

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO, EN LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, GENERACIÓN 2007-2011 Y 2008-2012

Daniel Espejel Robles
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología.
chapi_aja@hotmail.com

RESUMEN

En la presente investigación se muestra la importancia que tiene la Representación Social de los grupos en los individuos, en este caso la importancia de la Representación Social del Bajo Rendimiento Académico y la influencia que ésta tiene en la educación formal. “La Representación Social nos permite observar el conjunto de representaciones elaboradas o inducidas en situaciones de interacción y desempeñan un papel frecuentemente más importante que las características objetivas en los comportamientos adoptados por los sujetos o los grupos” (Abric, 2001), esta representación social construye nuestras creencias y las creencias nuestra representación social, ambas constituyen nuestras acciones, actitudes para realizar nuestras actividades diarias o dejar de hacer actividades, o en algunos casos presentar sesgos sobre algunas actividades, creencias, tradiciones, normas, etc. Esta teoría se encuentra dentro de la Psicología Social y presta un amplio panorama sobre las creencias que tenemos las personas sobre el Bajo Rendimiento Académico (que es este caso).

El bajo rendimiento académico es causado por un gran número de factores que después serán mencionados y aclarados, será expuesta mi investigación con base en la Representación Social, control social, aprendizaje, antecedentes sobre el fenómeno de Bajo Rendimiento Académico, aclarando conceptos sobre la misma



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

teoría y la investigación, la metodología, hipótesis, objetivos, marco teórico, resultado, conclusiones y propuestas.

El tipo de educación por parte de los opresores mencionados por Freire, pues la verdadera educación para Freire (1981): “es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo y así poder actuar sobre su realidad latinoamericana. La transformación del mundo no puede ser por otra acción más que por la del pueblo mismo”, y si entonces la educación y la enseñanza hoy en día es considerada más bien como un medio y no como un fin ya nadie, o casi nadie estudia para estudiar, para aprender, sino en función de obtener una buena calificación al otro día (cuando estas existen), para pasar de años o para adquirir un diploma (Talía Attie, 2007), no se encuentran las necesidades reales y actuales en los métodos actuales de la enseñanza.

Dentro de mis conclusiones pondero que, lo único que se puede asegurar es que la educación es una herramienta para el desarrollo social, personal-individual de las personas, por sí sola la educación no puede, con libros, hábitos, escuelas en donde la educación sea verdadera y con valores, el pueblo comenzara a escribir su historia, sin embargo verdadera educación es un obstáculo para los gobernantes.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se muestra la importancia que tiene la representación social de los grupos en los individuos, en este caso la importancia de la representación social de la educación, y en donde ésta influye en el bajo rendimiento, “La representación social nos permite observar el conjunto de representaciones elaboradas o inducidas en situaciones de interacción y



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

desempeñan un papel frecuentemente más importante que las características objetivas en los comportamientos adoptados por los sujetos o los grupos” (Abric, 2001), esta representación social construye nuestras creencias y las creencias nuestra representación social, ambas constituyen nuestras acciones y actitudes para realizar nuestras actividades diarias o dejar de hacerlas, o en algunos casos presentar sesgos sobre algunas actividades, creencias, tradiciones, normas, etc.

El bajo rendimiento académico es causado por un gran número de factores que más adelante serán mencionados y aclarados, junto con el control social ya que este último es llevado a cabo por medio de una estrategia aparentemente blanda que Zamudio (2003, 5) pondera como persuasivo, en donde se encuentra la educación y se adopta por medio del convencimiento, sugestión, instrucción para así adoptar determinadas normas de conducta, luego entonces se crea una representación social errónea de la educación y por supuesto la errónea representación social del bajo rendimiento académico, Zamudio (2003, 3) señala que en la dinámica social existe un serie de mecanismos de regulación de los comportamientos con el cual mantienen las cosas a niveles tolerables.

