completado y que han fracasado por deficiente planeación, falta de sensibilización entre los actores, recortes presupuestales, y solo han traído consigo el desencanto, la desconfianza.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Sin embargo la RIEMS aporta algo que juzgo novedoso y atractivo: su vinculación al contexto social y productivo, en torno al nivel en que se pretende aplicar. Este contexto ha cambiado de manera sustantiva por lo que la encomienda del nivel medio superior también. Ha trascendido el papel propedéutico para el nivel superior, que originalmente ostentó, para mudarlo en la exigencia de una formación para integrar al estudiante al sector productivo y algo fundamental, considerar su formación para la vida.

Es por ello que identifico en la RIEMS los cuatro pilares que Jacques Delors propone, como sus **principios rectores**: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, como alternativa viable para solventar el planteamiento del acuerdo 442 que señala como impostergable una renovación educativa para alcanzar “Igualdad de Oportunidades” y “Elevar la calidad educativa”.

El modelo educativo basado en competencias es la base de nuestro sistema educativo. Si bien hace tiempo que el concepto ha venido permeando el sector, la noción de “competencia” todavía se presta a distintas interpretaciones: hay quienes todavía no se familiarizan con el concepto y su significado, quienes lo consideran solamente parte del discurso oficial, un término de moda pasajera, para otros más una importación tanto del extranjero como de la economía a la pedagogía y quienes lo visualizan como una oportunidad de formación integral.

Lo cierto es que es un concepto relevante en todos los niveles educativos y cito a Perrenoud para clarificar el significado de competencia como la:





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Capacidad de movilizar recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones (...) las competencias no son en sí mismas conocimientos, habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran, orquestan tales recursos, además de que el ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento, que permiten determinar (de un modo consciente y rápido) y realizar (más o menos de un modo eficaz) una acción relativamente adaptada a la situación. (2004:15)

Las metas educativas le han apostado a este modelo y el nivel medio superior, por años parcialmente atendido, ahora se rediseña con base en sus principios generando una identidad sustentada en propiciar la formación, en los estudiantes, de ciertas competencias genéricas que le permitan desenvolverse en la vida.

También la Universidad tiene una identidad que se sustenta en cuatro rasgos: **sentido corporativo, universalidad, ciencia y autonomía**. Estos rasgos han respaldado su larga trayectoria, el desarrollo de un espíritu que ha ido forjado una misión encaminada a emprender acciones relativas al hombre, a la ciencia y a la sociedad; de ahí que sus funciones sustantivas estén relacionadas con la enseñanza, la investigación, la extensión o servicio y la promoción de una sociedad democrática.

Quien es universitario, sea por formación o por condición laboral, va construyendo su identidad con un espíritu que, como consideran la mayor parte de docentes de la Preparatoria 3 de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, permite una visión y exige una actuación diferente frente a la realidad.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Esa identidad que aspira a consolidarse en la Ciencia, el Arte, la Libertad (valores que ostenta el lema de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca), habría de formarse a partir de una propuesta curricular, acorde con las exigencias del entorno pero sin perder de vista el sentido humanista con el cual, las Universidades están comprometidas. Este paradigma considera a los estudiantes como entes individuales, únicos y diferentes de los demás seres, con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente; no son seres que únicamente participen cognitivamente, sino personas que poseen afectos, intereses y valores particulares y se les debe considerar como personas totales. La finalidad del humanista no es gobernar almas sino formar a los estudiantes en las tomas de decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto son cuestionados.

El diseño del mapa curricular vigente en la Preparatoria 3 de la UABJO mantiene en su construcción este paradigma y lo combina con la noción de competencias. Notables coincidencias y grandes diferencias, puesto que en el mapa curricular de la Prepa 3, de manera explícita se proponen asignaturas para propiciar la formación de los estudiantes con un perfil social y humanista de egreso bien definido, mientras que el Marco Curricular Común de la RIEMS, apela principalmente a la transversalidad del marco, para lograr las competencias disciplinares básicas de ciencias sociales y humanidades enunciadas en el acuerdo 444, las cuales:

“(...) están orientadas a la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio (...) enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.”

El Plan de estudios del bachillerato en Ciencias y Humanidades de la Preparatoria 3 consta de 54 asignaturas; el tronco común consta de 44 y 28 de ellas corresponden al área de Humanidades y Ciencias Sociales, mientras que el tronco común del bachillerato de la RIEMS, compuesto de 48 asignaturas, cuenta con 32 de tronco común y, de ellas solo 20 corresponden a la formación sociohumanística.

### CONCLUSIONES

La identificación de pautas generales de pertinencia y calidad de la Reforma curricular 2007 en la Preparatoria No. 3 de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca frente a la RIEMS reviste una importancia sustantiva en la conformación de una propuesta de evaluación interna del currículum, con miras a la integración de la Escuela al SNB, conservando su fisonomía, espíritu y adscripción universitaria.

El modelo de la Preparatoria 3 de la UABJO, define una identidad para sus bachilleres y la expresa mediante la construcción de un perfil humanístico y social de sus egresados, explicita las asignaturas para lograrlo y favorece la formación en competencias, acorde a la RIEMS, como lo demuestran sus resultados de evaluación de egresados CENEVAL, que los ubica por encima de la media nacional y con un certificado de calidad en la norma internacional ISO: 9001-2008.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Se precisa construir herramientas de análisis con parámetros bien definidos que permitan, con bases cuantitativas, ponderar los resultados cualitativos, efectivos de pertinencia y calidad. Una oportunidad de mejora o fortalecimiento estará en la capacidad de compromiso que los actores de las instituciones educativas asumamos para fortalecer, mediante la práctica y las propuestas, un enriquecimiento curricular humanista, que promueva la formación en competencias, en conocimiento y en libertad.

Propiciar la transversalidad en el diseño de estrategias didácticas mediante proyectos multidisciplinarios, permitirá fortalecer un sentido de superación y mejora continua asegurando no solamente la calidad sino una formación cada vez más humana.

### REFERENCIAS

CAMARILLO, Patricia y Rocío Ambrosio (2007) Documento base para el Plan de Estudios de Bachillerato General Universitario en Ciencias Y Humanidades con Acentuación Formativa.

DOGER, José (1994) "Medidas para asegurar la calidad en la educación superior: calidad social" ponencia presentada en el ACE/ANUIES Seminar. Mexican Rectors and U.S. Presidents and Chancellors, New York University, 5/7-oct- 1994.

Disponible en [http://www.anuies.mx/servicios/p\\_anuies/publicaciones](http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones)

PERRENOUD, Philippe. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona: Graó (Biblioteca de Aula No.196).



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

SEP (2008). *Acuerdos 442 y 444*. México, SEP.

TÜNNERMAN, C. (2010) “Nuevas Perspectivas de la Pertinencia y Calidad de la Educación Superior” disponible en  
<http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php>

