

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

EDUCACIÓN PARA LA PERMACULTURA: LA INNOVACIÓN NECESARIA

Juan Carlos Hernández Vilchis
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Facultad de Ciencias de la Educación
juan.benzulul@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo aborda la necesidad de una innovación educativa profunda y sustancial con base en el paradigma de la permacultura, tomando como punto de partida sus principios éticos. Esta forma de hacer la innovación educativa se reflejaría en individuos y comunidades conscientes de lo verdaderamente valioso en la vida y promotores permanentes de la plenitud y felicidad, tanto propia como en medida de lo posible- de la de los demás.

INTRODUCCIÓN

La dinámica adoptada –legitimada y justificada- como modo de vida por las sociedades inerciales¹ del mundo occidental actual, está provocando que las personas cuyas vidas discurren en sus entrañas, se vean cada vez más privadas de los derechos que la naturaleza otorga de manera libre e indistinta a todos los seres humanos.

Esta dinámica, cuyas principales características son la etiquetación de la valía del individuo, de acuerdo al poder que ostenta para ejercerlo sobre de otros, la

¹Término tomado de Estala y Longstaff en *“Los Pilares del Desarrollo Sustentable”*, (2010); de las cuales dicen: “...las sociedades que viven entumecidas por trivialidades, despertándose cada día para vivir días rutinarios sin vocación.”



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

indiferencia para con lo-verdaderamente-valioso (esto es, lo proveniente y propio de la naturaleza, como por ejemplo el amor y los recursos naturales), la resignación a una versión escueta y estéril del goce—a través de la posesión y acumulación desmedida e irreflexiva de bienes materiales- en vez de la felicidad plena, entre otros aspectos, no sólo afecta a quienes se ven más “favorecidos” por ella, sino que de manera implacable y mucho más grave provoca estragos a quienes fungen como base de la pirámide de la producción-consumismo, es decir, a los que integran los estratos sociales más bajos derivado de las históricas desigualdades y abusos cometidos por las clases dominantes, amenazándoles con el exterminio de lo necesario para su subsistencia, ya no se diga su derecho a la felicidad.

De este modo, resulta de sumo interés un análisis general de las situaciones provocadas por la gestación-reproducción de individuos que viven bajo el paradigma del *homo economicus*² propia de la tendencia neoliberal que impera en México, así como en buena parte –desafortunadamente- de América Latina y el mundo entero; para así aterrizar en la importancia de una generación de personas diferente: reflexiva y consciente de lo-verdaderamente-valioso, sabedora del poder implícito en el origen y naturaleza de su ser (la alusión a la palabra esperanza y su diferencia con respecto al concepto expectativa es cosa obligada en este punto), defensora y procuradora permanente del derecho -propio y ajeno- a la felicidad, es decir, una educación para la vida en la permacultura³.

² Término propio de John Stuart Mill, en [*“Ensayos sobre algunas cuestiones disputadas en economía política”*](#), (1836).

³ La teoría de la permacultura fue postulada por primera vez por el naturalista australiano Bill Mollison, en conjunto con David Holmgreen, en su libro *“Permaculture One”*, (1978). De este término, refiere: “La permacultura es el diseño consciente de hábitats humanos productivos que tienen la diversidad, la estabilidad y la adaptabilidad de los ecosistemas naturales. Consiste en la integración armoniosa del paisaje y las personas, para proveer sus alimentos, su energía, su cobijo, y otras necesidades materiales y no materiales de una manera sostenible”.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

