

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

### ANÁLISIS DE CONTENIDO EN LA APLICACIÓN “BLOG” UTILIZANDO LA PLATAFORMA MOODLE. LA AUTORREGULACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDER EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

**Miguel Navarro Rodríguez**  
**Universidad Pedagógica de**  
**Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE)**  
[tondoroque@gmail.com](mailto:tondoroque@gmail.com)

#### RESUMEN

En la presente indagación, utilizando la técnica de análisis de contenido, se estudiaron 15 textos del blog general de la plataforma Moodle de la Universidad Pedagógica de Durango, los objetivos de la investigación fueron: a) desarrollar un marco explicativo de los usos de la aplicación blog en dicha plataforma, b) destacar en las categorías de análisis encontradas, los procesos de autorregulación y aprendizaje, c) explicar desde las categorías analíticas, los aspectos favorables y deficitarios presentes en el uso de la aplicación blog, por estudiantes de la citada Universidad.

Los resultados muestran deficiencias en el diseño instruccional que siguen los estudiantes desde la planificación de la aplicación blog en la asignatura coordinada por el profesor, a la vez que se muestra deficiente el entorno interactivo y colaborativo hacia los pares, se presenta tanto la reproducción textual (plagio) como la estructural, (adaptación de textos) si bien hay procesos notables de argumentación reflexiva, (construcción de textos), la autorregulación relacionada con el aprendizaje en la redacción de los textos se presenta más fuerte en la reproducción estructural.

**PALABRAS CLAVE:** blogs, usos, autorregulación, Moodle.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

### INTRODUCCIÓN

#### Los Blogs y su uso pedagógico

El Uso educativo de blogs en distintos cursos en línea, para la educación superior, se ha incrementado considerablemente en los últimos tres años, Como bien lo señalan Hui-Ju & Pai-Lu (2011) y Ducate & Lomicka, (2008). Se sugiere por dichos investigadores, que en variadas plataformas para la entrega del *e-learning*, se han diversificado las aplicaciones y demás objetos de aprendizaje, pasando de ser las tareas o archivos a enviar, o bien los foros de aprendizaje, los recursos más empleados para orientar tareas en línea, incorporándose en el mismo nivel de estos recursos, el propio blog con textos libres realizados por los estudiantes.

De acuerdo a Deng y Yuen (2009), el blog tiene un enorme potencial pedagógico ya que convoca hacia una actividad reflexiva y colaborativa en los estudiantes de educación superior, dado que las entradas cronológicas de texto e imágenes que realizan los aprendices, gradualmente van aumentando el nivel de complejidad y reflexividad en el tratamiento de cualquier tópico. Para Thorne & Payne, (2005), el Blog se define como:

Un término que describe a una aplicación web que muestra las entradas de serie, con la fecha y hora. Entradas que por lo general se presentan en orden cronológico inverso, siendo la entrada última, en ser la primera de la lista del blog. La mayoría de los blogs incluyen una sección de comentarios que permite a los visitantes interactuar ante cada entrada. (p. 382).

Respecto de las características favorables de su uso, como Hsieng Ching (2008) y Chao & Huang (2007) lo señalan, en primer término la aplicación blog se ha hecho muy popular, pues basta con aplastar una tecla y enviar el nuevo contenido que



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

automáticamente actualiza la lista de entradas, en segundo lugar, como Ducate & Lomicka, (2008) lo plantean; el blog ofrece amplias posibilidades como un espacio de ejercitación en el dominio de las técnicas de lectura y redacción de textos, finalmente y en tercer término, como Fessakis, et al, (2008) lo establecen, el blog ofrece la posibilidad de un aprendizaje por diseño, esto es, que se diseñen actividades donde se rescate el punto de vista de los estudiantes y paulatinamente se aumente el nivel de complejidad de la tarea reflexivo-analítica en la medida en que se incrementan las entradas o comentarios en dicho blog.

### **Los usos del blog como una estrategia de aprendizaje: la autorregulación en el proceso de aprender.**

Se define a las estrategias de aprendizaje como: “ Procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz Barriga y Hernández, 2002 p. 234), en ese sentido, el estado de la literatura identifica que en la medida en que los aprendices diversifiquen de manera consciente sus estrategias de aprendizaje y apliquen una autorregulación constante, se aumenta la cantidad y calidad del logro académico (De la Fuente y Justicia, 2007, citado en Lozano, 2010 p. 48).

