

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

TRANSFORMACIÓN DE LA CULTURA ACADÉMICA EN LA BUAP A PARTIR DE LA OPERATIVIDAD DEL PIFI (2001-2006)

Mtra. Paz Diéguez Delgadillo
Facultad de Filosofía y Letras Benemérita
Universidad Autónoma de Puebla
pdieguezdelgadillo8@gmail.com

RESUMEN

El desarrollo de la ciencia aplicada a la tecnología aunado al cambio de modelos económicos entre otros elementos, generaron temas emergentes que impactan el campo educativo creando nuevos escenarios, producto de la apertura de fronteras y la creciente politización, aspecto que se superpone en las instituciones de educación a cuestiones de índole inminentemente académico; este nuevo contexto ha llevado a una transformación de las instituciones educativas, especialmente aquellas ubicadas en el nivel de educación superior, y especialmente a la universidad pública. ¿Cuál es entonces el futuro de la universidad? La respuesta no puede ser la misma para todas las universidades públicas del país, pues cada una de ellas es poseedora de una historia propia que permite hacer un análisis de su desarrollo de acuerdo a su particularidad social, humana y territorial y es sólo a partir de este análisis que sería posible visualizar escenarios a mediano y largo plazo para cada una de ellas permitiendo alcanzar su pertinencia y razón de ser en una sociedad global.

Este trabajo pretende mostrar el contraste de la información documental con la información aportada por docentes universitarios que han sido actores presenciales y participativos en cada una de las diferentes etapas de transformación de la hoy Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

INTRODUCCIÓN

La Universidad Autónoma de Puebla fue una de las primeras instituciones de educación superior en nuestro país, a lo largo de más de 400 años de existencia, ha vivido transformaciones de las cuales han surgido cambios en su estructura administrativa y académica; desde entonces y hasta nuestros días; hablar de su desarrollo histórico permite visualizar la manera de como hoy nos concebimos como sujetos participantes en ese desarrollo, es curioso percatarnos de que hemos reflexionado casi nada en cuanto a nuestro propio desarrollo como universitarios, el espíritu crítico de la universidad se ha ocupado de estudiar discursos que hablan en pro de otros sectores de la sociedad y que de alguna manera justifican su razón de ser ante la sociedad; conocer su desarrollo proporciona elementos que llevan a entender su presente e intentar replantear su función en contextos sociales actuales. En la BUAP se pueden encontrar entre sus actores, sujetos cuyo interés a lo largo de su experiencia laboral en ella, se han ocupado de examinar y documentar el contexto interno de esta institución educativa a través de hechos vividos a lo largo de su historia, sin embargo hasta hoy no ha sido posible que la riqueza de esta historia motive a la realización de investigaciones que originen un análisis más profundo de la transformación de la vida académica e institucional a partir de las políticas educativas implementadas por el Gobierno Federal; es éste caso se pretende analizar la transformación de la vida académica en esta universidad a partir de la última década del siglo XX.

JUSTIFICACIÓN

La teoría de la organización puso en evidencia cómo una estructura jerárquica muy rígida y compleja evoluciona hacia formas organizacionales ligeras, caracterizadas por un mínimo número de niveles jerárquicos y un elevado grado de flexibilidad destacando la presencia de grupos de trabajo; La comunicación



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

(elemento importante para el funcionamiento de una organización) se transforma de vertical a horizontal; dicha transformación en el sistema organizacional, permite la descentralización del trabajo y la optimización del tiempo para realizar el trabajo. Los cambios que se viven a partir de los años 90 generados por la globalización de la economía, se ven reflejados en las transformaciones de las instituciones de educación superior (IES), específicamente en las universidades públicas, estos cambios han incidido principalmente en la estructura institucional y en las prácticas cotidianas provocando nuevos efectos al interior y exterior que modifican el proyecto de universidad y el debate en cuanto a la definición del papel de la educación superior relacionado con las necesidades de desarrollo económico y social de su entorno; esto lleva a cuestionarse cómo se está insertando la educación superior en cada una de las regiones de nuestro país en el contexto del neoliberalismo para reconocer e interpretar como se están operando los cambios en cada una de las universidades públicas mexicanas. Conocer la transición histórica de los cambios generados al interior de cada universidad pública, posibilita interpretar las transformaciones estructurales que permiten determinar su condición actual y sus posibilidades de desarrollo y la pertinencia con su entorno.