DESARROLLO

La educación mexicana actual, en todos los niveles, promueve la formación de personas con los valores, habilidades y competencias necesarios para vivir y desarrollarse en el medio predominante, es decir, en un medio donde prevalece la voluntad de quienes ostentan el poder económico y, por ende, político (característica particular del neoliberalismo) de estas sociedades inerciales, y en el cual las generaciones jóvenes, nacidas y desarrolladas en este entorno, deben ser encauzadas, por medio de este sistema educativo, a “mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica”, como lo menciona el Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012.⁴ En palabras del pedagogo crítico Mc. Laren (1998), *“Desafortunadamente, en su discusión del ‘pensamiento crítico’ los neoconservadores y los liberales han neutralizado el término crítico por su uso repetido e impreciso, removiendo sus dimensiones políticas y culturales y lavando su potencial «el análisis para que signifique ‘habilidades de pensamiento’. En sus términos, la enseñanza se reduce a un mero ayudar a los estudiantes a que adquieran más altos niveles de habilidades cognitivas. Poca atención se pone al propósito al cual esas habilidades están dirigidas. La visión moral que subyace en este punto de vista alienta a los estudiantes a tener éxito en el difícil mundo competitivo de las formas sociales existentes”.*

Bajo este esquema, queda muy lejana la búsqueda de la realización integral de la persona y, más aún, el desarrollo de las capacidades individuales y comunitarias en aras de lograr hombres, mujeres y, en fin, sociedades satisfechas y felices con la vida.

⁴ El mismo *Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012* de México hace referencia a este entorno con palabras como “las demandas del entorno internacional”, “la competitividad y exigencias del mundo del trabajo”, o “los imperativos del desarrollo regional y nacional”.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Es por esto que se requiere de una innovación educativa profunda y esencial, más allá de los medios, las estrategias o las herramientas; una innovación en lo referente a lo que quienes dominan en estas sociedades inerciales suelen dar por sobreentendido en sus políticas educativas, es decir:

- Innovación en cuanto a las personas que en ella participamos.
- En los contenidos, su verdadera importancia y el tiempo que les dedicamos.
- Innovación en cuanto a los espacios en que la educación tiene lugar –dejando de lado el enajenante afán por la imposición inconsciente de elementos de la modernidad.
- Innovación en cuanto al significado que sus experiencias diarias tienen en la vida de todos quienes en ella participamos.
- Innovación en cuanto a sus fines, o sea, una educación que contribuya a la felicidad de las personas, que ayude a aprender cómo vivir bien en cantidad y calidad ideal de bienes sin causar males ni a uno mismo, ni a nuestros semejantes ni a la naturaleza, a valorar lo-verdaderamente-valioso y a ser conscientes de dónde proviene y cómo hacerlo florecer y perdurar, que fomente la vida y su goce en armonía con uno mismo, con los demás y con la Madre Tierra.

Educación para la permacultura es una alternativa de altísimo valor para lograr personas y comunidades con un mejor nivel de vida tanto en lo económico, lo político y lo social, así como en otros ámbitos de la vida tanto o más importantes que éstos, como el espiritual y el ambiental; esto dicho por los principios bajo los cuales este paradigma –la permacultura- se rige (Holmgreen, 2002):



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

1. Cuidar a la tierra (reconstruir el capital natural).
2. Cuidar a la gente (cuidarse a sí mismo, a los seres queridos y a la comunidad).
3. Compartir con equidad (celebrar la abundancia en la naturaleza y aceptar sus limitaciones).

A fin de dejar claro lo que significa la permacultura, cabe bien citar a David Holmgreen (2007), co-autor de este concepto/paradigma:

“La palabra Permacultura fue acuñada por Bill Mollison y yo mismo a mediados de los setenta para describir un sistema integrado y evolutivo de plantas perennes o autoperpetuantes y de especies animales útiles para el hombre.”⁵

Una definición más actual de Permacultura, que refleja la expansión del enfoque implícito en *Permaculture One*, es: “El diseño consciente de paisajes que imitan los patrones y las relaciones de la naturaleza, mientras suministran alimento, fibras y energía abundantes para satisfacer las necesidades locales”. Las personas, sus edificios y el modo en que se organizan a sí mismos son fundamentales en Permacultura. De esta manera la visión de la Permacultura como agricultura permanente o sostenible ha evolucionado hacia la visión de una cultura permanente o sostenible.”