Antecedentes de la investigación sobre Bajo Rendimiento Académico

El bajo rendimiento tiene un sinnúmero de factores que lo ocasionan, por ejemplo: causas orgánicas y psicológicas, que se refieren a problemas bioquímicos, problemas visuales, dislexia, baja autoestima, motivaciones, etcétera, y causas sociales como: ignorancia de los padres hacia los problemas de bajo rendimiento académico, el exceso de trámites y el costo de los documentos por la “calidad” (Flores, 2009), infraestructura deplorable en las instituciones, problemas de sindicato, condiciones socioeconómicas de la familia (caminar una hora para llegar a la escuela), la misma familia, el género, entre muchos otros, pues el aprendizaje

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

no es solo de carácter particular (entraríamos en el solipsismo y haríamos el conocimiento de la realidad a través de la existencia única del yo, dejando que la realidad y la educación se transformen solas sin la intervención y responsabilidad del hombre, evitando mencionar la parte materialista de este) sino social, existen bastante factores que se combinan como los ya antes mencionados y así lo señala Frida Díaz Barriga:

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, éste no sólo se compone de representaciones personales, sino que se sitúa asimismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida. Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario sino gracias a la mediación de otros y en un momento y contexto cultural particular. En el ámbito de la institución educativa, eso “otros” son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros del aula. La función del maestro no puede reducirse a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, arreglar un ambiente educativo enriquecedor, esperando que los estudiantes por si mismos manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva. El docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento (Barriga, 2002:3).

El profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel de cultura, por la significación que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmiten en particular y por las actitudes que tienen hacia el conocimiento (Gimeno Sacristán, 1988; en Díaz Barriga 2002), por lo tanto el profesor al ser egresado del mismo sistema educativo, algunas veces repite la manera en que fue formado, no es determinante pero tiene una gran influencia, aunado a esto la

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

preparación de los profesores (si es que existe) pues en el país, 53% de los maestros de educación básica tiene grado de licenciatura (Oliver, 2006).

Por su parte Luis Martín Guzmán (1984, 14) señala "...alguien se pone a enseñar materias extrañas a su especialidad..." en donde el mismo autor resalta el "aprendizaje" de algo enmarañado y enseñado al siguiente día, y existe improvisación sistemática de profesores o maestros, y esto nos lleva a una mala educación que, no nos permite ver, no nos permite palpar, señala Guzmán, mantenemos una visión inverosímil de observar los hechos, manteniendo una sociedad invidente, y en lugar de querer ver, resolver, criticar, crear, nos preocupamos por rectificar lo que hemos oído y lo que se nos ha dicho, creemos en la idea de querer tener, sin querer aprender y eso es aprendido, por cierto muy bien enseñado, pues Guzmán pondera que casi no sabemos nada de la historia y muchas otras cosas más, pues "como no está escrita para medio entenderla hay que fatigarse entre muchos papeles" y desgraciadamente es porque en gran medida los mismos profesores son egresados de este mismo sistema, que mas adelante es enfatizado (Guzmán, 1984).

Por su parte Salvat en "El fracaso escolar" (1980) señala la importancia de las representaciones sociales, pues menciona que el profesor repite la manera en cómo fue educado en su estancia en instituciones educativas, ideas, métodos, reglas, creencias, preferencias e indiferencia, luego entonces esta última manera desinteresada e indiferente de enseñar y educar es un patrón difícil de destruir.

Sin embargo la pregunta es ¿Quién es el causante del bajo rendimiento académico de los estudiantes, los mismos estudiantes, los profesores, la institución, la sociedad, las políticas públicas, el gobierno? O simplemente ¿Todos

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

tienen un porcentaje de responsabilidad? lo importante es decir que las escuelas públicas, los programas educativos y los sueldos, son mermados por el estados, así “el maestro queda reducido a un instrumento ejecutor programado casi electrónicamente” (Margarita Gómez Palacio, 1995) Otilio en su conferencia señala “la universidad pública y autónoma a fin de cuentas depende del estado”.

De tal manera que Bowles y Giltis: señalan que: la estructura de las relaciones sociales en la educación acostumbra a las y los estudiantes a la disciplina del lugar de trabajo y, lo que es más importante aún, les permite desarrollar los tipos de conducta, y los modos de administrarse a sí mismos: presentarse, cultivar una imagen, identificaciones de clase, entre otros, que son ingredientes cruciales de la adecuación a la escala de trabajo (1976, 131), por lo tanto que tanto es la identidad de cada estudiante, o del régimen impuesto en ese momento histórico.

La escuela capitalista necesita presentarse en forma universal, según la cual se ofrecen a todos los individuos jóvenes sin distinción, las mismas oportunidades de acceso a la cultura y el saber. Este es el rasgo que legitima al sistema educativo en la actualidad, y que legitima al mismo tiempo el orden social en general (Mariana Subirats, C. B. 1999), empero no se percibe esta supuesta situación, pues no existen las mismas oportunidades de educación para todos y todas.