Las políticas instrumentadas a partir del gobierno de José López Portillo (1976-1982) se orientaron al logro de la articulación de la economía nacional con la de los mercados internacionales, incidiendo esto en el proceso de modernización y transformación de las universidades públicas; para lograrlo se pueden identificar los dispositivos de regulación gubernamental basados en procedimientos de planeación, evaluación y programas de financiamiento extraordinario, así como exigencias específicas de cambio en las (IES) pasando a vivir una autonomía regulada bajo la vigilancia del estado cuya finalidad es la de conducir a las universidades de acuerdo a las estrategias planteadas por el gobierno a través de



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

programas gubernamentales, generándose de esta manera una nueva identidad de la universidad que la convierte en “funcional”.

Este nuevo panorama lleva a pensar la necesidad de reencontrar el sentido y la razón de ser de la universidad pública en este nuevo escenario; tal vez para lograrlo se requiere hacer un esfuerzo para trabajar en la recuperación de la historia específica y particular de cada una de las universidades de carácter público en nuestro país para reconocer su construcción original como institución autónoma cuyo sentido sea el ser soporte de desarrollo de su entorno.

Identificar y conocer los ciclos por lo que ha atravesado cada universidad a partir del esclarecimiento de sus etapas de cambio incluyendo su burocratización y su racionalización al igual que la administración universitaria, mismo que exige el reconocimiento del proceso silencioso de conformación de las estructuras burocráticas de la universidad que han sustentado su operación a lo largo de la historia.

Una organización es un patrón de relaciones por medio de las cuales las personas al mando de un líder persiguen metas comunes, siendo estas metas producto del proceso de toma de decisiones a partir de la planeación, generalmente las metas que los líderes o administradores desarrollan en la planeación suelen ser ambiciosas a largo plazo, quizá porque pretenden asegurar que sus organizaciones puedan permanecer a través del tiempo; se requiere que la organización se desarrolle en un marco de estabilidad y en un buen clima organizacional que haga posible alcanzar las metas de la organización; de esta forma, la organización representa algún significado para sus integrantes y se hace



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

posible el trabajo en equipo en torno a los objetivos condicionando de esta forma la estructura organizacional.

En este contexto, la hoy Benemérita Universidad Autónoma de Puebla empieza a delinear su inserción a la modernización a partir de los años 70, esta universidad ha transitado por diversas etapas, cada una de ellas con acontecimientos significativos para su transformación institucional; los años 70 marcan una ruptura importante en varios aspectos, a principios de ésta década por ejemplo se vivió una crisis política que termino con la salida de grupos conservadores quedando la universidad en manos de grupos radicales de izquierda, a mediados de los 70 la institución pone en marcha el programa de reforma universitaria delineando a la institución de carácter “Democrático, Crítico y Popular”; a la luz de esta propuesta se incorporan valores y comportamientos que dieron paso a un crecimiento acelerado de la matrícula y en consecuencia de la planta docente y personal administrativo, que aunado a la efervescencia social y política del Estado de Puebla y al interior de la universidad, se amplía la cobertura y oferta educativa, se fortalece el desarrollo científico y se inicia la profesionalización laboral del personal académico, a pesar de ello, las disputas internas por el poder, llevaron a vivir una nueva crisis que finalmente en 1987 al producirse la ruptura entre la coalición de fuerzas que en ese momento ostentaba el poder central, llevaron a la rectoría a un personaje radical, y aunado a las limitaciones financieras viviendo una de las etapas más difíciles de su historia; esta situación llega a su punto más álgido en 1989.

Después de esta etapa, se sucede un periodo de estabilidad bajo las premisas de concentración y diálogo para recuperar la estabilidad institucional como condicionante necesaria para impulsar la estabilidad académica, y es a partir de



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

entonces que no se han registrado nuevamente situaciones críticas que obstaculicen el proceso de modernización.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En 1578 se establece en Puebla el Colegio del Espíritu Santo, en 1767 con la expulsión de los jesuitas de México, éste colegio se cierra, reabriéndose tiempo después ahora bajo el nombre de Real Colegio Carolino. En 1825 El Congreso local acuerda cambiar el nombre por Colegio del Estado que se conservó hasta 1937 cuando se convierte en Universidad de Puebla, el cambio de nombre no generó cambios en la tarea académica ni en su comportamiento político frente al Estado. En 1956 estalla un movimiento para defender la autonomía universitaria lográndolo; este movimiento originó el antagonismo entre dos grupos, cada uno de ellos con un proyecto diferente; un grupo era la “Federación Estudiantil Poblana” (FEP) y otro el “Frente Universitario Anticomunista” (FUA); puede decirse que la nueva Ley Orgánica de 1956 fue un triunfo del FUA. En 1961 surge un nuevo movimiento estudiantil bajo la influencia de lo sucedido en cuba con la toma de bahía de cochinos, dando como resultado la Ley Orgánica de 1963.