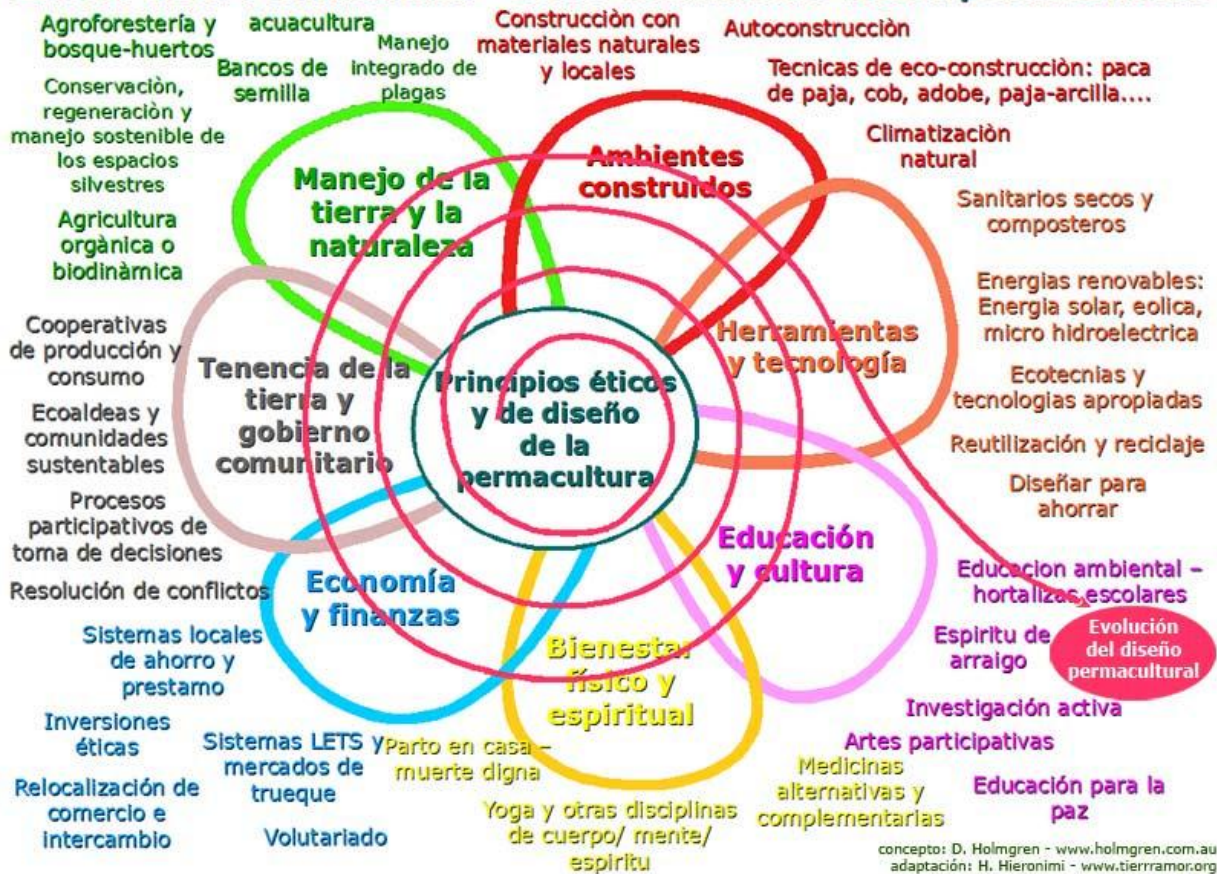
Asimismo, considero conveniente la inclusión de un diagrama que representa los rubros que abarca la acción permacultural:

⁵ Holmgreen cita en este punto, a su vez, al libro *Permaculture One*, escrito por Mollison y por él mismo en 1978.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

La Flor de la Permacultura – Siete dominios de acción permacultural



Esquema 1: Flor de la permacultura.

