

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

LAS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN UNA REGIÓN ÉTNICA DE TLAXCALA

Dra. Adriana Carro Olvera
Universidad Autónoma de Tlaxcala
acarroo1@yahoo.com.mx

RESUMEN

Estamos en una era donde los problemas educativos se han vuelto más complejos, el propósito de esta ponencia es el análisis del papel de la educación y sus potencialidades en contextos étnica y culturalmente distintos para un desarrollo local. El estudio se ubica en el municipio otomí de Ixtenco, Tlaxcala.

Palabras clave: desarrollo local, oportunidades educativas, Ixtenco, Tlaxcala.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte de la tesis doctoral sobre el desarrollo de escuelas localmente relevantes y las oportunidades educativas de las niñas y los niños en la región de Ixtenco, Tlaxcala. Dicha investigación se realizó durante los años 2010 y 2011, y articuló cuatro unidades de análisis: 1) Las escuelas de la región geosimbólica; 2) las oportunidades educativas de las niñas y los niños; 3) El desarrollo regional y local; y, 4) El desarrollo de escuelas localmente relevantes. Para esta exposición nos enfocaremos específicamente en la segunda sin dejar de considerar algunos referentes de las otras unidades.

Hasta hace algunos años, la versión del desarrollo giraba exclusivamente en torno a aspectos económicos y de ingreso; los países median su evolución a partir del nivel de riqueza que generaban, sin importar muchas veces la forma en que ésta se distribuía al interior de sus sociedades. En las últimas tres décadas del



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

siglo pasado la concepción del desarrollo superó la visión estrictamente economicista y se insertó en espacios que trascendían las aportaciones teóricas de la economía para convertirse en un concepto multivariable, multidisciplinario e integral (Enríquez, 2009). Los indicadores económicos seguían estrechamente vinculados al desarrollo pero no eran exclusivos; a ellos se sumaron indicadores sociales donde destacaron los relacionados a educación, salud y vivienda entre otros.

La propuesta de investigación se contextualizó en este escenario donde el desarrollo trasciende a lo económico y a lo global como tendencia dominante. Se inserta en el espacio del desarrollo en una acepción más compleja donde se habla de oportunidades, capacidades, niveles de bienestar, de participación social y todo lo que se puede gestar desde los agentes locales, donde se esperan respuestas desde lo local y más aún donde aquellos espacios locales poseen riquezas en sus formas de organización social con herencia histórica y cultural (Sen, 2007; Kliksberg, 2007; Boisier, 1999; Vázquez, 1999; Arocena, 1997; Albuquerque, 2003). En resumen los aspectos conceptuales trabajados se refieren a las nuevas formas de entender el desarrollo regional y educativo.

Las desigualdades educativas

La delimitación conceptual de nuestro trabajo nos obligó a referirnos a los relacionados con la educación, los cuales en el transcurrir de los años han demostrado que son los más estrechamente vinculados con el desarrollo y viceversa; es decir, unos condicionan a los otros. Esto significa que toda sociedad desarrollada tiene como base un sistema educativo sólido y aquellos países que empiezan a encontrar inconsistencias en su educación también empiezan a preocuparse por las consecuencias futuras. Entonces tenemos que, muchas de las veces construir un sistema educativo sólido implica constituir una base social y

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

económica para diseñar el modelo educativo y su implementación. Esta situación, sin duda nos permite asegurar la existencia de un círculo virtuoso entre desarrollo y educación.

Nuestra idea parte de lo estrechamente relacionados que se encuentran el sistema educativo y el sistema económico en general; en el caso de México sabemos de las condiciones socioeconómicas tan desiguales que históricamente se han arrastrado como país (Cordera y Tello, 1999). De esta manera se pensaría a primera vista que independientemente de lo relacionado de ambos sistemas, uno de los objetivos de la educación es eliminar, disminuir o atenuar las brechas en torno a la desigualdad de oportunidades que a los educandos se les ofrecen.