A partir del movimiento de 1961, la Universidad Autónoma de Puebla, se convierte en punta de lanza para debilitar el cacicazgo que se vivía en el Estado de Puebla, esta situación se observa hasta 1973, empezándose a perfilar un proyecto diferente para la Universidad, mismo que en 1975 se institucionaliza para convertirse en una Universidad Democrática, Crítica y Popular. El movimiento de 1961. Es a partir de 1975 que la universidad empieza a mostrar cambios importantes principalmente en lo que respecta a la docencia y la investigación, mismos que empiezan a hacerse evidentes en la década de los años 80, es así

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

que en 1987, el Congreso Legislativo del Estado le otorga el título de Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Márquez, 1992)

A partir de los años 80, se vive en la universidad un proceso de profesionalización, producto de la política institucional, lográndose el incremento de académicos de tiempo completo, aunque este incremento se diera por meritos políticos; este incremento sin control de personal académico originó años más tarde que el subsidio se dedicara en un muy alto porcentaje al pago del personal académico y administrativo generando conflictos internos muy fuertes que originaron un bloqueo institucional y un fracaso organizacional que precipitó los acontecimientos para modificar, ya en los años 90 la legislación universitaria abonando el terreno para la inserción de las políticas educativas en aras de la modernización de la educación superior (Pansters, 1996)

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, tiene una trayectoria histórica que refleja el camino que ha recorrido para adaptarse a los nuevos escenarios generados por el desarrollo del país y del mundo. Es importante conocer cómo se han entrelazado los intereses políticos, académicos y de poder para lograr que actualmente esta institución sea una de las más reconocidas entre las universidades públicas mexicanas.

A partir de la década de los 90, la BUAP se encontraba en una etapa de modernización sufriendo cambios estructurales significativos como institución, observándose en ésta época la reestructuración institucional que le permitió despegar a una nueva etapa de modernización. Este trabajo analiza la forma en que fueron surgiendo estos cambios sólo en la vida académica, a partir de los cambios administrativos y de gestión para vislumbrar bajo la configuración de una



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

población cuyo papel es primordial en la transformación, es por ello que se contemplan como sujetos informantes al personal académico porque desde su perspectiva será posible delinear aquellos aspectos que los documentos oficiales por sí mismos no pueden dimensionar, esas cuestiones medulares de la transformación interna de una institución educativa de educación superior.

Al inicio del gobierno de José López Portillo (1976-1982) se requería poner en marcha una política gubernamental de conciliación que permitiera fortalecer el poder presidencial a partir de ello lograr la integración de grupos importantes para el desarrollo del país, la estrategia seguida por López Portillo fue proponer a grupos de empresarios convenios para incentivar las inversiones. Estos problemas incidían negativamente en el desarrollo de la educación superior obstaculizando de alguna manera el desarrollo institucional.

Con estos antecedentes la propuesta alternativa fue implementar la modernización empezando por intentar eficientar los servicios basados en la planeación, para lograrlo se propuso la implementación de cinco documentos: Plan de Alianza para la producción (1977), Plan del Sistema Alimentario Mexicano (1980), Plan Nacional de Desarrollo Industrial (1979), Programa Nacional de Empleo 1980-1982 (1979), Plan global de Desarrollo (1980). En el rubro de la educación superior, un antecedente importante fueron los resultados de la XVIII Asamblea de la ANUIES celebrada en noviembre de 1978, es de esta asamblea que surge un trabajo realizado de manera conjunta SEP-ANUIES convirtiéndose más adelante en el Plan Nacional de Educación Superior (PNES). Uno de los puntos principales del (PNES) fue convertir a la educación superior en un sistema para lograr la racionalización operativa en el manejo de los recursos destinados a la educación superior, a partir de entonces se sucede la ejecución de diferentes programas



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

para regular tanto el trabajo académico como el desarrollo institucional, uno de los programas más recientes es el Programa Integral de fortalecimiento Institucional implementado por el gobierno de Vicente Fox (2000-2006) a partir de 2001.