Como Lozano (2010), ha establecido en su revisión de literatura acerca de las estrategias de aprendizaje y cognición, en el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tics); coincidiendo con Monereo (2005) y Díaz Barriga, (2003), el hecho de que el estudiante se enfrente de manera autónoma a su propio proceso de aprender utilizando una estrategia de aprendizaje mediada por la tecnología como lo es un Blog, lo hace desarrollar una serie de



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

competencias cognitivas que van más allá de la experticia en el manejo de la intermediación tecnológica o el uso de los propios dispositivos.

Ante todo, el aprendiz, ante la tarea cognitiva que le reta redactar un texto de forma interactiva, intercalando su aporte a una secuencia cronológica de contenido de otros pares que también aprenden ante la misma tarea cognitiva y siguiendo a Monereo (2005), el estudiante tendrá que desarrollar competencias para “armarse de información válida” esto es, aprender a destacar informaciones clave, luego de esto, tendrá que desarrollar la competencia comunicativa que le haga expresar y redactar sus ideas de forma coherente y argumentada (Ducate & Lomicka, 2008), en el sentido de lo que está aprendiendo.

Posteriormente, el aprendiz tenderá a desarrollar la competencia de colaborar con sus pares, apoyando su propio proceso de aprender y finalmente, aprenderá el estudiante a participar en ciudadanía y conformar con sus aportes el cuerpo de conocimientos común y compartido en línea, a través del blog.

El proceso mismo de construcción de texto en el blog de parte del aprendiz, está plenamente permeado por la autorregulación cognitiva desde el sujeto que aprende y escribe dicho texto, recordemos que la autorregulación es un principio cognitivo esencial de toda estrategia de aprendizaje, diversos autores señalan respecto del proceso de autorregulación, al cual lo definen como un proceso activo a través del cual la persona direcciona su aprendizaje, buscando observar y regular las cogniciones, motivaciones y conductas, con la finalidad de lograr los objetivos de logro académico propuestos (De la Fuente y Martínez, 2004; Rodríguez y González Pineda, 2006, Citados en De la Fuente y Justicia, 2007, p. 538).



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

De acuerdo a lo anterior, el blog puede destacarse como un objeto de aprendizaje diseñado para favorecer la autonomía del aprendiz, en una paulatina apropiación de nuevas competencias que lo llevan a constituirse en autor de ideas, propuestas y conocimiento, mismas que se integran al acervo colectivo de la comunidad virtual de aprendizaje (González et al, 2011). Además de destacarse como una estrategia orientada hacia el trabajo colaborativo, “donde se aprende a aprender haciendo”, rescatando la idea de construcción del texto auto-regulando la apropiación de contenidos en el proceso de escritura-autoría y haciéndolo junto con los demás.

Por otra parte y como lo han puntualizado investigadores como Nota, Soresi y Zimmerman (2005), dicha autorregulación, no solo influye en el incremento del aprendizaje, sino que involucra la presencia de otras características favorables en el aprendiz, tales como la constancia y la persistencia.

Éstos potenciales usos de la aplicación blog en Moodle, nos dejan la impresión de que falta mucho por hacer en materia de creatividad y diseño instruccional de parte de nosotros los profesores, quienes usamos la citada plataforma en un curso de educación superior determinado, aún y cuando estemos de acuerdo e interesados en usar la intermediación tecnológica como apoyo a nuestros cursos, podemos caer en una práctica que subutilice a dicha herramienta. (Lamas, Massié y Quero, 2010).

### LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Fueron establecidos los siguientes objetivos de la investigación:

- Desarrollar un marco explicativo -a partir del desglose de diversas categorías de análisis encontradas en un análisis de contenido- de los usos



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

de la aplicación blog en la plataforma Moodle, realizados por estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango.

- Destacar en las explicativas de las categorías de análisis encontradas, los procesos de autorregulación y aprendizaje desarrollados en textos de la aplicación blog en la plataforma Moodle, realizados por estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango.
- Determinar, desde las explicativas de las categorizaciones encontradas, los aspectos favorables y deficitarios en el uso de la aplicación blog en la plataforma Moodle, por estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango.

### EL ABORDAJE METODOLÓGICO

Se propuso como técnica de investigación para el desarrollo de la investigación al análisis de contenido, respecto de éste, se ha definido que: “Es la técnica destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a un contexto” (Krippendorff, 1990:28). El análisis de contenido se conceptualiza como una “Técnica que permite analizar y cuantificar los materiales de la comunicación humana. En un sentido amplio, puede analizarse con detalle y profundidad el contenido de cualquier comunicación: en código lingüístico oral, icónico, gestual, gestual signado, etc. y sea cual fuere el número de personas implicadas en la comunicación (una persona, diálogo, grupo restringido, comunicación de masas” Porta y Silva (2003, p.8).