Ahora bien en su informe “Educación para todos”, la UNESCO revela que en México hay 6.6 millones de analfabetas mayores de 15 años, el 28.5% de la población en México no concluyó la primaria; mientras que entre la población indígena el índice es del 75%, y por último en México el 64% de los analfabetas son mujeres y el 14% tiene menos de 24 años, en tanto el discurso de la

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

educación laica, gratuita y obligatoria es muy bonito, empero en la realidad ¿Que tanto se aplica la educación para todos?.

Así Fuentes (1997) señala que la naturaleza del progreso en el siglo XXI dependerá del factor educativo, en ella existe un circuito de retroalimentación porque la educación es la base del conocimiento, el conocimiento es base de la información, y la información a su vez es base del desarrollo, tendría que ser este desarrollo orientado a las capacidades de procesamiento, reestructuración de información, recreación y crítica que permita formar mentes flexibles y lúdicas, además de extinguir el racismo, el sexismo y cualquier tipo de discriminación, lo que tendría gran relación con los datos del Fondo de Población de las Naciones Unidas, en donde revelan que los países donde la educación de las niñas no alcanza los niveles de la de los varones, crecen económicamente menos que los demás, en contraparte con la inversión que se hizo en la educación de las niñas en los países de Asia oriental y esto fue uno de los factores que más contribuyó al milagro económico de esa región entre 1965 y 1990 (Oliver, 2006).

Ahora bien hoy en día la educación no es sinónimo de avance, de valores, pero una buena educación es la que podría ayudar a nuestra América a tener un mejor desarrollo, comenzando por el intelectual, y para que la educación tenga el papel que le corresponde, no se debe olvidar la preparación de los normalistas, de los profesores sin dejar de darle responsabilidad a la sociedad y a las familias, pues bien sabemos que los medios de comunicación masiva no coadyuvan con este fin.

Béjar señala que en México la importancia del gasto público y la indiferencia del gobierno ante esta situación es uno de los rubros que más influye en este profundo estancamiento, pues en el 2002 el gasto nacional respecto al Producto



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Interno Bruto solo es del 6% (SEP, 2003., en El pequeño almanaque), pues se denota como gasto a la educación, mientras que considero es una inversión a largo y corto plazo y que Béjar menciona:

“La educación es vista como cualidades inherentes y suficientes para propiciar la transformación social o como instrumento de mediatización social. La educación es un componente cultural que crea y recrea la identidad social que moldea apreciaciones y actitudes, transmite capacidades productivas, y que capacita a los individuos para la vida de la ciudad. La educación tiene un papel protagónico en la preservación y cambio de nuestra sociedad, sin embargo la educación se encuentra deteriorada y desigual mientras que la sociedad es la misma. La posible solución se da de manera sexenal, empero los problemas son históricos, su perspectiva es angosta y de límites sexenales, con falta de una verdadera planificación y falta de continuidad. La educación en México se volvió una competencia inequitativa que favorecía y favorece solo a los que tenían la posibilidad económica, siendo esta educación necesaria para obtener un empleo. La solución a la educación merece una solución a largo plazo, jamás inmediata; pues es necesario incluir a la educación como renglón básico y estratégico del proyecto nacional; es una inversión económica cuantiosa de dos décadas aproximadamente, pues se necesita cambiar el prestigio del país, no solo el prestigio pasajero. Los éxitos cuantitativos de los proyectos nacionales en educación son la creación de escuelas, sin tomar en cuenta las desigualdades socioeconómicas ni los altos niveles de marginación“(Béjar, 1986. 240).

En México nacen proyectos de educación privada, causados aparentemente por la crisis, y la educación pública sigue siendo de baja calidad; sin embargo la



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

educación privada no puede sustituir las funciones sociales de la educación pública, ya que en la segunda se vive y se respira de manera cotidiana las necesidades, la cultura de la gran mayoría, esta mayoría que vive y ha vivido en pobreza, en control y en descontrol (vicios, crimen delincuencia, etc.).

Fines de la investigación del Bajo Rendimiento Académico.