El sistema educativo debe ser incluyente y equitativo de tal manera que genere las oportunidades educativas a toda la población; estas afirmaciones eran centrales en la investigación educativa realizada desde diferentes corrientes teóricas, incluyendo el estructural funcionalismo, la teoría del conflicto y la nueva sociología de la educación con la etnometodología, la fenomenología y el interaccionismo simbólico (Brigido, 2006). Estos marcos interpretativos trataban de explicar el grado de autonomía de las escuelas con respecto a la sociedad, sus funciones reproductivas y su potencial para cambiar la desigualdad y la estructura social. Gran parte del trabajo de Durkheim (2006) estuvo dirigido a demostrar este hecho y a estudiar en profundidad dicho fenómeno, es decir, estudiar a la educación como fenómeno y como proceso social.

La desigualdad educativa ha caracterizado al sistema educativo de nuestro país, encontramos fuertes desigualdades de acceso, de permanencia y, desde luego, de aprendizaje. (Schmelkes, 2004). La teoría del desarrollo económico y social en



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

que se han basado las políticas educativas de varios países neocapitalistas del tercer mundo, incluido México, considera a la educación formal, entre otras cosas, como un canal a través del cual se pueden obtener determinados grados de movilidad social en sentido ascendente, de una generación a la siguiente y a lo largo de la vida activa de los individuos (Muñoz, 1997).

Existen varias investigaciones (INEE, 2007,2008, 2009; OCDE-INEE-PISA, 2003, Enlace-SEP, 2007, 2008, 2009 y 2010) que se basan en distintos indicadores de desarrollo económico, educativo y social, que generaron diversas regionalizaciones o clasificaciones de las áreas del país en las que el desarrollo escolar esta significativamente correlacionados con los índices de marginación y pobreza de las entidades federativas. Las desigualdades educativas son originadas por un conjunto de factores externos a los sistemas educativos, por lo que tales desigualdades se derivan de las ya existentes entre los distintos estratos integrantes de la formación social en la que los sistemas educativos están inmersos.

Reimers (2006) explica que la oportunidad educativa es el ascenso entre cinco niveles de oportunidad. El nivel más básico es la oportunidad de matricularse en el primer grado de la escuela primaria. El segundo, es la oportunidad de aprender lo suficiente en ese primer grado para completarlo con suficiente dominio de las destrezas pre-académicas que permitan continuar aprendiendo en la escuela. El tercer nivel, la posibilidad de completar el ciclo. El cuarto nivel, es la oportunidad de que, habiendo completado el ciclo, los graduados tengan las destrezas y el conocimiento comparable a los de otros graduados del mismo ciclo. Finalmente, el quinto nivel de oportunidad, es que lo aprendido en el ciclo sirva al graduado para

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

tener otro tipo de oportunidades económicas y sociales para expandir sus opciones de vida.

Dentro de las desigualdades internas por las que atraviesa la educación en México destacan las referidas a la calidad, al sector que la provee y al nivel educativo del que se trate (Del Val, 2006. Backoff, 2007). Algunas de estas desigualdades pueden abordarse aisladamente, sin embargo la mayoría de ellas se entrelazan y retroalimentan; es así como las desigualdades educativas se abordan: *entre grupos, entre regiones, entre niveles de gobierno y educativos, entre sectores (público y privado) y de género.*

Las oportunidades educativas

Para identificar las oportunidades educativas se tienen que analizar los factores de incidencia en los resultados educativos, los cuales son múltiples en una realidad sumamente compleja. Schmelkes (2003) propone una agrupación de estos factores en tres categorías: 1) *Las características de la demanda* en educación que comprende las particularidades del contexto socioeconómico, el capital cultural de la familia, lejanía de los planteles, edad de los alumnos, antecedentes escolares, la escolaridad de los padres, los ingresos económicos de la familia, las características de la familia, así como el grupo étnico de pertenencia; 2) *Las características de la oferta* educativa distribuida en: relevancia del aprendizaje, las prácticas pedagógicas, las condiciones de trabajo de los docentes y calidad de la escuela; 3) *La interacción entre oferta y demanda educativas*, que comprende el vínculo entre escuela y comunidad o más ampliamente el sistema educativo y la sociedad.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Es ineludible reconocer que las relaciones entre las variables contextuales y el logro educativo no son lineales; las variables contextuales (familiares, comunitarias, personales) interactúan entre sí, de manera tal que nunca puede adjudicarse un resultado a una sola variable de demanda. El alumno durante su proceso educativo en el aula representa a todos los factores de la demanda (características personales, familiares, culturales y sociales); y todos los factores de la oferta se ven reflejados en la relación dinámica entre la práctica docente y la infraestructura escolar (Muñoz y Lavín, 1999).

