

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

EL TRABAJO DOCENTE: UNA EXPERIENCIA PARA FORTALECER LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA

Areli Marlen Arenas Baltazar
Estela María del Carmen Medina Cuevas
Marina Soto Guzmán
Escuela Normal de Capulhuac
mar_are25@hotmail.com
estela_madelc@hotmail.com
SotogMARINA@gmail.com

RESUMEN

El ser docente implica poner en juego las habilidades y conocimientos que ha adquirido a lo largo de su formación inicial, pero sobre todo de su experiencia, de los retos a los que se enfrenta y de la forma en cómo los atendió y de esta forma se va formando un perfil como docente.

Para que el docente pueda iniciar su intervención con el grupo es necesario que conozca a sus alumnos, la realización de un diagnóstico es un proceso que se efectúa al inicio del ciclo escolar en el que el docente hace uso de varias estrategias, herramientas e instrumentos con la finalidad de conocer las características del contexto del que provienen los pequeños y lo más importante es identificar los saberes previos, nivel de desarrollo identificando las fortalezas y áreas de oportunidad, de acuerdo a cada campo de desarrollo (físico, social, cognitivo y afectivo) y de esta forma identificar el campo de desarrollo en el que será necesario un trabajo sistemático; para que las áreas de oportunidad detectadas se conviertan en fortalezas o que por lo menos se puedan superar afín de propiciar un desarrollo integral en los alumnos.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

El trabajo docente antes, durante y después de la práctica pedagógica consiste en tres pasos estrechamente relacionados; el cual inicia con la planeación (tomando en cuenta los datos e información obtenida del diagnóstico), la práctica pedagógica (recolección de datos, manifestaciones de los niños, logros y dificultades) y la sistematización, análisis y reflexión de la práctica.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente es un proceso complejo que implica poner en juego habilidades, competencias y destrezas que el docente posee y ha logrado desarrollar a lo largo de su formación así como de sus experiencias vividas al interior del aula y de la institución educativa en el que se encuentra inmerso.

Cuando el docente comienza a imaginar lo que realizará al interior del aula con sus alumnos, inicia la reflexión (reflexión antes de la práctica), la cual gira en torno a valorar si lo que realizará será pertinente, considerando las características, necesidades, fortalezas y nivel de desarrollo de sus alumnos con base en las características del contexto escolar en el que desarrollará la práctica.

En el presente documento doy a conocer algunas problemáticas a las que me he enfrentado, así como la forma en cómo las he ido superando, así como de las necesidades que han surgido al momento de llevar a cabo la reflexión y análisis de la práctica pedagógica en condiciones reales de trabajo durante los dos últimos semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar, en donde el acompañamiento de la docente tutora, el asesor del Seminario de Análisis del Trabajo Docente I y II y el asesor de apoyo, conjuntamos esfuerzos para lograr el propósito de avanzar en el fortalecimiento de los rasgos del perfil de egreso.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

DESARROLLO

Las asignaturas que se cursan durante el 7º y 8º semestres de la Licenciatura en Educación Preescolar, constituyen una valiosa oportunidad para los docentes en formación al integrarse a una institución educativa de educación preescolar durante un ciclo escolar "... con el propósito de que pongan en juego la formación adquirida en las condiciones y exigencias reales del trabajo docente, reconozcan esta experiencia como parte de su proceso formativo y fortalezcan su compromiso profesional" (SEP, 1999, p. 78). Es por ello que durante el ciclo escolar 2011-2012 realizo el trabajo docente en el Jardín de Niños "Lázaro Cárdenas", ubicado en el municipio de Santa Cruz Atizapán, Estado de México.

Al inicio del ciclo escolar la conformación y conocimiento del grupo fue una de las experiencias que propiciaron la planeación de actividades de adaptación, integración y exploración. El grupo que atiendo es el tercer grado grupo "A", integrado por 26 alumnos, de los cuales 14 son niñas y 12 son niños. La edad de los pequeños oscila entre los 4 y 5 años; 25 de ellos cursaron el segundo grado en la misma institución, únicamente un niño es de nuevo ingreso.