Conocer los resultados en cuanto a la obtención de recursos de cada universidad a través de PIFI resulta interesante pero en conjunto no permite la reflexión y el análisis referente a la implementación de este programa en cada universidad; es necesario conocer a detalle la manera en que se ha implementado año con año en cada universidad, para observar hasta qué punto este programa ha influenciado y en qué sentido, el cambio de la cultura académica para entender actitudes observadas en el desempeño de la docencia en aras de cumplir con los objetivos propuestos en el Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006, es así que este trabajo pretende a partir de la reconstrucción de su implementación, analizar las transformaciones más significativas en el desempeño docente durante la primera etapa de la operalización del PIFI en la BUAP (2001-2006). Es pues interés de esta investigación hacer un análisis que permita delinear líneas de interpretación que posibilite la construcción de significados en la nueva cultura académica en torno al Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.

El interés por llevar a cabo esta investigación llevo a generar cuestionamientos y a partir de ellos delinear la estructura del mismo y la construcción de metodología, más adecuada para su desarrollo, algunas de estas interrogantes fueron:

- ¿A qué objetivos respondió la orientación de las políticas educativas internacionales?
- ¿Cuáles han sido los efectos de las políticas públicas internacionales en México durante los últimos 15 años?
- ¿Cómo surgió en México el nuevo modelo de universidad pública?



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

- ¿Cómo respondieron las universidades públicas a la implementación de las políticas educativas a finales del siglo XX?
- ¿Cómo influyó el cambio en la estructura organizacional de las universidades públicas en la cultura académica a partir de los años 90?
- ¿Qué es el PIFI?
- ¿El PIFI surge como resultado de una reforma, o es una política?
- ¿Cómo se implementó el PIFI en la BUAP?
- ¿Cuál era el contexto institucional cuando se implementa el PIFI en la BUAP?
- ¿Cuál ha sido el papel del personal docente en la elaboración del PIFI en la BUAP?
- ¿Qué cambios se hacen evidentes en la cultura institucional de la BUAP a partir de la implementación del PIFI en la BUAP?

En base a estas preguntas es que se plantea como **objetivo** principal para esta investigación el análisis de los resultados del PIFI en los primeros seis años de aplicación (2001-2006), desde la perspectiva del personal docente para evaluar la influencia de este programa en la transformación de la vida académica y cómo a partir de este programa se ha modificado la cultura académica al interior de la BUAP.

Para llevar a cabo esta investigación, será necesario comprender la aplicación de una metodología que comprende métodos cuantitativos por ser necesario recopilar información estadística, reunida a partir de documentos oficiales como planes de acción de las conferencias mundiales sobre la educación superior, legislación universitaria, informes de rectores, actas del consejo universitario, anuarios estadísticos de los últimos años y los resultados reportados del PIFI en la BUAP, y



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

a partir de ellos construir gráficas comparativas para contrastar y evidenciar los avances institucionales desde la última década del siglo XX, de igual manera se hace necesario utilizar métodos cualitativos y su impacto en la cultura académica principalmente por considerarse preciso hacer un análisis del discurso, aunque no desde una perspectiva lingüística sino más bien cultural a partir de los datos obtenidos de entrevistas a profundidad, técnica utilizada en trabajos de corte etnográfico, y ésta investigación es sin duda de corte etnográfico porque requiere de la observación de la vida académica de los actores principales de este estudio durante su trayectoria laboral en la BUAP. Spradley define a la etnografía como:

“...el trabajo de describir una cultura. Tiende a comprender otra forma de vida desde el punto de vista de los que la viven [...] Más que <estudiar a la gente>, la etnografía significa <aprender de la gente>. El núcleo central de la etnografía es la preocupación por captar el significado de las acciones y los sucesos para la gente que tratamos de comprender” (Spradley, 1979:3)

Partiendo del entendimiento de que la etnografía como método, (y de la observación participante como técnica) es un método de investigación social y que quien la utiliza para llevar a cabo una indagación debe participar abiertamente o de manera encubierta en la vida cotidiana (en este caso la vida académica de los docentes de la BUAP) escuchando sus puntos de vista, preguntando cosas y recogiendo todos los datos que permitan iluminar el tema elegido para ser estudiado, siendo por esto que Hammersley y Atkinson (1994) consideran a la investigación etnográfica como la forma más básica de la investigación social.

