
1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

EXPERIENCIAS EN LA INCORPORACIÓN DE LA MAESTRIA DE PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN (UNAM) AL PADRÓN NACIONAL DE POSGRADO DE CALIDAD (PNPC)

Juan Atalo Venegas Aguirre
atalojva@yahoo.com.mx

RESUMEN

Las políticas educativas sobre la educación superior impactan de manera particular a los posgrados, las acciones de gestión buscan ajustarse a los lineamientos de calidad y eficiencia. La maestría de pedagogía de la FES Aragón representa un caso más de reto en la gestión en la implementación de políticas del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), para el logro de este fin deben considerarse las trayectorias formativas y personales de los estudiantes para efficientar los procesos de formación profesional del posgrado.

INTRODUCCIÓN

La presente ponencia es resultado de mi trabajo de investigación para obtener el grado de maestro en pedagogía, asimismo se pudo concluir gracias al apoyo de la beca de CONACyT. El objetivo central de la investigación era indagar la construcción de la identidad profesional del maestrante de pedagogía de la FES Aragón. La metodología elegida fue de tipo cualitativo, por ello se buscó indagar la relación que establece la interpretación subjetiva que el sujeto construye sobre los fenómenos que acontecen en su medio social (Tarrés, 2008). Los instrumentos empleados fueron la observación participante y la entrevista informal.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

El enfoque teórico consideró las obras de Dr. Juan Manuel Piña Osorio (2002), Ricardo Sánchez Puentes y Martiniano Arredondo (2000, 2001), estos autores se han dado a la tarea de investigar diversos aspectos de los posgrados de la UNAM, tomando como referencia la vida cotidiana de los posgrados. Para Piña Osorio (2002) las prácticas escolares de los estudiantes se interpretan, en primer lugar por el papel que cumplen las políticas educativas para el ejercicio de los académicos, además de las condiciones institucionales que ofrece el programa, por último la biografía de cada estudiante. A juicio de estos investigadores las políticas educativas solo pueden entenderse dentro de la cotidianidad y de la vida escolar de las instituciones educativas, es labor del investigador interpretar dichos códigos que cada sujeto le otorga.

Conforme se desarrolló la investigación se pudieron detectar tres ejes sobre los cuales se estudió la construcción de la identidad profesional del maestrante de pedagogía de la FES Aragón, dichos ejes funcionan como dimensiones, tanto externas como internas al sujeto, estos polos interaccionan dialécticamente para la construcción de su identidad profesional. El primero, de tipo externo lo compone la institución, la cual a través de la normatividad y las prácticas de gestión definen su incorporación a la cultura institucional, permitiendo así al maestrante definir su identidad profesional; el segundo (dimensión externa) lo compone la disciplina científica de la pedagogía, ésta se desarrolla en las lecturas de los diversos seminarios, así como en las actividades de aprendizaje en las que participan los maestrantes. Por último, el eje personal (dimensión interna), donde se construye la identidad de los maestrantes de pedagogía, establecida por sus antecedentes escolares (licenciatura de origen), laborales y familiares.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

El contexto bajo el cual se estudió la identidad profesional del maestrante de pedagogía de la FES Aragón fue la incorporación de dicho programa al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) de CONACyT, a partir de este hecho se implementaron una serie de prácticas escolares que transformaron la cultura educativa del programa de pedagogía.

La presente ponencia intenta establecer las etapas de transformación del programa de pedagogía, a causa de los estudios realizados por organismos internacionales a la educación superior, esto desencadena la implementación de acciones en la gestión del programa de la maestría en pedagogía de la FES Aragón. Se inicia con los resultados del informe sobre la educación superior del Banco Mundial (BM, 1994)); la segunda parte expondrá las acciones de gestión para el ajuste a los requerimientos de evaluación de la eficiencia y la calidad del PNPC; por último se analizará la importancia de la identidad profesional en la implementación de políticas educativas de calidad y eficiencia del posgrado.