El caso de estudio

La investigación seleccionó como región de estudio al municipio de San Juan Ixtenco, Tlaxcala con base a los siguientes aspectos: a) los criterios étnico-culturales; b) los relacionados al desarrollo local; c) las condiciones socioeconómicas del nivel de vida; d) los resultados educativos y e) la conformación sociopolítica. La hipótesis encuentra sustento al momento de considerar la diversidad de los contextos culturales como elementos que determinan las oportunidades educativas de las niñas y los niños, y que a su vez pueden potenciar un desarrollo diferente de su comunidad.

Tlaxcala es un estado con población predominantemente mestiza, el sincretismo que tenemos actualmente le otorga un calificativo local con una identidad propia y arraigada históricamente. Los flujos migratorios prehispánicos referido, generaron que en lo que ahora es territorio del estado de Tlaxcala, se asentara una etnia diferente al náhuatl predominante en toda la meseta central del país; esta etnia fue la otomí, la cual tuvo sus asentamientos principales en otras latitudes como lo que ahora es territorio de las entidades federativas de Hidalgo, Querétaro, Guanajuato, Michoacán, Veracruz, Puebla y Estado de México que de manera fragmentada lograron asentarse en otros lugares relativamente distantes. Una de



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

ellas emigró y se asentó en la parte oriente de la superficie que actualmente cubre la entidad y se fundó con el nombre de Ixtenco (Galinier, 1990).

El municipio de Ixtenco se compone por una sola localidad del mismo nombre; las características, físicas e históricas de la comunidad le generaron una doble característica: primero, permitió un hermetismo ante las migraciones, lo cual les favoreció para conservar su idioma, costumbres y tradiciones y segundo, poco favorable por mantenerlos parcialmente marginados de la dinámica regional. Ixtenco es un municipio que conserva en gran parte de su población las características de la etnia; los rasgos puros se han ido mezclando en su mayoría pero aún así se considera como un municipio con población indígena (Soutelle, 1993).

Los municipios clasificados como indígenas en el país son en sus respectivas entidades federativas son los que aparecen con mayores niveles de marginación y rezago. Este dato estadístico no es aplicable al caso de Tlaxcala, ya que del total de los sesenta municipios, los que tienen esta caracterización, ninguno se encuentra entre los cinco con mayor marginación e Ixtenco está casi a la mitad de la tabla, situación atípica cuando estamos acostumbrados a ver a las poblaciones con características indígenas al final de la tabla (CONAPO, 2005). Sin embargo, al interior del municipio, sí es aplicable la hipótesis anterior, ya que parte de la población de la etnia es la que se encuentra con las mayores carencias socioeconómicas.

La investigación se sustenta en una metodología mixta; además de los datos censales y físicos del municipio, se complementó con el trabajo etnográfico en el cual se señalan las principales características de la comunidad. De acuerdo a la



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

metodología cualitativa, lo más importante es adentrarse en la cotidianidad de las unidades de observación y describirlas, en resumen la vida cotidiana que priva en la comunidad (Goetz y LeCompte, 1988). Se profundizó por la propia naturaleza de la investigación en los cinco centros escolares de estudio; cuatro de ellos de educación primaria con modalidades pública (turno matutino y vespertina), privada e indígena; así como la única escuela secundaria pública. La metodología cuantitativa nos permitió integrar los datos de cada escuela en torno a los segmentos en los cuales se dividió el objeto de estudio: directivos, docentes, padres de familia, alumnos y líderes locales; lo cual permitió caracterizar las oportunidades educativas bajo estos referentes.