Iniciar con el conocimiento de los niños del grupo, fue uno de los retos que tuve que enfrentar como docente, lo cual me demandó poner en práctica los conocimientos adquiridos durante los primeros 6 semestres de mi formación inicial, reconocer los procesos de desarrollo físico, social, afectivo y cognitivo de los niños en edad preescolar, conocer el contexto en el que se desenvuelven, lo que pueden y deben hacer de acuerdo a su nivel de desarrollo.

Al realizar el diagnóstico el docente pone a prueba varias estrategias, instrumentos y herramientas que le permitan la recolección de información, algunas de las utilizadas son: la observación directa, la revisión de diversos tipos

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

de producciones realizadas por los alumnos. El juego libre, el organizado, el simbólico, la entrevista con la madre y el padre de familia y con el alumno son fuentes valiosas de información.

Es por ello que durante el primero y segundo periodo de trabajo docente (los cuales comprendieron los meses de agosto a noviembre) a la par con la educadora, se previeron y efectuaron actividades encaminadas a conocer a los niños del grupo, sus saberes previos, sus características en torno a cada campo formativo planteados en el Programa de Educación Preescolar 2004. El diario de práctica y el registro (listas de cotejo) por campo formativo, la elaboración de un diagnóstico individual y grupal, fueron de utilidad para rescatar los aspectos observados respecto a las manifestaciones de los niños. El efectuar el diagnóstico del grupo me dio la posibilidad de conocer más en detalle las características de desarrollo, maduración y aprendizaje de los niños.

De acuerdo con la información y los datos obtenidos del diagnóstico (grupal e individual) se lograron detectar las fortalezas y debilidades de cada uno de los campos formativos; lo cual fue de utilidad para detectar el campo formativo en el que ha sido necesario un trabajo sistemático, además de ser motivo de análisis y reflexión.

El campo formativo en el que destacan mayores áreas de oportunidad es el de pensamiento matemático, esencialmente en el aspecto de número y en las competencias: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo y plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Lo cual se observó al plantearles situaciones de conteo, 14 niños no lo realizan uno a uno (contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica), mientras el resto (12 niños) realiza el conteo de objetos siguiendo un orden, es decir, cuentan todos los elementos del conjunto y logran mencionar el valor cardinal del conjunto contado. Al observar a los niños del grupo durante la realización de las actividades se obtuvieron las siguientes manifestaciones: al contar cuántos niños asistieron, 6 pequeños no participan, el resto si participa pero al llegar a la cuenta de 10, algunos se quedan callados y al llegar a 15, únicamente 4 terminan el conteo y mencionan el valor cardinal.

Por tal motivo se plantea la necesidad de generar situaciones problemáticas a los niños para favorecer el conteo; con el propósito de propiciar el que los pequeños del grupo usen los números en situaciones variadas, todo esto para que puedan evocar y usar los conocimientos adquiridos al resolver problemas que se presentan en su vida cotidiana.

Al momento en el que inicié con la planeación de las actividades (estrategias básicas y modalidades de organizar el trabajo) me enfrente a un reto, puesto que las actividades que propondría a los niños debían enfrentarlos a un reto cognitivo además de que debían responder a sus necesidades y conocimientos previos, en este caso el conteo (técnicas y principios del conteo).

La unidad didáctica y la situación didáctica fueron dos formas de organizar el trabajo que me permitieron generar situaciones problemáticas y que demandara de los niños poner a prueba sus conocimientos, habilidades y destrezas; pero sobre todo que se favoreciera la resolución de problemas en diversas situaciones;

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

además de que todo esto se logro a partir de poner a prueba dos estrategias básicas; aprendizaje a través del juego y la resolución de problemas. Considerando que el juego es una de las actividades en la que los niños expresan lo que saben y que propicia su desarrollo y conocimientos.