Como se puede notar en las palabras de Holmgren, la permacultura surgió como una propuesta principalmente en lo referente al ambientalismo y la ecología; sin embargo, de manera gradual se ha venido cayendo en la cuenta de que el íntegro bienestar de la naturaleza, y dentro de ésta las personas, va más allá de la preservación desde el punto de vista del naturalismo o la biología: involucra factores políticos, económicos, tecnológicos, espirituales e, indudablemente,

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

educativos⁶. Un ejemplo de esta aseveración es la obra del permacultor argentino Antonio Urdiales Cano, quien además de ser un importante diseñador-técnico, ha publicado libros como *“Eso que llaman educación”* (2001) y trabajos como *“Economía Permacultural”* (2001), obra de la cual considero conveniente citar el siguiente párrafo: *“Para que los niños y jóvenes quieran estudiar hay que darles un motivo. Una razón suficiente es prepararlos para crear un país y un Mundo donde no se conozca el hambre y la Naturaleza esté a salvo, donde se trabaje por placer y por opción y el trabajo manual no sea deshonra. Donde cada uno haga lo que le agrada y viva donde le gusta en vez de ir de vacaciones, donde uno sea protagonista, donde amasar el propio pan y manejar arte y tecnología, sean parte de la vida diaria.”*

Y es que, innegablemente, ante la grave crisis que sufren hoy en día nuestros pueblos y países latinoamericanos en cuestión económica –generada por el desorden y la tergiversación de los valores éticos y morales fundamentales, por parte de los representantes más poderosos en cuanto a intereses macroeconómicos-, política –en la era del neoliberalismo, su causa es de la misma naturaleza que la crisis económica, añadiendo la sobrevaloración irracional del poder y su consiguiente colusión- y, complementariamente, alienación de los individuos y las sociedades, necesitamos rescatar y ponderar las acciones que el modelo permacultural establece como propuestas:

-Diseño de hábitats humanos, donde lo importante no sea el lujo o las excesivas y absurdamente justificadas comodidades, sino la felicidad e integridad de sus habitantes y su ambiente.

⁶ Una ejemplo de esta aseveración es la obra del permacultor argentino Antonio Urdiales Cano, quien además de ser un importante diseñador-técnico, ha publicado libros como *“Eso que llaman educación”* (2001) y trabajos como *“Economía Permacultural”* (2001).



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

-Abandono –paulatino y en medida de lo máximo posible- de las ideas y productos promotores y promovidos por el consumismo y la inercia capitalista.

-Retorno a la fuente de energía tan maravillosa que significa la naturaleza – agricultura, ganaderías, caza, pesca y recolección ética y responsable-, a fin de abatir problemas tan graves como la dependencia alimentaria o enfermedades derivadas de la malnutrición que hoy provocan estragos tan fuertes en México, por ejemplo.

-Exaltación, ejercicio y goce de los valores morales necesarios para la vida comunitaria en todos sus aspectos: cooperativas de producción y consumo, recreación -más enfocada en la plenitud individual y familiar, y menos en el vicio o la suntuosidad-, cohabitación armónica.

-Fomento de una cultura económica basada en la confianza y la conciencia: confianza de nuestra naturaleza mágica y divina como seres, sin temor a la pobreza, pues el sustento que provee la Madre Tierra es, en condiciones sociales de solidaridad y empatía, perfecto y siempre abundante; conciencia en cuanto a lo que necesitamos y lo que no, lo que de verdad proveerá un apoyo para nuestro bienestar y felicidad, y lo que no.

-Promoción de la espiritualidad de las persona: integridad y disfrute de la individualidad y la manera de sentir, creer, pensar y actuar de cada quien.

