

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

INFLUENCIA DEL DOCENTE EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD DE LA ENFERMERA DURANTE SUS ESTUDIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL A NIVEL SUPERIOR

Karime Elizabeth Balderas Gutiérrez
Universidad Autónoma de Tlaxcala
karimebal@hotmail.es

RESUMEN

En este trabajo se destaca la importancia de la influencia del docente en enfermería en la conformación inicial de la identidad profesional de la enfermera y su permanencia y consolidación de la misma. Se abordan el concepto de profesión e identidad profesional así como la descripción de dos tipos de docentes el asistencial práctico y el académico, quienes influirán en los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Los programas de estudio de las distintas profesiones contienen las materias que desde el inicio van adentrando al estudiante en el campo de lo que será su profesión a lo largo de su vida. En la licenciatura de enfermería cobra importancia ya que conlleva una imbricación entre lo científico y el carácter humano, que desde su origen ha tenido la profesión.

El presente trabajo intenta destacar el papel trascendente del docente en la conformación de la identidad profesional en el estudiante de enfermería. Se ha elaborado a partir de la conformación del estado del arte del trabajo de investigación “Efectos de la superación académica en la identidad profesional de la enfermera” del doctorado en educación.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Se encuentra dividido en los siguientes rubros: antecedentes, la profesión de enfermería, contenido curricular, identidad profesional, el papel del docente, la cotidianeidad de la escuela en la conformación de la identidad profesional, el aspecto asistencial y práctico, aspecto académico y conclusiones.

Antecedentes

En la edad media se crean órdenes religiosas orientadas tanto a la tarea militar como a la hospitalaria. El cristianismo se valía de aquellos que necesitaban expiar sus culpas, gente reclutada por la fuerza, que tenían hambre o en condiciones de orfandad, a estas personas les impuso la premisa fundamental que ha trascendido hasta nuestros tiempos: “el amor al semejante”. Estos pueden considerarse los orígenes de la enfermería, sin embargo su momento más relevante fue la guerra de Crimea. En esta batalla Florence Nightingale se hace célebre por su labor de curar a los heridos en la guerra. Se basó en ayudar a vivir al paciente que sufre una enfermedad; mantener el organismo del niño sano o del adulto en un estado tal que no padezca enfermedad. Consideraba a la enfermería como una vocación religiosa a la que sólo se podían dedicar las mujeres a través de la educación, la experiencia y la observación.

La profesión de enfermería

Con el transcurso del tiempo, en la actualidad se puede considerar a la enfermería como una profesión moderna, ya que cubre todos los requisitos para considerarla como tal: atiende necesidades de las personas por medio de la aplicación de conocimientos y experiencia adquiridos en las instituciones de educación superior, por cuyos servicios se recibe un ingreso (Freidson, 2001). Agregaríamos que la profesión define a un grupo de individuos que asume códigos éticos y prácticos que le otorgan reconocimiento social al brindar un servicio a la sociedad de



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

acuerdo a los conocimientos y habilidades aprendidas dentro de instituciones de nivel superior, una profesión “es un grupo profesional con pericia especial, basada en un aprendizaje extenso y en un conocimiento abstracto”. (Rodríguez y Guillén, 1992, p.5).

En el caso de la profesión de enfermería el objeto de estudio es el cuidado de la salud humana en las diferentes etapas del ciclo vital, así como de la familia y la comunidad en interacción con el medio ambiente (Programa de estudios, Facultad de enfermería, BUAP, 2012).

Este planteamiento se refleja en el perfil de egreso de la licenciada en enfermería en el cual se establece que

“El egresado de este plan de estudios será un profesional de nivel superior comprometido con la salud de la población, el desarrollo de su disciplina, con capacidad para la construcción de su propio conocimiento, tomar iniciativa y resolver problemas. Competitivo y con aptitud para el trabajo en equipo, asumiendo responsablemente los riesgos que implica la práctica profesional disciplinaria e interdisciplinaria. Aplicará conocimientos basados en evidencia científica, para el “cuidado de la salud humana” con sentido humanístico y bioético, además, tendrá atributos expresados en conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (Programa de estudios, Facultad de enfermería, BUAP, 2012).

Contenido curricular

El contenido curricular constituye un aspecto importante en la conformación de la identidad profesional de la enfermera ya que es el medio por el cual la institución



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

educativa asegura el futuro del estudiante cubriendo con todo lo requerido y formando profesionales calificados para integrarse al campo laboral. (Girard, 1997). La profesión es entonces, la objetivación del currículo, centro donde se comparten valores comunes que contribuyen a conformar la identidad profesional.

Identidad profesional

Es importante definir la identidad profesional, para estar en condiciones de profundizar en el proceso de su conformación. Es así que las identidades profesionales son la configuración del yo-nosotros que se generan en el ámbito de las actividades educativas y de trabajo remuneradas. Es producto de dos situaciones, una, la relación entre los sujetos en un sistema de acción, y, otra, la forma biográfica, es decir los tipos de trayectorias en el curso de vida incluyendo la planificación de la carrera. En tal sentido “las identidades profesionales son para los individuos formas socialmente reconocidas de identificarse mutuamente en el trascurso de su formación y posteriormente el ámbito del trabajo y del empleo” (Dubar, 2002, pag. 113).

El papel del docente

La convivencia permanente con el docente, que de igual modo ha configurado una identidad profesional, es el referente e imagen inmediata para el estudiante, así la influencia de éstos, voluntaria o involuntariamente, es inevitable en el estudiante.