Informe del Banco Mundial (1994) sobre la eficiencia y calidad de la educación superior

El Banco Mundial en 1994 abrió el debate sobre la eficiencia y calidad de los programas de posgrado en los países en desarrollo, en este caso con la publicación del documento: *Educación Superior: aprender de la experiencia*, donde se hace un diagnóstico general, desde la óptica del organismo, que contribuye a mejorar la capacidad de participación de los países en una economía basada en el conocimiento, más aún se exploran políticas alternativas de educación terciaria que impulsen el crecimiento económico y reduzcan la pobreza. Los problemas críticos que presentan los posgrados en los países latinoamericanos generan retraso en su combate a la pobreza y la inequidad.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Por consiguiente el informe expuso las dinámicas e inercias del sistema de educación superior en nuestros países, los posgrados eran considerados espacios no de formación científica sino como acreditadores de las élites intelectuales, esto es, poseían un valor simbólico. Tales problemáticas se resumen en los cuatro puntos siguientes:

- Crisis en las políticas de ajuste para contener las presiones por el aumento de la matrícula, y con ello una disminución de los recursos, por consiguiente un severo deterioro de la calidad de la enseñanza y la investigación.
- Las limitaciones de recursos producen una disminución en el sueldo de los profesores, por lo que hay dificultades para retener al personal docente.
- La eficiencia interna, esto se expresa en las bajas tasas de graduados, altos índices de repetición y deserción, proliferación de instituciones pequeñas sin la infraestructura adecuada.
- La eficacia externa, que se encuentra representada por el empleo de los graduados, además de la aplicación práctica de la investigación realizada en las universidades. (Sandoval, 1996)

Los anteriores puntos resumen las debilidades de todo el sistema de educación superior, éste se considera como la fase última del sistema educativo nacional, en este sentido el posgrado representaría el nivel educativo dedicado a la formación profesional de alta especialidad o de formación para la investigación, como lo considera el reglamento de CONACyT. Los puntos centrales, que define el informe, señalan la debilidad del modelo de posgrado latinoamericano, además de la calidad en la enseñanza y formación para la investigación; la calidad de la planta docente, la eficiencia terminal de los graduados, así como su empleabilidad.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

La UNAM atendiendo las necesidades formativas y de calidad de sus posgrados reforma al Reglamento General de Posgrado en 1996, esta transformación se planteaba combatir la gran dispersión en las líneas de investigación, debido a que cada dependencia de la UNAM establecía currículos de estudio diferentes; por otra parte a causa de las recurrentes crisis económicas en nuestro país, se buscaba maximizar y eficientar los recursos. Por lo anterior la gestiona la creación de programas únicos, con esto se pretendía el establecimiento de programas que aglutinaran los diferentes enfoques y programas de estudio.

Con base en la anterior reforma la FES Aragón se incluye en la conformación del programa único de pedagogía en 1999, sustituyendo al anterior programa de Maestría en Enseñanza Superior (MES) que se venía trabajando desde 1980, la cual cumplía el objetivo de profesionalizar la planta docente de la misma FES.

Con la creación en 1999 de la maestría de pedagogía en la FES Aragón se inició una serie de cambios de carácter transitorios, así en el semestre 2001-1 se aplicó la última modificación al plan de estudios (tabla 1), en éste se dividió la maestría en cuatro campos y en líneas y sublíneas de investigación, con la intención de atender la demanda y de actualizar sobre los diferentes temas de conocimiento de la pedagogía.

Distribución de las líneas de investigación en los campos de la FES Aragón

CAMPO	LÍNEAS	SUBLÍNEAS
CAMPO I DOCENCIA UNIVERSITARIA	Nuevas Tecnologías en Educación	<ul style="list-style-type: none">• Educación para la comunicación.• Formación pedagógica en las TIC y mediación



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

		<p>tecnológica en la educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestión de la educación en el ámbito educativo. Reflexiones epistemológicas de la interrelación comunicación-educación
	Profesionalización Docente.	
	Exploraciones Pedagógicas.	
	Comunicación, pedagogía y lenguaje	
CAMPO II GESTIÓN ACADÉMICA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS	Reforma Educativa en la Escuela Secundaria.	
	Políticas Educativas en Educación Superior.	
CAMPO III EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL	Educación para la salud.	
	Interculturalidad y Educación Indígena.	
	Educación y valores.	
CAMPO IV CONSTRUCCIÓN DE SABERES	Formación y posgrado	Procesos y prácticas de formación

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

PEDAGÓGICOS		
-------------	--	--

Tabla 1 la presente tabla fue elaborada con el material recabado en la investigación a partir de las ferias del posgrado (2008) realizadas en la FES Aragón. En esta tabla se muestran los campos en que se compone la maestría los cuales se establecen en el programa único. Las líneas y sublíneas que conforman cada campo de estudio son propuestas por el programa de maestría de la FES Aragón.

La gestión* tuvo que enfrentar diversas problemáticas, en primer lugar la planta docente, la cual tuvo que incorporarse el modelo personalizado de manera tutorial, además la falta de profesores con tiempo completo y con grado de doctor, ya que la mayoría eran profesores de asignatura e interinos, lo cual indica debilidad en su compromiso con el modelo educativo, cabe observar que debido a la ampliación de campos y líneas de investigación se carecía de los docentes competentes para el desarrollo del modelo, ya que en el primer campo de docencia universitaria se incorporaron todos los maestros de la anterior MES, haciendo falta docentes para lo demás campos.