Estas acciones pueden ser llevadas a cabo en casa, en la familia, en la escuela, en los centros de trabajo, es decir, en todo momento y todo lugar. Ahora bien, de



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

modo particular, al ser la escuela el lugar –o quizá la palabra– que más relación tiene con el concepto educación, resulta interesante y congruente mencionar propuestas concretas de cómo lograr que los planteamientos arriba citados se gesten, crezcan y florezcan en el escenario escolar⁷:

-¿Qué y cómo se vivirá en la nueva educación escolar?: Como menciona Morin (1999), “la misión espiritual de la educación: enseñar a que las personas se comprendan como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad”. Esto sólo podrá lograrse a través de un enfoque de los planes y programas de estudio, no ya a la formación de seres inerciales, irreflexivos, indiferentes, mediocres, esclavos de este nuevo siglo; sino a la promoción de personas analíticas, inteligentes, sencillas, amables, activas, conscientes, defensoras e impulsoras de lo-verdaderamente-valioso; esto mediante: a) la reducción de la carga académica, dejando sólo lo esencial y útil para este nuevo modelo de niños y jóvenes (énfasis en la filosofía, la historia, el análisis social contemporáneo local y global, las artes y la creatividad), b) dirección de las actividades de aula y extra-aula hacia el fomento de este nuevo modelo de personas (investigación-acción) y c) ejercicio de los valores morales –destacando amor, honestidad, respeto, dignidad, libertad, felicidad– no sólo de manera transversal en su abordaje –la tendencia actual–, sino legítima transversalidad y especialidad en su vivencia.

-Repensar el hábitat propicio para la nueva escuela: Búsqueda de la naturaleza – en aras de promover el disfrute de ésta, el aprendizaje de sus beneficios y así

⁷ Aunque pensadores como Bordieu e Illich han manifestado y demostrado a través de sus obras el carácter monopólico y reproductor de las desigualdades sociales de la escuela, también es digna de resaltarse la opinión de Tonucci (1999), quien menciona que “La escuela disfruta de la diversidad. Los puntos de vista distintos constituyen el motor indispensable de la acción educativa: ponen de manifiesto contrastes o contradicciones, solicitan comparaciones progresivas y profundizaciones posteriores”.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

fomentar el amor y respeto al medio ambiente-, uso razonable de la tecnología: servirnos de ella inteligentemente, concibiéndola como herramientas y no como fin enajenante.

-¿Para qué la nueva educación escolar?'. *“En general los hijos y sus familias hacen sus propias selecciones, limitados por las obligaciones que los determinan. Aunque a ellos les parezca que su elección se debe a su propio gusto o a su orientación vocacional, de todas maneras ella indica los efectos de condiciones objetivas.”* Bordieu (1986). Es necesaria una escuela para la vida y no solamente para el trabajo (ya sea explotador o subordinado). La escuela debe contemplar todos los ámbitos de la vida de las personas a través de sus distintas etapas: no sólo el académico, sino también el familiar, el social, el artístico, el sentimental, el físico y deportivo, el espiritual (no confundir con religioso). Todo con el grado de importancia que de verdad merece en la vida y no sólo por cubrir con lo estipulado (escenario actual) por las políticas verticales que hoy rigen la educación escolar.

-¿Quién participará en la nueva educación escolar? Como mencionaba Kropotkin (1891), *“La literatura, la ciencia y el arte deben ser servidos por voluntarios. Sólo con esa condición conseguirán liberarse del yugo del Estado, del capital y de la mediocridad burguesa que los ahoga”*. Es necesario que una labor tan importante como lo es el destino y la orientación de las generaciones más jóvenes, sea realizada por las personas que, además de tener la capacidad intelectual y moral para compartir conocimiento, experiencias y ejemplo, de verdad disfruten del compromiso de hacerlo.⁸ Del mismo modo, la escuela como espacio de aprendizaje debe ser una casa abierta a toda la comunidad, y si bien en el

⁸ A fin de complementar esta idea, cito a Freire cuando en su *“Pedagogía del oprimido”* (1987) decía del educador humanista que *“...su acción debe estar empapada de una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador.”*

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

presente y el futuro a corto plazo es un espacio primordialmente para las generaciones más jóvenes, ésta (la escuela), al ser un patrimonio y un servicio comunitario, debe procurar la inclusión y trayectoria feliz y exitosa de todos quienes a ella deseen integrarse.

