

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

LA FORMACIÓN DOCENTE EN MATERIA DE INCLUSIÓN DE NIÑOS MIGRANTES EN AMBIENTES ESCOLARES

Milén Aragón Domínguez
Universidad Autónoma de Tlaxcala
Facultad de Ciencias de la Educación
milen554@hotmail.com

RESUMEN

Los constantes flujos migratorios se han vuelto un motivo de cambio no sólo en la estructura y comportamiento nacional en el exterior, sino que también han generado cambios al interior de los estados y municipios. La migración se ha presentado incluso en las esferas educativas como un aliciente al cambio de visiones y políticas educativas, pues la existencia de niños y niñas con características culturales y dinámicas de vida diferentes a las de los locatarios, motiva que se generen cambios desde el aula, y más aún, desde las instituciones rectoras de la educación en el país. Por ello se pretende indagaren las necesidades y problemas que esta población manifiesta en el escenario educativo del país y evidenciar la urgente necesidad de preparar y sensibilizar a los docentes en materia del trabajo e inclusión de niños migrantes en ambientes escolares.

PALABRAS CLAVE: Educación, inclusión y migración.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la migración de México a Estados Unidos ha estado presente desde el siglo pasado y ha sido alimentado por diversos factores, entre ellos,



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

políticas públicas que han fomentado y mantenido la desigualdad en la distribución de los recursos; programas de cooperación internacional temporales, por la situación geográfica de ambos países; falta de empleo; escasez de recursos; deterioro ambiental; la necesidad de buscar mejores alternativas de vida y crisis económicas. Sin lugar a dudas, la población migrante no sólo se ha acrecentado sino que ahora permanece por temporadas mucho más amplias en un país extranjero. Con frecuencia estos grupos generan redes de ayuda para la llegada de otros familiares o amigos, o tienen hijos y generan lazos familiares en el exterior.

Sin embargo, el impacto de estos grupos de migrantes ha obligado al gobierno mexicano a emprender acciones que permitan el desarrollo de sus connacionales en el extranjero. Entre estas acciones, la Secretaría de Educación Pública, a través del Programa Binacional de Educación Migrante, ha promovido que los nacionales en el exterior, específicamente los que migran a Estados Unidos, cursen y concluyan su educación básica. Sin embargo, poco se ha investigado y hecho con relación a las problemáticas y necesidades de los repatriados, mexico-americanos, o extranjeros que se instalan de manera permanente en nuestro país en edad escolar y que se incorporan a las escuelas de México.

En el municipio de Zacatelco, Tlaxcala, por ejemplo, la mayoría de los niños migrantes (binacionales) son objeto de discriminación y exclusión. Sus características culturales, expresadas en la lengua, creencias, conductas, etc., representan un problema en su proceso de inserción, adaptación y desempeño escolar.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

El escenario escolar de los niños migrantes en Zacatelco

A partir del escenario antes descrito surge la inquietud por conocer si el fenómeno migratorio se vive de la misma manera en todas las escuelas primarias, del turno matutino en Zacatelco, Tlaxcala. Por ello, se plantea como objetivo de esta investigación, describir las problemáticas a las que se enfrentan los niños y niñas migrantes en su incorporación a las escuelas primarias de Zacatelco y la preparación docente que se tiene para trabajar con este fenómeno. En este proceso nos hemos planteado algunas preguntas que orientan el desarrollo de la investigación:

- 1) ¿A qué problemáticas se enfrentan los niños y niñas migrantes a su llegada a las escuelas primarias del municipio de Zacatelco, Tlaxcala?
- 2) ¿Qué acciones han promovido las escuelas y los planes y programas de las instituciones rectoras de la educación a través de los docentes en el país para apoyar a estos niños y niñas en su incorporación a la escuela?.

Con estas interrogantes se pretende:

1.- Describir las problemáticas a las que se enfrentan los niños y niñas migrantes en su incorporación a las escuelas primarias de Zacatelco, y

2.-Analizar las estrategias promovidas para apoyar a las poblaciones migrantes (en el ámbito educativo) por las instituciones escolares a través de sus docentes.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

En un afán por argumentar la vital importancia del estudio, se mencionan tres puntos que justifican y orientan el desarrollo del trabajo. El primer aspecto refiere a los indicadores estadísticos que nos muestran la densa población migrante, pero al mismo tiempo, la ambigüedad en el control y registro de la población migrante que en edad escolar transita de un territorio a otro y que se incorpora a la escuela.

