

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA BUAP EN EL CONTEXTO DEL ProFlex

Avelino Huerta Judith. *

León Arenas Martha Patricia. **

Saldaña Guerrero María Patricia. *

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

****Vicerrectoría de Docencia. Dirección de Evaluación. BUAP.**

***Facultad de Medicina. Cuerpo Académico Ciencias de la Salud**

avelinohh@yahoo.com.mx

RESUMEN

Con el fin de evaluar lo que se hace y en busca de mejorar la calidad de los procesos educativos, la evaluación educativa se concibe como un proceso continuo, ofreciendo información a las instituciones para la correcta toma de decisiones y que mejor que realizar autoevaluaciones continuas, en este caso los estudios de egresados.

En el objetivo general de este trabajo de investigación se parte del Perfil de egreso de la Facultad de Medicina. El cual se desprende del Programa General de Desarrollo, el cual plantea que la Universidad dotará a nuestros egresados un perfil de competencias que les facilite el acceso al empleo y a su desarrollo profesional y personal. Por lo que en el estudio buscamos respuestas a dicho planteamiento, sobre competencias, género y aspectos laborales.

alabras clave: PROFLEX, egresados, egresado, evaluación institucional, licenciatura de medicina.

INTRODUCCIÓN

A finales del siglo XX se han suscitado cambios sociales y políticos que permean e impactan nuestras instituciones de educación superior. Una manifestación reveladora de estos cambios lo observamos en los albores del presente siglo,



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

donde se destaca la evaluación educativa como parte esencial de la planeación, y es en este rubro en los años noventa, donde se destacan los estudios de egresados al formar parte de los procesos de evaluación. Los estudios de egresados se sustentan en la realimentación de los programas educativos cursados en las instituciones educativas. Con el fin de evaluar lo que se hace y mejorar la calidad de los procesos educativos, la evaluación educativa se concibe como un proceso continuo, ofreciendo información a las instituciones para la correcta toma de decisiones (ANUIES, 1998). (Universidad del Caribe 2000, 2007) (Méndez & Pérez, 2004). De modo que en el presente Siglo se asuma una nueva práctica profesional para sustentar un proceso social con equidad y menos dependiente. Los mismos cambios exigen requerimientos en transparencia del manejo de los recursos públicos institucionales, y una es la de demostrarla a través del tipo de calidad profesional de los egresados de las instituciones educativas.

Dicha calidad requiere de la actualización y mejora de los planes y programas de estudio, de acuerdo con los estándares actuales, por lo que la exigencia de calidad es un rasgo característico de un mundo globalizado, respondiendo a las necesidad del entorno social nacional e internacional (Valenti & Varela, 2003). Por lo que las opiniones de los egresados son relevantes desde el mercado laboral, sobre la experiencia laboral, el tipo de trabajo, tareas, funciones, conocimientos requeridos y habilidades exigidas. (Garduño, S., y Castro, M, 2002).

En el objetivo general de este trabajo de investigación se parte del Perfil de egreso de la Facultad de Medicina. El cual se desprende del Programa General de Desarrollo, el cual plantea que la Universidad dotará a nuestros egresados un perfil de competencias que les facilite el acceso al empleo y a su desarrollo

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

profesional y personal. Por lo que en el estudio buscamos respuestas a dicho planteamiento, sobre competencias, género y aspectos laborales. El presente estudio se circunscribe en el campo de la evaluación institucional de la educación superior, aportando información valiosa que permitirá presentar insumos básicos a autoridades y a las comisiones de diseño, evaluación y seguimiento curricular para la toma de decisiones basadas en la autoevaluación, conllevando a mejorar la calidad educativa de nuestros egresados.