Otro de los aspectos que implicó acciones en la gestión (en el periodo 2000-2006) para los Coordinadores de la FES Aragón fue la eficiencia terminal estudiantil, dentro de las problemáticas que se arrastraban en los anteriores 10 años (1989-1999) habían egresado 241 alumnos con la totalidad de créditos de los 336 que ingresaron. La mayoría de los alumnos adeudaron la tesis y el examen de grado, en este sentido tomando en cuenta el número de graduados y egresados se tenía una eficiencia terminal del 12.8%.

* La gestión es considerada en un amplio sentido como el conjunto de acciones encaminadas a la administración, en el caso de la escuela establece estrategias de acción del cuerpo docente, apegado a las políticas educativas respecto a su trabajo, con la finalidad de conseguir el logro u objetivo planteado.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

En resumen, como parte de la evolución económica mundial, con la instauración de nuevos modelos de producción donde la educación superior es considerada la palanca para el desarrollo, hay que destacar el interés de las naciones latinoamericanas, entre ellas México, por efficientar y elevar la calidad de sus programas de posgrado, ya que con base en ello podremos aspirar al desarrollo social y económico. La maestría en pedagogía de la FES Aragón experimenta transformaciones en su modelo de gestión, con el interés de formar profesionales e investigadores que requiere la educación en México, con ello mejorar las condiciones pedagógicas del sistema educativo mexicano en general.

Incorporación de la maestría de pedagogía de la FES Aragón al PNCP

En México el CONACyT junto con la Secretaría de Educación Superior a través del Programa Nacional de Posgrados de Calidad cumple la función de evaluación y apoyo para la formación de recursos humanos de calidad, con ello incrementar las capacidades científicas, humanísticas, tecnológicas y de innovación del país (CONACyT, 2011). A través del Programa de becas y el PNPC guardan una relación de dos tipos: el programa de becas permite mantener la matrícula en los programas de posgrado, a su vez el PNPC mantiene los estándares de calidad en los programas de posgrado divididos en cuatro tipos: reciente creación, en desarrollo, consolidados y de nivel internacional.

El PNPC es un instrumento de política científica de formación de recursos humanos a través del posgrado nacional que fomenta los procesos de mejora continua de la calidad sobre la sólida planeación estratégica para el desarrollo de los programas educativos de posgrado, certifica la alta calidad de los programas e impulsa su fortalecimiento, abre la opción de reconocimiento y apoyo a programas



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

de posgrado con orientación profesional; estimula la creación de especialidades tecnológicas; alienta la apertura de programas educativos de alta calidad en áreas de interés local, regional o nacional y propicia la participación de pares evaluadores fuera de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

Los comités académicos de evaluación califican:

- Calidad de la planta docente
- Infraestructura con que cuenta el programa
- Procesos de selección de candidatos
- Tasas de graduación de los estudiantes
- Apoyo institucional que recibe
- Pertinencia de los programas de estudio (Álvarez, 2005)

La maestría en pedagogía de la FES Aragón experimenta cambios en su sistema de gestión a partir de su incorporación (año 2008) al catálogo de escuelas con el perfil de calidad propuesto por el CONACyT, situación político educativa que evidentemente transforma la gestión académica, en pro del desarrollo, la dinámica expresada en los requerimientos y evaluaciones de CONACyT, se relaciona, en primera instancia con el apoyo económico de becas, éstas son determinadas por una serie de requisitos: primero condiciona el ingreso mediante la exigencia del perfil de investigador, ya que se solicita tener experiencia; firma de cartas de dedicación de tiempo completo (esto significa que el estudiante de maestría debe dedicar 40 horas a la semana). Lo anterior apoya la eficiencia terminal de los maestrantes de pedagogía, ya que les exige comprometerse para cumplir con el periodo obligado de tiempo (2 años), incluyendo la obtención del grado.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Por otra parte se encuentra la parte docente, la cual debe cumplir con requisitos, tales como: obtener grado de doctor y desarrollar obra publicada, trabajar de manera colegiada para fortalecer prácticas educativas, en este caso se exige la realización de comités tutorales que revisen y hagan aclaraciones para el mejor desarrollo de los trabajos de investigación, al final de cada semestre se lleva a cabo Coloquios cuya finalidad es apoyar la investigación y el trabajo de tesis para el oportuno egreso de los alumnos. Con estas acciones de gestión se enfrenta el rumbo hacia el logro de un posgrado de competencia internacional como siguiente paso en un futuro no tan lejano. Con este planteamiento, la dimensión institucional es impactada por la política educativa nacional en respuesta a las exigencias internacionales.