Se pretende analizar las principales alternativas teóricas para resolver el problema de bajo rendimiento académico del estudiante de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT) e identificar los factores que lo causan, la teoría a utilizar es la de Representaciones Sociales, pues ésta será de gran ayuda para comprender y conocer cuáles son las ideas, las imágenes, las creencias sobre el Bajo Rendimiento Académico.

Problematización del Bajo Rendimiento Académico.

En la actualidad en las aulas de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, se observa bajo rendimiento académico de los estudiantes, en la Licenciatura en Psicología, generación 2007-2011 y 2008-2012, esto se puede comprobar en el alto índice de reprobación al finalizar cada curso, desinterés hacia las actividades de la universidad, falta de participación, indiferencia a las actividades extraescolares (tarea, lectura, etc.), esto último es desfavorable para el desarrollo del estudiante

Es necesario que los estudiantes, en psicología de la UAT tengan un favorable rendimiento académico, beneficiando su proceso educativo y formación profesional (compromiso, ética y desempeño), y así entender o visualizar de manera profunda este fenómeno, a través de una teoría que, si bien, es subjetiva, se conoce desde los estudiantes que es lo que piensan del Bajo Rendimiento. Por lo tanto:



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

¿Cuál es la Representación Social del bajo rendimiento de los estudiantes en Psicología, Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, generación 2007-2011 y 2008-2012?

Hipótesis (presupuestos de la investigación):

Algunos autores señalan que el Bajo Rendimiento Académico es causado en gran medida por dos factores predominantes: sociales y orgánicos. Sin embargo en esta investigación es imposible redactar una hipótesis, pues al ser utilizada la teoría de Representaciones Sociales, las conclusiones del instrumento aplicado son limitadas a conocer la Representación Social de cada sujeto, pues la teoría es completamente subjetiva.

Antecedentes de las Representaciones Sociales.

El ser humano a través de su vida, crecimiento, desarrollo, dolor, sufrimiento, alegría, felicidad (conceptos y significados aprendidos y entendidos de diferente manera, pero determinados por la cultura, sociedad, tradiciones e ideas) con una misma experiencia pero con contenido distinto para cada persona, es un aprendizaje que no puede dejar de lado en ningún momento una representación específica y especial, limitada y organizada siempre en un contexto, en una sociedad y cada quien en su realidad, como lo menciona Marx “La esencia humana no es en su realidad otra cosa que el conjunto de las relaciones sociales” (citado por Lucien Sève. “Fracaso escolar”).

El origen de la teoría, es del concepto de Durkheim “Representación colectiva” en 1898, quien fue el primero en señalar la importancia del pensamiento social (Guimelli, 2004). La representación social en un individuo es la que va a determinar su comportamiento, y su manera de dirigirse, de hablar, de callar, etcétera.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Representación Social

A través de nuestra experiencia de vida, en las relaciones personales y en la relación con los grupos, aprendemos, entendemos, conocemos, calificamos, opinamos, producimos, reproducimos, modificamos y lo más importante le damos significado a las cosas, empero es necesario recalcar la importancia de las relaciones, pues el significado es compartido y transmitido, así de esta manera interpretar nuestra realidad.

Las representaciones sociales constituyen una modalidad particular de conocimiento calificada en general como “conocimiento del sentido común” (Guimelli, 2004), estas representaciones son conocimientos y opiniones, producidas y compartidas por los integrantes de un grupo.

La principal función de las Representaciones Sociales, es interpretar la realidad que nos rodea, mediante símbolos y significados, una actividad de construcción específica que consiste en una “remodelación mental” (Moscovici, 1961), marcada por la sociedad pero siempre insertada en ésta. Es un metasistema constituido por reglas, medidas y cánones sociales, creencias ya establecidas y los valores del grupo; dicho metasistema es el que exige, orienta, lleva, canaliza, modifica y dirige las operaciones cognitivas, lo que pensamos, lo que creemos, recordamos, percibimos y nuestras sensaciones.

El pensamiento social está centrado en la comunicación, y la comunicación no solo se reduce al lenguaje hablado, sino símbolos y acciones, ahora bien la representación social para el grupo es el resultado de un extenso conjunto de interacciones sociales, internas en dicho grupo. “Esta función constitutiva de la realidad, eminentemente social, se vuelve posible mediante dos procesos



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

complementarios que circunscriben la especificidad de las representaciones sociales. Se trata de la objetivación y de anclaje (en Guimelli, 2004. Moscovici, S. 1961, 1976; Doise, W. 1990).