El segundo aspecto corresponde a la dificultad por abordar el tema de la migración desde las instituciones rectoras de la educación puesto que se desconoce e invisibiliza a esta población y sus necesidades. El tercer aspecto corresponde a la urgencia de sensibilizar, capacitar y preparar a los docentes y directivos entorno a los niños migrantes.

Para tener una mayor claridad con relación a los tres puntos mencionados, conviene mencionar que Tlaxcala, como la entidad más pequeña del país, arrojó en el año 2010, 12 947 inmigrantes (INEGI 2010) y Zacatelco se posicionó dentro de los 21 municipios en el estado con mayor expulsión de migrantes a Estados Unidos, según datos presentados por la OFATE (2003). En atención a las anteriores cifras, se observa la exigencia de analizar las necesidades que los niños y niñas migrantes expresan en su proceso de incorporación al ámbito escolar mexicano y de manera específica en el municipio de Zacatelco.

El segundo aspecto concierne al hecho de que las instituciones (la SEP) y sus programas (PRONIM¹, PROBEEM², Programa Binacional de Educación Migrante y la RIEB) no contemplan una mirada integral de la atención a estos grupos, puesto que sólo atienden a los connacionales fuera del país, dejando de lado la atención que se les da en su retorno e incorporación al ámbito escolar. Lo

¹ El PRONIM.- Educación Básica para niñas y niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes

² PROBEEM.- Programa Binacional de Educación Migrante



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

anterior ha permitido ver que las acciones promovidas desde las escuelas, los programas e instituciones gubernamentales (SEP) han sido deficientes e insuficientes para permitir un pleno desarrollo de los niños migrantes.

El tercer punto responde a la urgente necesidad no sólo de reconocer el problema, sino en atenderlo, y para ello se requiere de una caracterización y análisis de los problemas y necesidades de esta población estudiantil, así como de la urgente y necesaria preparación y sensibilización docente. Es decir, la formación docente requiere de una reconfiguración de la visión al tema de la inclusión y las tendencias del trabajo para lograr dicha inclusión con los niños migrantes. De esta manera se podrán emprender acciones de trabajo armónico e integral para los niños y niñas migrantes desde el interior de las escuelas y más aun, se podrá proyectar lo imperioso de modificar o complementar los programas estatales respecto al asunto ya enunciado.

Si bien el título asume la inclusión como un paso importante para la atención de los niños y las niñas migrantes, es importante resaltar que la mirada está puesta en un escenario intercultural donde el docente, como gestor y acompañante del alumno en el aula y su trayectoria académica, esté preparado para lograrlo. Por ello, el trabajo se aborda entorno a la promoción de valores de un paradigma de educación intercultural, donde la inclusión, la diversidad, la tolerancia, el respeto y la convivencia sean asumidos como premisas fundamentales en todos los entornos escolares, y de manera particular, para los niños y niñas migrantes.

Cabe mencionar que el municipio donde se realiza el estudio representa ser cabecera municipal de la región sur del estado de Tlaxcala y mantiene mucha actividad comercial y humana. Se cuenta con una cobertura y oferta académica de



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

todos los niveles, existen al menos tres estancias infantiles de tipo federal (SEDESOL), promovidas por la comunidad a través de las instancias y coordinaciones del estado, se cuenta también con un CENDI, diecinueve preescolares (públicos/privados y matutinos/vespertinos), dieciocho primarias (públicas/privadas y matutinas/ vespertinas), siete secundarias (públicas/privadas y matutinas/ vespertinas), cinco preparatorias y cuatro universidades, de las que sólo una de ellas es de régimen privado. Esto muestra la gran competencia que existe para una población de 38 654 habitantes. (INEGI, 2010)

METODOLOGÍA

La investigación es de corte cualitativo. Es decir, el estudio será abordado de forma exploratoria, descriptiva y explicativa. Por tanto, la metodología es mixta. Se emplearán tres diferentes instrumentos, cuya aplicación será simultánea. Se pretende hacer uso de cuestionarios y entrevistas, así como de un diario de campo donde se lleve un registro de experiencias y elementos que se consideren importantes en la investigación.