Los resultados de la investigación permitieron identificar factores que influyen en las oportunidades educativas de la región desde los aspectos formales e informales (escolares y comunitarios) con la indispensable identificación por la naturaleza del estudio de *los saberes locales*; entendidos éstos como el reconocimiento que se realiza del legado de los padres y abuelos; el fruto de sus creencias, del arte de mujeres y hombres que explican su vida en comunidad; su historia próxima y lejana; lo tangible y lo intangible; lo que surge como testimonio de su existencia con la única razón de dar valor y respeto a un orden social cuyos códigos simbólicos se han negado a morir y que desean continuar (Lastra, 2006). Todo esto con el fundamento a la resistencia de lo que la vida moderna y la homogeneización de gustos y estilos de vida está generando con los grandes cambios o grandes abandonos en la cultura de los pueblos. Los saberes locales de San Juan Ixtenco se clasificaron en: *a) Artes y oficios locales*. 1. bordado de pepenado y chaquira. 2. cuadros de semilla. 3. elaboración de alfombras. 4. velas para sacada de misa. 5. tostado de semilla; *b) La lengua otomí*; *c) La*

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

arquitectura; d) los recursos naturales; e) Tradiciones y costumbres; y f) Mitos y leyendas otomíes.

La escuela y la comunidad

El vínculo generado entre escuela y comunidad es por cuestiones aisladas y personales como las conmemoraciones cívicas, religiosas, patronales y tradicionales los cuales quedan sujetos a la discrecionalidad de los directivos y profesores con las autoridades civiles, más que como contenidos programáticos formales de los planes de estudio.

El uso del idioma genera pertenencia y comunicación y la pertenencia conduce a conservar formas de comportamiento y de organización social; la lengua otomí se está perdiendo con tendencia a la extinción, son cada vez menos los hablantes en cada censo según las cifras oficiales por la gran falta de interés para transmitirlo a las nuevas generaciones, las cuales no solo muestran indiferencia para aprenderlo sino que lo consideran como una práctica de retroceso social; además de no identificar la utilidad y mucho menos la ventaja o redituabilidad de asimilar la cultura a través del lenguaje, las costumbres y las tradiciones. La percepción distinta del manejo del idioma es solo en la escuela particular que lo ha incorporado como un complemento cultural de los habitantes. Son los niños en mejores condiciones socioeconómicas quienes no desdeñan su enseñanza ya que ninguno se siente ofendido por ser hablantes. Esto evidencia que con acciones alternativas los actores pueden potenciar la enseñanza del idioma.

El acervo bibliográfico sobre investigaciones de la cultura otomí es nutrido, la propia biblioteca de la comunidad cuenta con publicaciones sobre la cultura en general y sobre Ixtenco en particular. Esta situación permite gestionar ante las



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

autoridades educativas respectivas los permisos para agregar contenidos en los programas de estudio de las escuelas, para que de manera obligatoria sea parte de la formación de los niños y las niñas de la comunidad y no se deje al criterio de padres e hijos. Esto implica un esfuerzo de docentes y directivos, los cuales solo en un centro educativo (la escuela particular) y uno más pero de manera parcial (la escuela pública matutina), encontramos dicha iniciativa. El resto de las escuelas públicas se mueven en la dinámica cotidiana, estandarizada por los contenidos programáticos establecidos por la Secretaría de Educación Pública sin promover ninguna iniciativa que adicione aspectos de los saberes locales en la enseñanza.

Los centros escolares

La escuela particular, de manera adicional, enseña el otomí y trata de rescatar tradiciones. Las otras escuelas están condicionadas por dos aspectos: primero, el liderazgo de los directivos y segundo, la imagen de los docentes ante la comunidad. En la primera observamos que el anquilosamiento de la escuela indígena deriva de la existencia de un solo director durante 22 años en la institución, además de que solo está de tiempo parcial por otras responsabilidades laborales y sindicales. En el caso de los docentes, ser profesores y conciudadanos a la vez les genera un doble rol que les resta credibilidad y reconocimiento en la enseñanza debido al poco involucramiento como parte de las actividades comunitarias. El papel de escuela localmente relevante lo está cumpliendo la escuela particular Miguel Hidalgo con la apertura a las propuestas de la comunidad, el respaldo de los padres de familia en las gestiones de la escuela, el capital cultural de los hogares, la asistencia y apoyo a los hijos, la equidad de oportunidades entre niñas y niños, planeación y programación de actividades y tiempo e inversión económica en los alumnos. Desafortunadamente la comunidad



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

y el resto de las otras instituciones no contribuyen a ofrecer estas condiciones a los alumnos que lo requieren en mayor medida.