-De la evaluación: Cada persona y cada comunidad –tanto escolar como ámbito social en general- serán quienes lleven a cabo la evaluación propia y también compartida, de manera libre, respetuosa, amistosa y constante –según la periodicidad indicada por la consciencia natural y no por los protocolos impuestos en la escuela actual-, buscando como meta el desarrollo pleno y enriquecedor de los involucrados en un ambiente permanente de cooperación; dejando así por fin atrás la era de la certificación arbitraria⁹, de la calificación cuantitativa vertical-autoritaria como un fin o como medio único para la trascendencia en la vida escolar, y de los criterios evaluadores cerrados y enfocados en el paradigma de ganadores y perdedores, éxito y fracaso según los estándares de la cultura capitalista, es decir, el paradigma de la competencia.

CONSIDERACIONES FINALES

Sin duda, se trata de un proyecto sumamente ambicioso; pero a la vez entusiasta, esperanzador y, sobre todo, absolutamente posible, es por ello que propongo a la “Educación para la permacultura” como la más necesaria e importante innovación que pudiese tener lugar, fundamental para el nuevo rumbo local –y por consiguiente- planetario: un rumbo hacia el bienestar integral, la vida libre, plena y feliz.

⁹ Al respecto de este punto, resulta importante citar a Iván Illich (1971), cuando decía que “*El universitario titulado ha sido escolarizado para cumplir un servicio de reclutamiento entre los ricos de la tierra...*”



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Toda observación realizada al presente documento significará un grandísimo aporte, pues la construcción colectiva del nuevo paradigma educativo con base en la teoría permacultural es, inobjetablemente, una de las más importantes obras que podemos realizar por amor y en favor de todos los seres humanos, familias y comunidades de México, de América y de la Tierra.

BIBLIOGRAFÍA

Bordieu, P. (1986). “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales”, en De Leonardo P. (comp.), *La nueva sociología de la educación*. México: Ediciones El Caballito.

Bordieu, P. & Passeron, J. (1970). *La Reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México: Fontamara.

Estala, A. & Longstaff, B. (2010) *Los pilares del desarrollo sustentable*. Recuperado de <http://ploff.net/wp-content/uploads/2011/05/Los-Pilares-del-Desarrollo-Sustentable.pdf>

Freire, P. (1987). *La pedagogía del oprimido*. México: Editorial Siglo XXI.

Holmgren, D. (2002). *Permaculture - Principles and Pathways beyond Sustainability*. Hobart: Holmgren Design Services.

Illich, I. (1971). *Hacia el fin de la era escolar*. Cuernavaca: CIDOC.

Illich, I. (1985). *La sociedad desescolarizada*. México: Joaquín Mortiz / Planeta.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Kropotkin, P. (2008). *La moral anarquista*. Buenos Aires: Libros de Anarres.

Mc Laren, P. (1998). *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Editorial Siglo XXI.

Mollison, B. & Holmgren D. (1978). *Permaculture One*. London: Corgi Books.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Recuperado de: <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>

Plan Nacional de Desarrollo 2007 – 2012, México.

Stuart, J. (1997). *Ensayos sobre algunas cuestiones disputadas en economía política*. Madrid: Alianza Editores.

Tonucci, F. (1999). *¿Enseñar o aprender?* Caracas: Laboratorio Educativo.

Urdiales, A. (2001). *Economía Permacultural*. Recuperado de: <http://ploff.net/wp-content/uploads/2011/05/Econom%C3%ADa-Permacultural.pdf>