La Representación Social de la Educación en Latinoamérica.

La verdadera educación para Freire (1981): “es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo y así poder actuar sobre su realidad latinoamericana. La transformación del mundo no puede ser por otra acción más que por la del pueblo mismo”, y si entonces la educación y la enseñanza hoy en día son consideradas más bien como un medio y no como un fin ya nadie, o casi nadie estudia para estudiar, para aprender, sino en función de obtener una buena calificación al otro día (cuando estas existen), para pasar de años o para adquirir un diploma (Talía Attie, 2007), no se encuentran las necesidades reales y actuales en los métodos actuales de la enseñanza.

Para Freire (1981) si la educación no es liberadora no es educación, hoy el sujeto que sabe leer y escribir es un sujeto domesticado, ya que los métodos tradicionales son “domesticadores” y no son por ignorancia sino por la política educacional, es “una cadena de educador a educando y este posteriormente a otros”, y esta situación no es casualidad, o por deseo de Dios ni mucho menos por elección:

“simplemente nadie es analfabeto, inculto iletrado por elección personal sino por imposición de los demás hombres, las clases dominantes hacen ver a la alfabetización que no es un derecho el de decir una palabra, sino como un regalo de los que “saben”, hacen a quienes “nada saben”, negando al pueblo el derecho legítimo de decir su palabra; alfabetizar es



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

sinónimo de concienciar” (Freire, La Educación como práctica de la libertad, 1981).

Así se nos vende una representación social de la educación, en donde los hombres de arriba nos regalan la educación, es una manera sutil de ejercer el control social, pues dicho Control Social para Horton-Hunt (1988) es el conjunto de estrategias observables en la sociedad con el propósito de contener la conflictividad social operante o latente, y se distingue en este fenómeno, el persuasivo (ideas, sentimientos y emociones) y algunas veces el coercitivo (golpes, amenazas, muertes) (García Zamudio, 2003), así Fullat menciona: el control del pensamiento ha sido una constante del ejercicio del poder estatal, unas veces se ejerce brutalmente y en otras ocasiones en forma sutil. Si nos aproximamos a la relación más específica entre Estado y escuela, se constata desde el primer momento que el poder político controla celosamente el movimiento escolar. En niveles primarios y secundarios se presenta la manipulación del educando, terminando por “domesticarlo” en vez de hacer de él un hombre libre, “ser dueños de nuestra propia voz” (Freire, 1981).

Llegamos a la universidad como una persona domesticada sin voz, en donde lo que te dicen es... y lo que no también; así con esa falta de información o poca información, creamos nuestra representación social de la realidad, solo tenemos esa “dispersión de información” y hacemos parte de nosotros, lo hacemos familiar; “la conciencia del analfabeto es conciencia oprimida, pues no comprende en donde está, no critica, no compara y no transforma su consciencia de la dignidad (Freire, La Educación como práctica de la libertad, 1981).

El estado se ocupa de la educación, educación que ve como gasto y no como inversión, prepara educadores y profesores, envía recurso económico, implementa



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

instituciones de calidad, pero para el estado la educación es seguir en donde el esta y solo estará el Fullat (2001) define esta acción: “Como resulta más cómodo imperar sobre ignorantes que encima de conocedores, el poder de suyo no promueve la educación. No lo hará hasta que las exigencias históricas se lo exijan para continuar con su imperio. Cuando esto sucede, entonces controla directa o indirectamente los procesos del saber”, Platón lo menciona en La república:

“mientras los filósofos no sean reyes o mientras aquellos que se llaman reyes, o soberanos, no sean verdaderamente filósofos, mientras el poder político y la filosofía no coincidan en el mismo sujeto..., no cesarán los males de la sociedad”.

La Representación Social de la Educación en México

Algo necesario e indispensable para ponderar, es la educación entre los pueblos indígenas, así poder entender cuál era su representación social de la educación, o por lo menos como se manejaba sus presupuestos; por ejemplo la educación entre los Aztecas se entendía como “ transmisión de bienes culturales (lengua, conocimientos, costumbres morales, creencias religiosas, etc.) de generación en generación, en un proceso interhumano, toda educación a decir verdad, se alimenta de la tradición cultural”(Larroyo, 1981).