El docente es quien posibilita la transmisión de los contenidos del currículo, pero no sólo eso, también se convierte en el sujeto que influye de diferentes maneras en la conformación de la identidad del profesional de enfermería, ya que no sólo comparte conocimientos también comparte cultura, costumbres, modos de actuar,

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

modos de ser y experiencia, convirtiéndose en el garante de la permanencia y transmisión de la identidad de la profesión de una generación a otra.

Es a través de la interacción (Ojeda, 2008) que se entrecruzan los niveles colectivo e individual que conforman la identidad, coincidiendo con Prieto (2004) en esos dos elementos. Para Ojeda serán

“El trayecto de formación inicial, la práctica o residencia, las personas con quienes se formaron dentro de la carrera, la incidencia de referentes familiares vinculados con la profesión o la disciplina elegida (...) y las experiencias laborales iniciales” (Ojeda, 2008, p.9).

Berger y Luckman plantean el aspecto relacional de la identidad el cual se refiere a las personas trascendentes para la conformación de la identidad, que pueden ser familiares, maestros, colegas o directivos (Ojeda, 2008). Este aspecto es compartido con Veiravé et al (2006) cuando expone los resultados de su investigación

“También son significativos los profesores de la secundaria, de la carrera y directivos de las escuelas en las que realizaron los primeros trabajos, que ya les mostraron el “sub-mundo” profesional” (Prieto, 2004).

La cotidianeidad de la escuela en la conformación de la identidad profesional

Ahora bien la identidad colectiva y la identidad individual se entienden como fenómenos distintos, sin embargo Jenkins (2008), nos dice que el individuo y la colectividad en lo cotidiano se encuentran entrelazados, que las identidades individuales y colectivas se dan en la interacción; que los procesos por los cuales



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

cada identidad se produce y reproduce son similares y, por lo tanto, una teoría de la identidad debe adaptarse tanto a la identidad individual y a la identidad colectiva en la misma medida. Las razones por las que sería así, es que todos vivimos en un mundo cotidiano observable, en donde existen pequeños grupos que inevitablemente forman parte de la realidad social. Nuestra propia experiencia nos dice que es real el grupo de amigos, la familia. Todos pertenecemos a un cierto grupo, escuela, partido político, iglesia, empresa. Por lo tanto los miembros de un grupo saben que existe y asumen que pertenecen a él.

Será en el contexto de la escuela que los maestros contribuyan a la transmisión de subjetividades y sentidos para la configuración de la identidad de la enfermera. A continuación distinguimos dos aspectos en los cuales los docentes influyen, por un lado el aspecto asistencial y práctico y por el otro el académico.

Asistencial y práctico

En este caso nos referimos a aquellos docentes que durante la formación inicial privilegian el ámbito de aplicación de saberes, el mensaje que transmiten es el ejercicio de la profesión con las características de atención y cuidado del paciente, espíritu de servicio, atender y cumplir las indicaciones médicas. Son los docentes que inculcan el uso permanente del uniforme, el cual debe llevar: cofia blanca impecable, uniforme pulcro, zapatos de piso bien lustrados, uñas cortas, pelo corto o recogido, arete pegado al lóbulo y sin alhajas y reloj discreto con segundero. Lo anterior porque consideran que el alumno al egresar de la escuela se incorporará inmediatamente al mercado laboral hospitalario ya sea público o privado.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Académico

Son los docentes que a diferencia de los anteriores en lugar de privilegiar el aspecto práctico-laboral de la profesión, motivan al estudiante a continuar con su formación universitaria. En este caso son docentes que mayoritariamente cuentan con estudios de posgrado y su desarrollo profesional ha sido en el ámbito educativo principalmente. Cuentan con un desarrollo académico bastante distanciado de la realidad hospitalaria.

CONCLUSIÓN

Debido al carácter relacional de la identidad profesional hemos destacado la importante incidencia que tiene el docente en la conformación de la misma, por lo que su papel no se limita a la mera transmisión de conocimientos sino que conlleva influencias más allá de los programas de estudio como es la percepción misma de la profesión. De esta manera cumplen socialmente con la reproducción de la profesión sea para el ámbito laboral o para el ámbito académico.

REFERENCIAS

Berger. P., Luckmann, T. (2008). *La construcción social de la realidad*. Argentina. Amorrortu.

BUAP, consultado el 19-06-2012: http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/EDUCATIVA/enfermeria_1

Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades*. España. Ediciones Ballaterra, S.L.

Freidson, E. (2001). La teoría de las profesiones estado del Arte. Consultado en 19,06,2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13209303.pdf>.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Girard, A. Orientación y formación profesionales, en: Friedmann, G. y Naville, P. (1997). Tratado de sociología del trabajo I. México, D.F. Fondo de cultura económica.

González Ruiz, José Miguel. (1997). La enfermería en la historia. Un análisis desde la perspectiva profesional. RUA. Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante. Consultado en 03-22-2011. En <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5239>

Jenkins, R (2008). Social identity. New York. Routledge, USA.

Ojeda, M. (2008). Rasgos de la identidad del profesor de enseñanza media en su trayectoria de formación y desempeño profesionales. ¿Cómo, cuándo y con quiénes adquiere su condición de profesor? *Revista electrónica de investigación educativa*. Consultado en abril 23, 2011 en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15511134004>

Prieto, M. (2004). La construcción de la identidad profesional del docente: un desafío permanente. *Enfoques Educativos*. Consultado en abril 11, 2011 en <http://ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/materiales-de-clases-1/unidad-2/documentos/la-construccion-de-la-identidad-profesional-del-docente>

Rodríguez, J. y M. Guillén (1992). “Organización y profesiones en la sociedad contemporánea”. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 59, pp. 9-18.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Veiravé, D., Ojeda M., Núñez, C. y Delgado. P. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 3. Consultado en abril 14, 2011 en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1509Veirave.pdf>