En esta investigación se trabaja con la población total de niños y niñas migrantes encontrados en las 13 escuelas primarias, del turno matutino del municipio de Zacatelco.

Dado que el estudio involucra a toda la comunidad estudiantil, se realizará primero un sondeo para conocer el total de niños migrantes que formarán nuestra población. Posterior al sondeo, se realizará un diagnóstico de necesidades con una muestra proporcional del diez por ciento del total de niños migrantes de cada escuela, con la finalidad de pulir los instrumentos a aplicar y permitirnos obtener variables que nos faciliten la investigación. Por último se aplicarán cuatro instrumentos, el primero para el total de niños y niñas migrantes, el segundo para



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

el total de padres y/o madres de los niños migrantes, el tercero para el total de maestros y el cuarto, que son las entrevistas, a una muestra proporcional del diez por ciento de los alumnos de cada escuela. Con lo anterior se espera obtener información mucho más integral y objetiva.

RESULTADOS PREVIOS

Al hacer una revisión de cómo se maneja y opera la inclusión en el plan de trabajo de primaria conforme a la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), notamos que aún hay muchos huecos por cubrir, y es necesario trabajar en ellos, comenzando por ampliar la percepción que se tiene de la “diversidad”, para ello debemos comenzar desde nuestro núcleo escolar, y desde nuestras aulas y ejercicio docente.

Segundo, se debe hacer un reconocimiento de la población estudiantil con la característica migrante, para saber de sus necesidades particulares, puesto que en el primer acercamiento diagnóstico de las escuelas nos encontramos con que el 85% de los directivos y en algunos casos los docentes desconocían con exactitud qué cantidad de niños migrantes transnacionales tienen.

El tercer aspecto es la preparación docente que se debe tener en torno al trabajo con niños migrantes, donde el docente sea capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de sus alumnos en espacios educativos inclusivos.

Si bien este trabajo reporta los primeros pasos y resultados de la investigación, consideramos importante mencionar a manera de conclusión algunas consideraciones que deben tomarse en cuenta en la preparación docente, en apego a lo que la RIEB, en su plan de trabajo 2011, contempla:



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

... que el estudiante desarrolle competencias que le permitan relacionarse en un marco de pluralidad, democracia, y en un mundo global e interdependiente, por ello se estimula que el estudiante pueda desarrollar competencias para resolver problemas; tomar decisiones, desarrollar su creatividad; relacionarse con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad... (RIEB, 2011)

Por lo anterior, el docente debe trabajar en el tenor de que los sujetos desarrollen competencias para relacionarse con su entorno social bajo una convivencia cívica y democrática, donde se reconozca al otro como igual, aceptando las diferencias y conviviendo y aprendiendo de ellas. Por lo que se enfatiza el trabajo del maestro para reforzar en sus alumnos su identidad y características y expresiones locales, pero siempre con un enfoque abierto, libre, igualitario, equitativo y democrático.

CONCLUSIONES

En este contexto educativo en movimiento debe haber un cambio de modelos de interpretación y de actuación en los profesores, formando en ellos la capacidad de cooperación y aceptación de la diversidad y la inclusión de todos sus alumnos y alumnas.

La práctica docente debe transformarse teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje, reconociéndola diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que los estudiantes manifiestan, es decir, el maestro debe ser un observador de las particularidades del alumno (situaciones y contextos), el maestro debe ser flexible y comprender cómo aprende el niño o niña y, desde esta



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo con interés. Para ello será fundamental que el docente promueva trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, es decir, el orientar acciones para generar aprendizajes en colectivo y para ello se requiere de un ambiente de trabajo inclusivo, donde se abra el espacio para que los niños reconozcan, acepten y se relacionen con las diferencias y similitudes que tienen favoreciendo el liderazgo compartido, permitiendo el intercambio de recursos y desarrollando el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.