Esta técnica se ha diversificado y ahora se emplea en los marcos de análisis más variados, “desde el contenido de las producciones personales como técnica auxiliar al análisis de datos obtenidos, a través de encuestas, entrevistas, registros de observación, etc.”.(Pérez, 1993:133).





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Para el caso del presente análisis de contenido, se considera como universo de estudio a los textos y producciones presentes en los blogs dentro de la plataforma Moodle, realizados por estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango. De entre tales textos serán seleccionadas producciones específicas de los estudiantes, atendiendo al concepto de autorregulación en el proceso de aprender, a fin de establecer determinadas asociaciones e implicaciones de contenido hacia ésta significación ya referida.

Como apoyo en el proceso de análisis, se incluyó la utilización del paquete de análisis cualitativo de datos Atlas TI versión 6.2, por lo que integraron dos textos primarios a ser analizados a través de 2 sesiones hermenéuticas.

### LAS CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS

El análisis de los textos del Blog general de la plataforma Moodle, utilizados por estudiantes y profesores en la Universidad Pedagógica de Durango, permite destacar los siguientes hallazgos que se enuncian a manera de conclusiones:

- La categoría que más presencia registró en el análisis, fue la reproducción mecánica de textos, con seis códigos y 28 registros, existen por tanto en el blog de moodle, diversos textos revisados en los que se presentan: guías de trabajo mecánicas, informaciones institucionales, reseñas inertes, textos informativos, referenciaciones silenciadas en la forma enunciada: *El documento dice que...* y por lo tanto se presentan conclusiones inertes y de tipo mecánico. El copia y pega se advierte en su forma y contenido y si bien existe un proceso de autorregulación en la redacción del texto, la misma es

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

fallida pues no logra su cometido de aparentar un texto construido de modo propio.

- Existe una presencia también fuerte de la categoría: *Argumentar-sentido común* en los textos analizados desde el blog, con seis códigos y 26 registros, se presentan por tanto: la argumentación empírica, los asertos de sentido común, la moralidad prescriptiva, en lo general una preocupación moralizadora y la apelación a la consciencia de los otros, además de una prescripción facultativa mismas que inundan los textos impregnados de esta categoría. La autorregulación de lo que se escribe, se limita por el énfasis dado a la reflexiva de la práctica personal.
- Se presenta en los textos construidos en el blog, la categoría *argumentar reflexivo*, con 8 códigos y 18 registros en donde se da muestra de juicios, de juicios críticos sobre la realidad social, de estructuración de significados, de procesos de interpretación, de intervención-aprendizaje, de problematización, reconocimiento y evaluación, de procesos reflexivos que sumarizan y transfieren significado al argumento. Este tipo de textos que presentan un argumentar reflexivo, cumplen con la característica señalada del logro de la habilidad en la redacción del texto que comunica (Ducate & Lomicka, 2008).
- Por otra parte, con una presencia similar a la de la argumentación reflexiva, se presenta una categorización representativa del mayor nivel de elaboración cognitiva de un texto en blog, en la forma de: *Aprender, compartir enseñando*, dicha categoría con nueve códigos y 18 registros da cuenta de procesos tales como: contextualizar, definir, distinguir ejemplificar, insertar el concepto en la experiencia propia, interpretar e integrar, rearmar el texto, reflexionar y transferir significado.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

- Se adiciona a estos procesos, la capacidad de aprender desde la autorregulación y compartiendo, esto como un eje de desarrollo natural que continua al proceso cognitivo de construcción del texto-conocimiento-en blog, lo cual es consistente con la filosofía educativa propia de la plataforma moodle, el constructivismo social (e-learning en red, 2011).
- Una categoría con notable presencia, si bien ya no fuerte, lo fue *la reproducción estructural*, con 7 códigos y 16 registros, en ella el autor del blog, incorpora componentes tanto reproductores como constructores del texto: adelanta, articula componentes, describe, cita y enuncia, justifica narra y secuencia, tiene una secuencia retórica del texto, ya que reproduce estructuras creadas, pero observa, opina y rearma, por lo cual está plenamente activo el proceso de autorregulación en la forma de una toma de decisiones intensiva para con el texto, de acuerdo a Fessakis, et al, (2008): qué palabras copiar igual, cuales eliminar, que modificar, que rearmar. Un hallazgo importante en la revisión de esta categoría implica que el proceso de autorregulación en la construcción de textos, no solo es fuerte y dinámico en la construcción de tales textos, sino también es igual de fuerte y dinámico en la simulación de construcción de textos, característica que se presenta en la reproducción estructural de los textos en el blog.
- Finalmente con muy débil presencia, se pudo advertir la categoría inhabilidad tecnológica, con 2 códigos y 2 registros, esto implica que muy pocos, o más bien señalados casos, tienen problemas tecnológicos propios del dominio de la herramienta blog y en lo general del uso de la plataforma Moodle.
- Una conclusión importante, que se destaca del análisis, como un aspecto deficitario advertido en el uso del blog en la plataforma moodle, es la poca