En el acelerado ritmo del siglo actual, de requerimientos internos y externos, los organismos evaluadores hacen de los estudios de egresados una de las herramientas requeridas para la evaluación institucional; estos estudios son impulsados por las políticas de planeación y evaluación de la educación superior, implementadas por el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Los estudios de seguimiento de egresados (ESE) son uno de los documentos clave, requeridos por los comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior (CIEES), al realizar la evaluación de la administración y gestión en las instituciones educativas mexicanas. Las recomendaciones de los CIEES han propiciado que la administración central de la BUAP considere los ESE como parte de los programas estratégicos de la institución, contextualizándose en el marco de los procesos de evaluación de las Instituciones de Educación Superior (CIEES2009).

Para responder a esto se requiere de documentos gráficos, que nos proporcionen información y nos indiquen dónde se encuentran insertados nuestros egresados, cuál es su desempeño profesional y cuál es la opinión de los egresados sobre la



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

formación recibida en la institución. Además de cumplir los requerimientos externos, las investigaciones de este tipo permiten conocer la formación académica y la trayectoria profesional de los egresados, así como conocer la pertinencia de los servicios educativos y de los programas académicos, con lo cual se traza una vinculación constante “Facultad-Egresado” Egresado-Facultad”, coadyuvando de esta manera a la toma de decisiones de los planes y programas de estudio, así como al desarrollo personal del egresado y su intervención con proyección social, marcando con ello el inicio del seguimiento de los estudios de egresados, de manera sistemática. Por consiguiente, los próximos cambios curriculares y de planes de estudio, estarán sustentándose en los resultados de los estudios de egresados y por el seguimiento de los mismos. Sin la información de este tipo de estudios, se corre el riesgo de tomar decisiones sobre la clausura o apertura de carreras, sin una previa evaluación. Con base en estos considerandos, en las instituciones educativas se requiere realizar estudios de egresados y lograr “medir los resultados de los estudios de enseñanza superior según el éxito de los graduados en el contexto profesional, con lo que se considera a las instituciones de educación superior como detonantes de movilidad social, cuando los egresados se incorporan a las actividades productivas de su profesión (Universidad del Caribe 2000, 2007) (ANUIES2009)

METODOLOGÍA

La presente investigación forma parte del proyecto PROFLEX (El profesional flexible en la sociedad del conocimiento). Dicho proyecto retoma la experiencia con el seguimiento de egresados en la Unión Europea. Coordinado desde 2006 por la Universidad de Valencia, incorporando también instituciones latinoamericanas, donde se han aplicado más de 10000 cuestionarios. México, participo con nueve universidades, tres privadas y seis públicas.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Para el caso de nuestra investigación se aplicaron los cuestionarios en el año 2007 y 2008, a aquellos egresados que habían terminado sus estudios en 2002 y 2003 y sólo a egresados de 5 años atrás.

La población de estudio constó de 4260 cuestionarios contestados y que cumplieron los requisitos de criterio de inclusión. Se trata de un muestreo aleatorio estratificado, proporcional a la población por área de conocimiento, por competencias y por género. La población total de estudio consto de todas las unidades académicas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Definiéndose una muestra representativa a partir del egreso reportado en 2002 y 2003. Teniendo el margen de error de $\pm 0.311\%$ para los datos globales, considerando un margen de confianza del 95.5 por ciento. Es importante mencionar que para el estudio que se presenta se selecciono el área de conocimiento de la Facultad de Medicina y se tomó para la muestra de estudio las 566 encuestas contestadas correspondientes y que cumplieron con los criterios de inclusión.

La encuesta se realizó por medio de un cuestionario de preguntas cerradas. La aplicación se efectuó vía entrevistas telefónicas, visitas domiciliarias y a través de la página web de egresados de la BUAP.