La educación formal en México es un hecho controlado, en donde al pueblo no se le proporciona de este juicio crítico, y se muestra la educación formal como un privilegio, el estado violenta al pueblo.

Por lo tanto la educación es primordial dentro del desarrollo social e individual así:

“La educación consiste en dar a un ser humano una ‘forma de vida’, es necesario que se introduzca al ser en formación en ese mundo de los valores o de los bienes culturales, comprende tres factores principales: el objeto (el niño), los medios (los bienes culturales) y el sujeto (el educador),



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

la educación debe preparar al individuo para la educación autónoma y el educador jamás perder de vista este fin... los bienes culturales son la objetivación de un espíritu humano individual o colectivo de un pueblo, que representan valores (Chateau, 1998)”

En México dentro de la educación formal existen mensajes, información o enseñanza que se encuentran en contradicción de la realidad inmediata del estudiante (Talía Attie, 2007). Esto a su vez contradice la definición que hace Attie (2007) sobre la Educación o enseñanza, pues ésta debe de proporcionar conocimientos sobre él mismo, sus semejantes y a progresar con sus propios esfuerzos (Talía Attie, 2007).

Además algo que influye en la creación o formación de nuestra Representación Social de la Educación dice Attie (2007) es cuando el maestro o profesor se desinteresa de su materia o de sus estudiantes, así podemos esperarnos una baja en el Rendimiento Académico por parte de éstos. Demasiada rigidez o flexibilidad del educador provoca desinterés. En nuestro país es común que algunos maestros se encuentran en desacuerdo entre ellos, con la dirección o con algunos reglamentos o medidas institucionales, un mal ambiente institucional, luego entonces puede existir un Bajo Rendimiento Académico por parte de los estudiantes. (Talía Attie, 2007).

METODOLOGÍA

Escenario de la investigación

La Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) es una institución autónoma y pública, imparte 31 programas educativos de nivel licenciatura y 27 posgrados. El 21% en la división de Ciencias Básicas, Ingenierías y Tecnologías; otro 23% por la



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

de Ciencias Biológicas; 27% por la división de Ciencias y Humanidades, y 29% por la división de Ciencias Sociales y Administración (UAT, 2006. 48).

Una de las facultades de la UATx es la de Trabajo Social, Sociología y Psicología que es la que en este momento tiene mayor importancia en esta investigación, pues es en donde se está realizando esta investigación, y no se limitara a la licenciatura en Psicología, específicamente en las generaciones 2007-2011 y 2008-2012.

Procedimientos de la investigación

El método que guía a esta investigación es el mismo sujeto, pues él mismo es el que refiere su Representación Social de este fenómeno, el estudio tiene como fin conocer dicha representación sin intervenir en esta variable, por esto mismo el tipo de investigación es descriptiva, a partir de esto se obtienen conclusiones.

El esbozo con el que se trabajó es no experimental pues como ya fue mencionado no se intervino en ninguna de las variables, pues la teoría es de corte subjetivo por lo tanto solo nos limitamos a conocer su Representación, se llevo a cabo observación participante, se observo el fenómeno y las condiciones que aparentemente lo ocasionan.

Con la ayuda de la Carta Asociativa que son el instrumento en esta investigación (más adelante es expuesta), nos fue de gran utilidad para este trabajo pues nos ayuda a conocer la Representación Social del bajo Rendimiento Académico en esta facultad. Los sujetos a analizar son estudiantes, específicamente de la licenciatura en Psicología de la generación 2007-2011 y 2008-2012 (muestra representativa) entre mujeres y hombres, otros datos son edad, sexo, municipio en



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

el que viven, estado civil. Y solo necesitaremos conocer su Representación Social, no intervendremos en ninguna variable.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Cualitativo

Conforme a la repetición de palabras y la Representación Social de cada grupo varia completamente de persona a persona y mucho más entre grupos, de igual manera varía entre género, y en edades.

El análisis es presentado grupo por grupo y posteriormente la muestra, para facilitar la comprensión y el análisis de la muestra.

Conforme al grupo 7° A, las palabras que más repeticiones tuvieron, fueron: bajos ingresos, dinero, tiempo, falta de interés, flojera de leer, falta de apoyo, flojera e hijos; sin embargo lo que llama la atención es la diferencia y particularidad que mantiene con los demás grupos, pues nombraron al internet, las redes sociales y el *facebook*, de esta manera se observa la particularidad del grupo, que es la riqueza de las Representaciones Sociales, pues coinciden con otros grupos con otras palabras, empero se diferencian por sus reglas.