La investigación requiere para llevar a cabo el análisis de la información recopilada, de entrevistas a profundidad para escudriñar la trayectoria académica



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

de los sujetos de investigación correlacionando esta información con datos personales que permitirán definir el perfil que denote cómo las características de cada uno de los sujetos que conforman la muestra influyen de alguna manera en su trayectoria académica y en conjunto delinear la cultura académica que se vive al interior de la BUAP, misma que podrá mostrar similitudes con la cultura académica de otras universidades, pero a la vez quedará marcada su individualidad; se estima que la trayectoria académica descubrirá cual ha sido el costo que los profesores han tenido que pagar para lograr que la institución alcance las metas compromiso propuestas a partir de las políticas educativas nacionales, mismas que a su vez deben alcanzar las metas propuestas por organismos internacionales.

REFERENCIAS

Aboites, Hugo et.al. (2009) *Evaluar para la Homogeneidad. La experiencia mexicana en la evaluación de la educación superior*. México. Plaza y Valdes.

Acosta Silva, Adrian. (2010) *Principes, burócratas y gerentes: el gobierno de las universidades públicas en México*. México. Biblioteca de la educación superior ANUIES.

_____ (Coord.) (2006) *Poder, gobernabilidad y cambio institucional en las universidades públicas en México 1990-2000*. México, Universidad de Guadalajara.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

_____ (Coord.) (2006) *Poder, gobernabilidad y cambio institucional en las universidades públicas en México 1990-2000* Vol. 2. México, Universidad de Guadalajara.

_____ (2000) *Estado, políticas y universidades en un periodo de transición*. México, Universidad de Guadalajara-Fondo de Cultura económica.

_____ (Coord.) (1999) *Historias Paralelas. Un cuarto de siglo de las universidades públicas en México, 1973-1998*.

Aguilar Villanueva, Luis F. (2007) (estudio introductorio y edición). *La implementación de las políticas*. México. Miguel Ángel Porrúa.

Aguilar Villanueva, Luis F. (2007) *La hechura de las políticas*. México. Miguel Ángel Porrúa.

Aguilar Villanueva, Luis F. (2007) *El estudio de las políticas públicas*. México. Miguel Ángel Porrúa.

Aguilar Villanueva, Luis et.al. (2003) *problemas públicos y agenda de gobierno*. México, Miguel Ángel Porrúa.

Bailey, John (2003) *los impactos del TLC en México y Estados Unidos. Efectos subregionales del comercio y la integración económica*. México, Miguel Ángel Porrúa



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Cazés, Daniel/Ibarra, Eduardo/Porter, Luis (Coords.) (2010) *Las universidades públicas mexicanas en el año 2030: examinando presentes, imaginando futuros*. México, UNAM-UAM.

Cazés Menache, Daniel; Delgado Wise, Raúl (Coords.) (2003) *Hacia una política de Estado para la educación superior en México*. México, Miguel Ángel Porrúa

_____ (2008) *Memoria universitaria*. México, UNAM

Cazés Menache, Daniel; Didrikson, Axel; Gandarilla, José; Ibarra Colado, Eduardo; Porter, Luis. (Coords.) (2007) *Disputas por la universidad. Cuestiones críticas para confrontar su futuro*. México, UNAM

Dávila Peralta, Nicolás (2006) *50 años de Autonomía Universitaria (1956-2006)*. México, BUAP.

Díaz Barriga Ángel/Mendoza, Rojas Javier (Coords.) (2005) *Educación Superior y Programa Nacional de Educación 2001-2006. Aportes para una discusión*. México. ANUIES.

Díaz Barriga, Ángel (Coord.) (2008) *Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana. Un estudio en las universidades públicas estatales*. México, UNAM-ANUIES-Plaza y Valdés.

Fernández, Lamarra Norberto (2010) *Hacia una nueva agenda de la educación superior en América Latina*. México, ANUIES.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Fernández, Lamarra Norberto (Comp.) (2009) *Universidad, Sociedad e Innovación [una perspectiva internacional]* Argentina. Universidad tres de febrero

Gil Antón, Manuel. (2009) *Entre siglos. A educación superior en México. Tomo II.* México. Aula XXI. Santillana.

Gil Antón, Manuel; Mendoza R., Javier; Rodríguez Gómez, Roberto; Pérez García, María Jesús (2009) *Cobertura de la educación superior en México. Tendencias, retos y perspectivas.* México, ANUIES

Giroux, Henry (2008) *Teoría y resistencia en educación.* México, Siglo XXI

Giroux, Henry A. (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje.* Barcelona, Paidós.