Los niños dejan de estudiar principalmente por las adversidades económicas y no de aprendizaje; ya que uno de cada diez alumnos no asisten a clases por apoyar en el trabajo familiar; en otro sentido uno de cada diez siguen estudiando pero tardan más años en concluir su formación básica. Identificamos que en los alumnos existen mayores expectativas en la educación primaria, sin embargo éstas se frustran en la formación secundaria.

Los centros escolares integran su matrícula en función de los segmentos sociales de la comunidad. La escuela particular a pesar de cobrar una colegiatura muy baja en relación con otros colegios particulares del estado, sus alumnos son los que pertenecen al segmento de familias con mejores condiciones económicas del municipio; le sigue la escuela pública matutina que ofrece mejores condiciones educativas que la escuela vespertina. Al final de esta clasificación social se encuentra la escuela indígena, donde existe el prejuicio peyorativo a la etnia. Esta clasificación, de alguna manera preconditiona las oportunidades de los niños y las niñas del lugar. Las preguntas formuladas sobre las expectativas, la no reprobación, la falta de referentes familiares, el acervo bibliográfico en casa, el apoyo a los niños en sus tareas, va a la baja en los centros escolares indígena y vespertino. Lo mismo sucede con las respuestas de los docentes acerca del apoyo de los padres de familia en los asuntos escolares.

Sintetizando las razones expuestas de los diferentes actores, con fines de esta ponencia, podemos resumir que las desigualdades educativas se reproducen entre los centros escolares. La situación no es contrastante en extremo, pero al



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

desagregar cada indicador, el comportamiento es proporcional para cada centro. Así tenemos que el colegio particular, encuentra mejores condiciones para la enseñanza, los padres apoyan más en los materiales necesarios para sus hijos, disponen de más libros en casa para ayuda en las tareas, es la madre y no otro familiar quien se ocupa de apoyar las principales actividades de los niños, participan más en las cuestiones escolares y reciben mayor atención personalizada por parte de los profesores. Por otro lado encontramos en rezago a la escuela vespertina y a la indígena bajo una situación opuesta, los niños van mal alimentados, no cuentan con el apoyo para las actividades o adquisición de materiales, sus tareas las resuelven solos y no disponen de herramientas de consulta en casa.

Las desigualdades no son agudas, ya que la propia conformación de la comunidad no refleja tales circunstancias; sin embargo, aspectos como la discriminación a la etnia por parte de la población mestiza o distinta es evidente y la estereotipación se percibe en las escuelas. Desde este punto de vista, tampoco existen estrategias pedagógicas que traten de evitar estos comportamientos que actualmente circunscribe el *bullying*, el cual se identificó con mayor intensidad en la escuela secundaria, ya que es el nivel donde confluyen los alumnos de las escuelas primarias de todas las modalidades y donde lo positivo y negativo de cada una se neutraliza.

Los docentes consideran su desempeño y ambiente de trabajo sobreestimado y la queja constante es hacia el apoyo familiar. En cuanto a su rol en el rescate de la cultura local lo consideran como una responsabilidad indirecta ya que lo ven fuera de los contenidos programáticos que institucionalmente les asignan, situación que

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

es preocupante ya que son los actores directos para una posible gestión, diseño e instrumentación para el fomento y preservación comunitaria.

Los líderes de la comunidad, encuentran pendientes en el papel de las escuelas hacia la población, consideran necesario articular mecanismos que fortalezcan la unión entre actores. Identifican a las escuelas como el principal actor para dichos fines ya que al ser ellos líderes con arraigo natural e institucional, conocen a detalle el comportamiento de la comunidad donde mínimo conviven de manera activa tres generaciones en las familias: los mayores o abuelos (o bisabuelos en su caso) son los que mantienen las tradiciones y el idioma pero entre padres e hijos se está gestando un divorcio cultural que se acentúa con la influencia de aspectos de la cultura globalizada.