El desarrollar las diversas actividades pude observar las manifestaciones de los niños. Se ha logrado que la mayoría de los niños al resolver situaciones problemáticas en su conteo logran establecer la correspondencia uno a uno, llevan un orden en la secuencia numérica (asignan una etiqueta a cada uno de los elementos sin omitir algunos), se ha logrado ampliar el rango de conteo, logran identificar por percepción la cantidad de elementos que contiene un conjunto, logran identificar de manera escrita algunos números (hasta al 20 y algunos hasta el 30). Una de las dificultades enfrentadas fue el apoyo de la familia, ya que en algunos casos los niños no realizaban la tarea, no llevaban el material solicitado o el apoyo que brindan en casa es casi nulo, a pesar de ello trate de brindarles apoyo de manera individual.

Las experiencias vividas y los retos a los que me he enfrentado al desarrollar el trabajo docente, me han apoyado a fortalecer mis competencias docentes, y a comprender que mi papel como educadora será el de guía y apoyo para los niños de manera que se pueda favorecer su desarrollo, pero sobre todo que aquello que se favorezca en los pequeños le sea útil en su vida cotidiana.

El realizar un diagnóstico brinda la oportunidad de conocer: “Qué saben hacer, es decir, qué logros manifiestan en relación con las competencias señaladas en el programa” (SEP, 2004, p.118).



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Con la planeación y ejecución de las actividades que propiciaran la resolución de problemas, pude observar como los niños enfrentaban estas situaciones así como de las actitudes que demostraban, con lo que surge la pregunta ¿Qué debo tener en cuenta al momento de planear y organizar las actividades didácticas? Al tratar de dar respuesta a la misma encontré que Irma Fuenlabrada menciona que: [...] no es cierto que empezar a plantear problemas deba postergarse hasta que los niños dominen el conteo [...]. Se trata de una alternancia entre actividades de conteo y resolución de problemas; la alternancia enriquece ambos procesos. (Fuenlabrada, 2009, p. 56). De esta manera mi intervención docente estuvo orientada a favorecer ambos procesos. Es decir crear a los niños la necesidad de usar el conteo como medio para llegar a la solución de la situación presentada, de esta manera se favorecieran ambos procesos.

Otra cuestión que surge al momento de reflexionar acerca del proceso de desarrollo de los pequeños, especialmente al desarrollo del pensamiento matemático de los niños en edad preescolar, inclusive desde edad temprana, pues como sabemos los niños cuando ingresan a la escuela ya llevan consigo conocimientos y habilidades que han logrado desarrollar en el contexto del que proviene.

Al momento de revisar las aportaciones existentes en torno al pensamiento matemático de los niños, considero los aportes de Baroody (1997) quien menciona que desde casi los 18 meses de edad el niño ya logra hacer comparaciones de conjuntos, reconoce donde hay más, a los 24 meses con ayuda de su lenguaje, un poco más desarrollado, ya es capaz de nombrar algunos de los elementos de la serie numérica; incluso ya reconoce que hay palabras para

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

expresarse; y a la vez identifica otras formas de representar cantidades numéricas utilizando su propio cuerpo.

Por lo que el conocimiento informal del pensamiento numérico se basa en ciertas funciones o técnicas numéricas y de conteo en las cuáles el número tiene dos funciones: nombrar y ordenar. Al contar encontramos que el niño es capaz de construir “etiquetas” (palabras-número) en las que otorga un número de forma oral a un conjunto de elementos.

Proceso posterior a la práctica docente se realiza la reflexión de la misma, con lo que era posible vislumbrar e identificar los avances, procesos empleados por los niños, analizar y reflexionar la información obtenida (y registrada en el diario de práctica); con lo que reconozco la riqueza y las desventajas que trae consigo el propiciar experiencias dinámicas e interesantes relacionadas con la vida cotidiana de los niños, lo cual a su vez pone en evidencia la pertinencia de las actividades didácticas que propiciaron el conteo y la resolución de problemas, que implican un reto intelectual y que a su vez permita a los niños aprender de los demás imitando o creando sus propias alternativas de solución; procurando que como docente se recupere la información necesaria que permita organizar el trabajo e identificar las nuevas necesidades e intereses que presentan los niños, sin perder de vista la intención pedagógica ni los propósitos planteados en el programa.