Los primeros acercamientos que se han tenido con las diferentes escuelas primarias del municipio nos llevan a concluir que para la promoción de ambientes escolares inclusivos no basta con el reconocimiento de las minorías y las diferencias culturales de los individuos o la institucionalización de doctrinas educativas que promuevan la inclusión, por lo que se debe trabajar en el docente, pues es él quien promoverá y ejecutará acciones pertinentes y efectivas para generar estos espacios, por ello asumimos como una prioridad la capacitación docente como gestores y acompañantes que reconozcan las necesidades y particularidades de nuestros alumnos y sobre todo la de los niños y niñas migrantes. Para lo cual nos permitimos enunciar algunas competencias que el docente debe tener y estimular en sus alumnos y alumnas. Para ello nos apoyaremos de algunos aspectos que Vigotsky plantea respecto a acciones concretas (desde el aula) que permitirán desarrollar en los estudiantes migrantes un mejor desempeño cognitivo y académico, y una mejor adaptación al medio escolar:

1. Ser observadores, sensibles y flexibles a las necesidades de estos niños.
2. Promover en nuestras aulas un ambiente cooperativo e inclusivo donde el alumno se sienta cómodo para poder aprender.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

3. Fortalecer el conocimiento sobre las diversas culturas e incentivar el intercambio y aceptación entre ellas.
4. Apoyar que el estudiante alcance funciones psicológicas superiores a partir de la ejemplificación e instrumentación de actividades guiadas y diversas que le faciliten la aprehensión del conocimiento (mediación cultural).
5. Estimular competencias sociales (éticas, humanistas, críticas, verídicas y contextualizadas) de convivencia.
6. Otra característica que se promueve en favor de la inclusión es el incorporar temas de relevancia social que derivan de los retos y la realidad social que requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Este punto resulta importante, pues tiene como objeto fomentar en el aula el trabajo de temas que permitan practicar la inclusión e interculturalidad.
7. Rehaag (2010) comenta la importancia de formar en el estudiante valores y actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, interés, participación y solidaridad hacia otras manifestaciones culturales, para lo cual el docente debe estar formado en esta misma tendencia.
8. El docente debe contar con herramientas de análisis y la sensibilidad para responder al proceso migratorio.
9. Acompañar a los alumnos en el desarrollo no sólo cognitivo, sino en su desarrollo humano y personal donde se vayan conjugando las propuestas tradicionales y simples de los 70 a partir de situaciones de interacción “diádica”, es decir, relaciones de tutoría: adulto- niño hasta las posturas de los 80, donde se hablaba de propiciar situaciones educativas- escolares auténticas que proponen y analizan contextos de aprendizaje guiado y cooperativo. (Hernández,1998)

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

10. Aprovechar las competencias lingüísticas de los anglo parlantes para el desarrollo de esta competencia en el reto de los compañeros y viceversa (nos concentramos en los angloparlantes, por la experiencia docente en la materia de “Inglés”), promoviendo en todos los estudiantes el liderazgo, la corresponsabilidad y la autorregulación.
11. Diversificar las estrategias didácticas y de evaluación en el estudiante.

REFERENCIAS

Hernández, G. (1998), *Paradigmas en psicología de la educación*, Paidós Educador, México, pp. 211- 246.

Rehaah Irmgard, (2010), *La perspectiva intercultural en la educación*, UAM, México, DF, disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=32512766009>

SEP, USET y El Colegio de Tlaxcala, A.C., (2009); *Diagnostico estatal: Programa de educación básica sin fronteras. Tlaxcala 2009*, Tlaxcala, Tlax.

SEP, (2011), *Reforma Integral de la Educación Básica de Primaria* (Plan de estudios de educación básica 2011), disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/plan/PlanEstudios.pdf>

Sánchez García, Juan; Zúñiga, Víctor, (2010), *Trayectorias de los alumnos transnacionales en México. Propuesta intercultural de atención educativa*, UANL, México, disponible en : <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/607/60713488002.pdf>



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Jardón Hernández, Ana Elizabeth, (2008), *Tlaxcala: ¿migración o desarrollo local?*, Colegio de la Frontera Norte- UDLA, disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v4n3/v4n3a10.pdf>

Osuna, A, (2010), *El nivel educativo como factor de inclusión social de la población inmigrante desde la perspectiva de la aculturación, España*, pp. 59-72, disponible en: <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27419173005>.

Esteban, M.,(2008), *Hacia una psicología cultural. Origen, desarrollo y perspectivas*, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/184/18411970001.pdf>.

Ochoa Y.,(2009), *La Teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y su vigencia en la integración educativa del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico*, disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=181517990008>.

PRONIM, *Reglas de Operación del Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes*, disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/inicio/pronim/PronimReg12.pdf>

PROBEM, *Programa Binacional de Educación Migrante*, disponible en: http://www.mexterior.sep.gob.mx/2_probem.htm