El grupo 7° B, nombraron problemas, falta de motivación, poco interés, problemas familiares, mala elección de carrera, no entrar a clases, trabajo, economía, flojera, hacer otras cosas, irresponsables, distracción, malos profesores, horarios, alumnos y mala distribución de becas. De igual manera que el otro grupo, este grupo presenta su particularidad en sus menciones, como la de: alcohol, relajo, fiestas, diversión, distracción soborno, y en este caso los que nombraron alcohol, fiestas y diversión fueron los hombres, lo que nos marca la diferencia de la representación social entre los géneros y de nuevo entre grupos.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Mientras que la diferencia de estos dos grupos se marca más con el grupo de 7° C, pues nombraron las colegiaturas, el mal ambiente familiar, mejores autoridades, mala universidad, malos maestros, e incluso nombraron nombres de profesores después de mencionarles el concepto inductor “Bajo Rendimiento Académico, como lo fueron Juan Carlos y Margarito, altas cuotas. Y coincidieron con los otros grupos (de manera mínima) con poco interés y problemas familiares, aunado a esto alcohol (nombrado por los hombres) y flojera de igual manera fueron mencionados.

En el grupo de 9° A nombraron economía, trabajo, irresponsabilidad, poco interés, colegiaturas altas, flojera, no te gusta la carrera, está por obligación, otro interés, falta de recursos, falta de interés, horarios, mala comunicación, desinterés, problemas familiares, falta de apoyo, ignorancia, conformismo, alimentación, problemas, daños físicos y exclusión, el alcohol y las drogas fueron nombrados en menor número, sin embargo fue nombrado por el género masculino y se nombro el desgaste físico mientras que en otros grupos no se nombro.

En el grupo 9° B, las palabras más nombradas fueron: falta de interés, flojera, problemas, ignorancia, aburrimiento, apatía, conformismo, y en este grupo se nombro de igual manera a Juan Carlos y Samuel, sin embargo este grupo nombro conflictos con los profesores, soberbios, creídos, no saben; algo llamativo es que en este grupo el alcohol lo nombro una mujer Tecate.

La diferencia de grupos es llamativa, sin embargo los conceptos que nombraron los tres grupos fueron: poco interés, falta de interés, flojera, problemas familiares, problemas, y estos conceptos no tuvieron mayoría de algún género, pues mujeres

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

y hombres mencionaron alguno de estos conceptos por los menos una vez en su carta asociativa.

PROPUESTAS DE INVESTIGACION

- Una de las propuestas es capacitar a los profesores que lo necesitan, como los ya nombrados pues en algunos casos y conforme a la representación social pareciera que solo asisten por la paga.
- Apoyo verdadero a los estudiantes, mejorar el costo de las colegiaturas, becas mejor distribuidas, y dejar de lado los favoritismos, conforme a la representación social en la presenta investigación.
- Mejorar las aéreas de estudio y el mobiliario

BIBLIOGRAFÍA

Chateau, J. (1998). "Gerg Kerschensteiner". En *Los grandes Pedagogos* (págs. 234-249). México: F. C. E.

Flores, G. S. (2009). La digna rabia de los maestros. *Bajo el Volcán No. 14* , 171-174.

Freire, P. (1981). *La Educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.

Guimelli, C. (2004). *"El pensmiento social"*. México: Ediciones Coyoacán.

Guzmán, M. L. (1984). *La Querella de México, a Orillas del Hudson*. México D. F.: Lito Ediciones Olimpia.

Hernández, A. G. (27 de Junio de 2011). *Periódico La Jornada*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2011, de <http://www.jornada.unam.mx/2011/06/27/politica/003n1pol>



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Larroyo, F. (1981). "La educación entre los aztecas". En *Historia comparada de la Educación en México* (págs. 67-76; 95-103). México: Porrúa.

Margarita Gómez Palacio, M. B. (1995). *El niño y sus primeros años en la escuela*. México: SEP.

Talía Attie, L. M. (2007). Los fracasos escolares, problemas de aprendizaje. *Psicología Educativa*, 2 a 18.