RESULTADOS



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

La muestra mexicana, FACULTAD DE MEDICINA

Número de casos, concentrados en generaciones 2001 y 2002

Lic. en Biomedicina	12
Lic. en Fisioterapia	21
Lic. en Medicina	531
Lic. en Radiología	2

Profile > 566

- **Estudiantes de tiempo completo:**
- **91%**, (superior a medias nacionales e internacionales)

DEDICACIÓN (al momento de la encuesta)

	MEDIA
Estudios relacionados con tu trayectoria profesional	62.90%
Cuidado de hijos o familia	21.09%
Trabajo no remunerado o voluntario	19.02%

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

% EN RELACIÓN CON EL TRABAJO

	MEDIA
Sí, tengo un trabajo	31.07%
Sí, tengo más de un trabajo	19.96%
No	48.96%
N	531

SECTOR ECONÓMICO	
	Lic. en Medicina
	MEDIA
Industria Manufacturera	1.92%
Comercio al por mayor	0.64%
Comercio al por menor	1.92%
Dirección de Corporativos	1.28%
Servicios Profesionales	4.49%
Servicios educativos	2.56%
Servicios de salud y de asistencia social	80.13%
Servicios de esparcimiento. Culturales, deportivos y otros servicios recreativos	0.64%
Servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas	0.64%
Otros servicios excepto actividades del gobierno	5.13%
N	556

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

SATISFACCIÓN CON EL TRABAJO (ESCALA 1 A 5)	
	MEDIA
Lic. en Biomedicina	4.00
Lic. en Fisioterapia	3.20
Lic. en Medicina	2.82
Lic. en Radiología	4.50

REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN Y DESARROLLO	
	Lic. en Medicina
	MEDIA
Sí	30.35%
No	69.65%
N	514

CAPACITACIÓN

Razón principal por la que se ha realizado la actividad de capacitación	
	Lic. en Medicina
	MEDIA
Actualizar mis conocimientos para mi trabajo actual	67.53%
Mejorar mi trayectoria profesional	22.73%
Prepararme para trabajar en otra área	3.25%
Prepararme para trabajar por cuenta propia	3.90%
Otras	2.60%
N	554

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

COMPETENCIAS GENÉRICAS. (1 a 5)

	Nivel requerido	Contribución de la carrera
	Media	Media
a. Dominio de tu área o disciplina	4.18	4.31
b. Conocimientos de otras áreas o disciplinas	3.46	3.53
c. Pensamiento analítico	3.96	4.11
d. Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	3.96	4.09
e. Capacidad para negociar de forma eficaz	3.71	3.77
f. Capacidad para trabajar bajo presión	3.99	4.27
g. Capacidad para detectar nuevas oportunidades	3.80	3.89
h. Capacidad para coordinar actividades	3.81	4.11
i. Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	3.81	4.10
j. Capacidad para trabajar en equipo	3.78	4.13
k. Capacidad para movilizar las capacidades de otros	3.59	3.91
l. Capacidad para hacerte entender	3.87	4.12
m. Capacidad para hacer valer tu autoridad	3.91	4.10
n. Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3.69	3.98
o. Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	3.82	4.13
p. Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	3.72	3.99
q. Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	3.75	3.95
r. Capacidad para redactar informes o documentos	3.66	3.97
s. Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	2.97	3.21

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

LUGAR DE TRABAJO...

(Al momento de la encuesta)

Clínicas y Hospitales privados	%19.59
consultorio particular	10.14
Sector farmacéutico	9.46
Sector educativo	6.76
Hospitales o institutos nacionales	5.41
IMSS Oportunidades	4.05
SCT y/o Seguridad Publica	3.38
Consultorio de empresas	2.7
Cruz Roja Mexicana	1.35
Sector Salud (Salubridad, IMSS, DIF, ISSSTE, ISSSTEP	32.34

Indicador

(Pertinencia-funcionalidad-eficiencia-eficacia)

¿Cuánto tiempo necesitaría un profesionista promedio, con el perfil educativo adecuado., para llegar a ser un experto en este tipo de trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
6 meses o menos	349	65.7	67.9
De 7 a 12 meses	27	5.1	5.3