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

e inicial interacción de los participantes en el blog hacia sus propios pares, no se advierte el componente interactivo como esencial e importante en los textos, por lo que se señala que los profesores de las materias, no imprimen un diseño pedagógico al uso de la herramienta blog de moodle. Se trata de incorporar un diseño pedagógico al uso y empleo del blog desde la planificación instruccional de la asignatura que garantice interacción y aprendizaje colaborativo en red. Ésta característica está ausente en el blog general de moodle de la Universidad Pedagógica de Durango.

- Serán necesarios nuevos estudios que den cuenta de la evaluación de los resultados de aprendizaje y de las características del uso de los blogs presentes en la plataforma moodle, de la institución parte de este estudio.

### REFERENCIAS

Chao, Y. & Huang, C. (2007). The Effectiveness of Computer-Mediated Communication on Enhancing Writing Process and Writing Outcomes: The implementation of Blog and Wiki in the EFL Writing Class in Taiwan. In C.

Montgomerie & J. Seale (Eds.), Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2007 (pp. 3463-3468). Chesapeake, VA: AACE.

De la Fuente, J.; Justicia, F. (2007). The DEDEPRO tm Model of regulated teaching and learning: recent advances. In Electronic Journal of Research in Educational Psychology N. 13 Vol. 5 (3) 2007. pp.535-564

Deng, Liping; Yuen, Allan H.K. (2009). Blogs in Higher Education Implementation and issues. En: TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning, v53 n3 p95-98 May 2009.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2).  
Disponible en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Díaz Barriga F. y Hernández G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (Segunda Edición) México: McGraw Hill.

Ducate, L. C., & Lomicka, L. L. (2008). Adventures in the blogosphere: From blog readers to blog writers. *Computer Assisted Language Learning*, 21(1), 9-28.  
E- learning en red #ff0000 (2011). Usando el blog de Moodle, en:  
<http://elearningenred.blogspot.com/2011/03/usando-el-blog-de-moodle.html>

Fessakis, G.; Tatsis K.; Dimitracopoulou, A. (2008). Supporting “Learning by design” Activities using Group Blogs. en: *Educational Technology & Society*, v11 n4 p199-212.

González R., García, F. E. Gonzalo N. (2011). Los edublogs como herramienta facilitadora en comunidades virtuales de aprendizaje. En *Relada 5 (X): xxx-xxx*, 2011 ISSN: 1988-5822.

Hsien-Chin Liou (2008). An Overview of EFL Writing Research in Taiwan. En: *English Teaching & Learning*. 32. 2 (Summer 2008): 1-37

Hui-Ju Wu & Pai-Lu Wu (2011). Learners' Perceptions on the Use of Blogs for EFL Learning. En: *US-China Education Review A* 3 (2011) 323-330.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Krippendorff, K.(1990) Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica.  
Barcelona. Paidós Ibérica, S.A

Lamas, M.L., Massié A.I. y Quero, E. D. (2010). Implementación de un aula virtual bajo la modalidad mixta: El caso de Química Agrícola en la Universidad Nacional de Salta. En *Formación Universitaria*, Vol. 3 (4). pp. 3-12 2010. 353-358.

Lozano, C.A. (2010). *Estrategias de aprendizaje y orientación motivacional hacia el estudio para el diseño instruccional de cursos en línea*. Tesis de Maestría en Pedagogía. Centro Interdisciplinario de Posgrados. Universidad Popular del Estado de Puebla.

Monereo, C. (2005). Internet un espacio idóneo para desarrollar las competencias básicas. En Monereo et al, Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender (pp. 5-25). México: Graó.

Nota, L., Soresi, S., Zimmerman, B. J. (2005). Self-regulation and academy and resilience: a longitudinal study. En: International Journal of Educational Research. No. 41, pp. 198-251.

Pérez Serrano G. (1993): El análisis de contenido de la prensa. La imagen de la universidad a distancia. Madrid. UNED.

Porta, L. Silva M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido  
En la investigación educativa. Disponible en:  
<http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf>



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Thorne, S. L., & Payne, J. S. (2005). Evolutionary trajectories, Internet-mediated expression, and language education. *CALICO Journal*, 22(3), 371-379.