CONCLUSIONES

En este esquema la cultura global y de consumo parecen ser inevitables, sin embargo, lo importante es cómo lograr que los saberes locales persistentes puedan convivir, preservarse y promoverse no solo para evitar su extinción, sino para potencializarlos como generadores de oportunidades educativas que detonen en un capital social de desarrollo; es decir capitalizar el potencial que pudiera generar el rescate cultural local con fines de productividad y proyección a futuro de la comunidad como parte de un patrimonio material e inmaterial (Arispe, 2009); sin dejar de considerar la necesidad de lograr una *homogeneidad en la capacidad de absorción de conocimientos* de los alumnos que ingresen al sistema educativo con variadas condiciones socioeconómicas, familiares y culturales así como *homologar la calidad* de la oferta en las escuelas, sean éstas públicas o privadas y rurales o urbanas y ofrecer los *conocimientos adecuados (relevantes y*

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

pertinentes) para tener una inserción productiva, movilidad social y desarrollo de potencialidades al egresar del sistema educativo.

REFERENCIA

Alburquerque, Francisco (2003), *Curso sobre desarrollo local*, Instituto de Economía y Geografía. Consejo superior de Investigaciones Científicas. Madrid.

Arizpe, Lourdes, (2009), *El patrimonio cultural inmaterial de México. Ritos y festividades*, Miguel Ángel Porrúa - Cámara de Diputados, LX Legislatura – CONACULTA – UNAM, México.

Arocena, José (1997) “Globalización, integración y desarrollo local. Apuntes para la elaboración de un marco conceptual”, en *Persona y sociedad*, Santiago, Chile.

Backoff, Eduardo, et. al. (2007), *El aprendizaje en tercero de primaria en México: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. México: INEE.

_____ et. al. (2008), *¿Avanza o retrocede la calidad educativa?*, Informe 2008 del INEE, México.

Boisier, Sergio (1999), *Desarrollo Local: ¿De qué estamos hablando?* Documento Comisionado para la Cámara de Comercio de Manizales, Colombia

Brigido, Ana María (2006), *Sociología de la Educación*. Temas y Perspectivas Fundamentales. Editorial Brujas. España.

Consejo Nacional de Población, *Índice de marginación a nivel localidad, 2000 y 2005*.

Cordera, Rolando y Tello C. (coord.) (1998), *La desigualdad en México*, Siglo XXI editores.

Del Val, Enrique (2006), “Educación y desigualdad social en México” en *Educación, visiones y revisiones*, Siglo XXI – Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo, México.

Durkheim, Émile (2006), *Educación y Sociología*. Editorial colofón. México



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Galinier, Jacques (1990), *la mitad del mundo. Cuerpo y cosmos de los rituales otomíes*. UNAM. INI. México,

Goetz, J.P. y LeCompte M.D. (1988), *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata, S.A. Madrid, España.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2004) *La calidad de la educación básica en México*. Resultados de la evaluación educativa.

_____ (2005-2008) *Panorama educativo de México, 2005, 2006, 2007 y 2008*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México.

_____ (2007), *Aprendizaje y desigualdad social en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México.

_____ (2007), *La educación para poblaciones en contextos vulnerables*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México.

Lastra, Yolanda (2006), *Los otomíes. Su lengua y su historia*. Universidad Nacional Autónoma de México e Instituto de Investigaciones Antropológicas. México.

Muñoz Izquierdo, Carlos (1997), *Origen y consecuencias de las desigualdades educativas*, Fondo de Cultura Económica.

OCDE – INEE (2003), *Resultados de las Pruebas PISA en México*.

Reimers, Fernando (2006), *Educación, pobreza y desigualdad en América Latina*, Editado por: Secretaría de Educación Pública, Fondo de Cultura Económica, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, Escuela de Posgrado de Harvard. México

Schmelkes, Silvia (1993), *La desigualdad en la calidad de la educación primaria*, Cuadernillos de educación no. 1, SEP. México.

Secretaría de Educación Pública: *resultados de la Evaluación Nacional del Logro Académico de Centros Escolares 2007, 2008, 2009 y 2010*.

Sen, Amartya (1997), *Bienestar, justicia y mercado*, Paidós – Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona, España.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Sen, Amartya y Kliksberg, Bernardo (2007), *Primero la gente*. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo desarrollado. Editorial Deusto. Barcelona. España.

Soustelle, Jacques (1993), *La familia otomí-pame del México central*. Fondo de Cultura Económica. México.

Vazquez B, Antonio (2002), *Endogenous Development. Networking, innovation, institution and cities*, Routledge, Londres.