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

De 1 a 2 años	32	6.0	6.2
De 3 a 5 años	56	10.5	10.9
De 6 a 10 años	24	4.5	4.7
Más de 10 años	26	4.9	5.1
Total	514	96.8	100.0
Perdidos	17	3.2	
Total	531	100.0	

Indicadores del logro del perfil de egreso

	Media	Desviación típica
¿En qué medida tu trabajo actual requiere más conocimientos y habilidades de los que tú puedes ofrecer?	4.56	1.00
¿En qué medida eres responsable de decidir cómo hacer tu trabajo?	4.80	.68
Los compañeros, clientes, etc. acuden a mí para pedirme consejo	4.66	.83
Mantengo informados a mis compañeros de profesión sobre	4.51	1.05

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

nuevos desarrollos en mi campo		
Suelo iniciar relaciones profesionales con expertos ajenos a la organización	4.55	1.02
Las cuestiones de ética profesional forman parte importante de mis funciones	4.89	.49

CONCLUSIONES

Aspecto laboral y género.

- Las mujeres trabajan menos que los hombres y ganan, en promedio, menos dinero.
- La brecha, sin embargo, se parece cerrar. En algunas áreas, las mujeres ya son mayoría y, además, ganan más.
- Las mujeres están más satisfechas con su trabajo que los hombres

Competencias

- En términos generales, los egresados indican que su nivel de competencia corresponde a las exigencias del mercado.
- La competencia menos requerida es el dominio de otros idiomas (inglés)
- Pero, gran parte de las competencias se aprenden fuera de la universidad (82%)

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

REFERENCIAS

ANUIES. (1998). *Esquema Básico para estudios de Egresados en Educación Superior*. (ANUIES, Ed.) México, México, México: Libro en Línea ANUIES.

ANUIES. (19 de 09 de 2009). *Internet Explorer, Proporcionado por Yahoo*. (ANUIES, Ed.) Recuperado el 19 de septiembre de 2009, de http://www.anui.es.mx/la_anui.es/aportes.php

Aretio, G. (1989). *Libros Google*. Recuperado el 28 de 07 de 2009, de versión HTML: <https://aulavirtual.uji.es/resource/view.php=175106>.

CIEES. (07 de 09 de 2009). <http://www.ciees.edu.mx/>. (CIEES, Ed.) Recuperado el 20 de 09 de 2009, de <http://www.ciees.edu.mx/ciees/inicio.php>

COPAES. (07 de 09 de 2009). <http://www.copaes.org.mx>. Recuperado el 20 de 09 de 2009, de <http://www.copaes.org.mx/index.htm>

Garduño, S., y Castro, M., (2002). *Estudio de Egresados de Licenciatura y Posgrado de la Esca. Sto. Tomás*, Primeros Resultados. Investigación Administrativa. Año 31 No. 91 Julio -Diciembre 2002

Gago, A. (2002). *Apuntes Acerca de la Evaluación Educativa* (Vol. 1a). México, México, México: SEP.

Libros Google. (28 de Julio de 2009). <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448145364.pdf>. (mcgraw-hill.es, Ed.) Recuperado el 28 de Julio de 2009, de <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448145364.pdf>:

Méndez, C., & Pérez, I. (2004). *Estudio de Egresados 2003*. (C. U. Altos, Ed.) Guadalajara, Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Perez, M. (96). Evaluación, acreditación y calidad de la educación superior. *"Tercera Reunión General sobre Colaboración en Educación Superior, Investigación y Capacitación en América del Norte"* (pág. 10). México: CIEES; CONAEVA.

Universidad del Caribe 2000.,(2007). *Estudio de Seguimiento de Egresados. I y II Generación de los Programas Educativos de las Licenciaturas de Negocios Internacionales, Gastronomía e Ingeniería Industrial*. Cancún Quintana Roo México.

Valenti, N., & Varela, G. (2003). *Diagnóstico Sobre el Estado Actual de los Estudios de Egresados*. (ANUIES, Ed.) México, México, México: ANUIES.