Además de tener presente que: El trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los alumnos para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución (SEP, 2011, P. 56). Por lo que la docente debe tomar el papel de observadora y guía del proceso de resolución de

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

problemas, sin perder de vista que solo debe intervenir cuando los alumnos lo requieran, además de que la docente brindara las herramientas necesarias para posibilitar el proceso, pero nunca dirá como resolverlo.

CONCLUSIONES

Para iniciar el trabajo con los niños es necesario que el docente realice el diagnóstico, el cual consiste en la recolección de información necesaria que le posibilite identificar las fortalezas y áreas de oportunidad en cada uno de los campos formativos; una vez que los ha identificado será necesario que inicie a realizar la planeación de las actividades didácticas; pero sin perder de vista las características de sus alumnos (nivel de desarrollo). Por lo que el diagnóstico se convierte en un instrumento valioso de información que nos posibilita identificar y poder dirigir nuestra intervención.

Reconozco que el pensamiento matemático de los alumnos tiene sus fundamentos desde edades muy tempranas que se dan como consecuencia de de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno. Al ingresar al preescolar es necesaria una intervención que considere las posibilidades de los alumnos, siempre y cuando generarles situaciones que demande de ellos el uso de sus conocimientos a fin de generar nuevos.

Así mismo también valorar la pertinencia de cada una de las actividades, para favorecer y propiciar el desarrollo cognitivo de los alumnos. El considerar el contexto del que provienen los niños, las características del mismo y a partir de ello crear situaciones cercanas a su realidad. De igual manera que esos nuevos conocimientos y habilidades que han logrado desarrollar las utilice en su vida cotidiana.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Resulta importante mencionar que el diario de práctica es un instrumento que posibilita la reflexión, ya que es una fuente de información en el que el docente debe rescatar las manifestaciones de los niños de acuerdo a lo realizado. Sin embargo no solo se limita a rescatar la información, sino a reflexionar y sustentar lo sucedido, con el fin de mejorar su práctica pedagógica.

El llevar un seguimiento del aprendizaje de los alumnos a través de la obtención e interpretación de las evidencias sobre el mismo, le permitirá contar con el conocimiento necesario para identificar el conocimiento necesario, para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los alumnos, para generar oportunidades de aprendizaje acordes con sus niveles de logro.

A partir del análisis y reflexión de la experiencia obtenida se logró identificar los avances y dificultades, tanto de los alumnos como de mi intervención docente en una constante de superar las debilidades identificadas y potenciar las fortalezas con la intención de mejorar la práctica y favorecer el desarrollo de los pequeños así como mi formación inicial.

Tomando como referencia las problemáticas detectadas y con la intervención que se realizó reconozco que se han logrado avances significativo en cada uno de los niños y que el propósito planteado para el desarrollo del tema se logro, lo cual me motiva a seguir adelante y me llena de satisfacción el saber que mi apoyo brindado fue significativo para cada uno de los niños.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

La reflexión de nuestra práctica nos brinda la posibilidad de ajustar las actividades tomando en cuenta las observaciones realizadas (avances, logros y/o dificultades de los alumnos) con la finalidad de promover nuevas experiencias que impliquen interés y se favorezca el desarrollo integral de los alumnos.

La reflexión que se realiza de nuestra práctica no solo nos permite identificar los logros obtenidos en los alumnos, sino también en nosotros como docentes, ya que nos damos cuenta de nuestra forma de actuar, desde la elaboración de la planeación (actividades didácticas con un propósito alcanzable para mis alumnos), el material que utilicé fue el adecuado, la forma en que organice el grupo fue la adecuada, las indicaciones fueron claras y entendibles para mis alumnos, las actividades que estoy proponiendo a mis alumnos son atractivas y exige de ellos un trabajo cognitivo, etcétera todo esto con la finalidad de mejorar mi práctica.

REFERENCIAS

Fuenlabrada, Irma (2009), *“¿Hasta el 100?... ¡No! ¿Y las cuentas? ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué?”*, SEP, México.

SEP (1999), *“Plan de la Licenciatura en educación preescolar”*, México, SEP.

SEP (2004), *“Programa de Educación Preescolar”*, México, SEP.

SEP (2011), *“Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora”*, México, SEP.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