Experiencia de los maestrantes de pedagogía de la FES Aragón sobre las políticas de calidad del posgrado

Como resultado del trabajo de investigación y de las entrevistas realizadas a maestrantes de los diversos campos y líneas de investigación de la maestría de pedagogía de la FES Aragón, el resultado muestra que por parte del maestrante experimenta dichos cambios con una sensación de crisis*, a causa del contexto socio-cultural y político, ya que las prácticas y procesos del diario acontecer educativo se ven afectadas en su tradición. Las demandas de formación reconocen a los productos concretos como medida de calidad e impacto en el desempeño del estudiante, primordialmente en términos de titulación.

* Para Claude Dubar (2002), la crisis de las profesiones forma parte de la experiencia que los sujetos manifiestan, producto de los cambios de su entorno social, en este caso la dinámica actual del capitalismo global y de la internacionalización de la educación. Los estudiantes de maestría perciben su formación profesional como un malestar, ya que consideran las normas institucionales como imposiciones.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Lo anterior nos permite comprender la preocupación enfrentada por los maestrantes sobre su formación profesional durante los estudios de maestría, nos obliga a tener una mirada diferente sobre el proceso de intervención que demanda, (aunque no admitidas en el discurso oficial e incluso en el cotidiano), el desarrollo y demostración de competencias para la investigación educativa, desde la exigencia de productos y demostración de saberes, este proceso de formación se encuentra saturado de vivencias angustiantes, siendo ellas la que determinan su incorporación y posterior egreso del programa de posgrado.

CONCLUSIONES

Como parte final de esta ponencia, según lo expuesto, el cuerpo de gestores de la maestría en pedagogía de la FES Aragón deben considerar no solo los aspectos formales de las políticas de evaluación de los posgrados, conviene incluir elementos de tipo personales del estudiante, como se ha dicho, los estudiantes de posgrado experimentan situaciones de crisis que definen su incorporación al programa de pedagogía. Considerar el factor humano de las políticas educativas, permite en este sentido que los estudiantes tengan una mejor experiencia en su proceso de formación profesionalizante en la maestría. El estudiante de la maestría en pedagogía, debe entonces, estar consciente sobre el tipo de formación que recibirá, así como de las prácticas y procesos que se implementan en la institución, tales como conocer a catedráticos, compañeros y relaciones entre ellos; enfoques epistémicos, científicos, exigencias de otra índole relacionadas con el desarrollo de sus estudios como reconocer las redes de investigadores donde pueda incluirse, con la finalidad de insertarse de manera adecuada al contexto, acceder de modo directo y expedito al proceso de formación, además de poder cumplir con sus objetivos personales.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

REFERENCIAS

Alvarez Brunelière, S. y Pérez Correa, M.C. (2005). El posgrado nacional las becas de CONACyT, *Ciencia y desarrollo*, No. 187, 32-37

BANCO MUNDIAL (2003). *Construir Sociedades de Conocimiento: Nuevos Desafíos para la Educación Terciaria*, BANCO MUNDIAL, Washington.

CONACYT, (2011) *Marco de referencia. Padrón Nacional de Posgrados de Calidad*. México.

Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades: la interpretación de una mutación*, Ed. Bellatierra, Barcelona.

Piña Osorio, J. M. (2002a). *Investigación educativa: interpretación de la vida cotidiana escolar*, UNAM/CESU/PyV, México.

ánchez Puentes, R y **Arredondo** Galván M. (Coords.) (2001). *Pensar el posgrado. La eficiencia terminal en Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM*, UNAM/CESU/PyV México.

----- (Coords.) (2000). *Posgrado de Ciencias Sociales y Humanidades: vida académica y eficiencia terminal*, UNAM/CESU/PyV, México, D.F.

Sandoval Forero, E. A. (1996). *Situación actual y perspectivas del posgrado en México*, cuarto nivel, Vol. 5(8) mes de abril, 1996, 21-40, México.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Tarrés, M. L. (Coord.) (2008). *Observar, escuchar y comprender: sobre la tradición cualitativa en la investigación social*, Porrúa/Colegio de México/ FLACSO, México.

UNAM (2001). *Programa de Maestría y Doctorado en Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, Centro de Estudios Sobre la Universidad*, UNAM, México.

----- (2007). *Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UNAM*, UNAM, México.

