

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

EL RETO DE LA EVALUACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DEL CECyTE TLAXCALA

Oscar César Mateos Castro
Adrián Cuatecontzi Cuahtle
CECyTE Tlaxcala
maxglocal@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) implementada por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS) en el año 2008, en el marco legal de la emisión de diferentes acuerdos secretariales, tiene como finalidad principal establecer en México el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), con un Modelo Educativo fundado en competencias para la vida, para la ciudadanía y para el trabajo, orientado por la concreción de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias que integran el perfil del egreso del Bachiller.

Para la consolidación del SNB, el acuerdo secretarial no. 442, define una serie de **Mecanismos de gestión**, que conjuntamente con el acuerdo secretarial 480, que establece las **Reglas de ingreso** al SNB, definen los estándares del quehacer académico, de la gestión escolar, de los espacios educativos y procesos comunes que garanticen el apego al MCC, contexto en el cual el Modelo Educativo del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Tlaxcala (CECyTE) debe dar vigencia

Dentro de estos **mecanismos de gestión** y **reglas de ingreso** al SNB, se encuentra el que hace referencia a la **formación y actualización de la planta docente**, cuyo propósito es garantizar en la EMS, la existencia de un perfil



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

docente suficiente y con las competencias determinadas en el acuerdo secretarial 447.

Ante este escenario y con la finalidad de garantizar la concreción de las competencias docentes en el aula, en CECyTE, se llevan a cabo diversas estrategias tales como la articulación de grupos colegiados por asignatura o módulos profesionales, la elaboración y seguimiento de las planeaciones didácticas, guías de aprendizaje y la evaluación docente.

En el CECyTE Tlaxcala, se realiza la evaluación al personal docente basado en el Manual para Evaluar el Desempeño en el Bachillerato Tecnológico y General de la Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico (COSDAC), cuyo instrumento está dirigido a los estudiantes y el cual valora cuatro dimensiones esenciales: Planeación, Conducción-Interacción, Evaluación y Entorno en el aula.

El trabajo que se presenta tiene el objetivo de dar a conocer los resultados obtenidos en la aplicación de la evaluación docente, en el mes de noviembre de 2011; antes de llegar al tratamiento de los datos estadísticos, se realiza un bosquejo a cerca de las competencias docentes, para continuar con la descripción general y metodológica del proceso de evaluación docente.

I. Las competencias docentes en la RIEMS

Una planta docente competente es uno de los elementos que le da mayor énfasis en el SNB, por esa razón se ha definido el Perfil del Docente de la EMS, constituido por un conjunto de competencias que garanticen su concreción en los niveles escuela y aula, donde los docentes despliegan un modelo educativo basado en competencias, utilicen estrategias centradas en el aprendizaje, con una evaluación formativa y sumativa orientada a desempeños.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

En este contexto, las competencias docentes están estructuradas en torno al Perfil del Egresado de EMS, persiguiendo así alcanzar el logro de estas últimas desde una visión integral, donde el docente es quien brinda las herramientas y propicia las condiciones para que se favorezca la formación del estudiante en términos de competencias que le apoyen en su desarrollo personal y profesional. Sobre esto, la Reforma considera fundamental dotar y favorecer al docente de los conocimientos, habilidades y actitudes que requiere para desempeñar su rol de manera efectiva en el nivel Medio Superior. En este sentido, las competencias que expresan el perfil del docente de EMS están establecidas en el marco conceptual de la Reforma:

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
2. Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
5. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
8. Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

En síntesis el perfil docente propuesto en el acuerdo secretarial 447, por un lado se busca consolidar un Marco Curricular Común (MCC) con respecto a la formación de competencias genéricas en los estudiantes y la formación del perfil docente, que están íntimamente relacionadas con el “**ser docente**”, haciendo énfasis en el proceso de formación personal de su “**saber ser**” en la diversidad; en la toma de decisiones; en las competencias sociales y emocionales para la comunicación, relacionadas con las situaciones que enfrentan en su práctica disciplinar, y con la actitud emprendedora y proactiva de sí mismos.

Por el otro, se concentra en ofrecer bases **metodológicas de intervención y las estrategias** pedagógicas que desarrollen las competencias docentes del “**saber hacer**”, contextualizándolas a su disciplina, con la óptica de una **formación basada en competencias**, con un enfoque comprensivo, que promueva el aprendizaje de calidad en el nivel medio superior.

Para garantizar esta formación y actualización de la planta docente de la EMS, la Subsecretaría de Educación Pública Federal, ha establecido el Programa de Formación Docente para la Educación Media Superior (PROFRODEMS), donde docentes de todo el país ya sea en la modalidad a distancia o semi-presencial se integran para el desarrollo de competencias con un modelo de calidad que lo integren exitosamente al SNB.

II. El proceso de la Evaluación docente CECyTE

La evaluación docente en el CECyTE, tiene como finalidad:

- Obtener y brindar a los docentes una valoración de su desempeño, que les permita retroalimentar su práctica docente, promover su reflexión y autoanálisis sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

- Brindar elementos para la toma de decisiones, planeación y concreción de acciones en apoyo al personal docente y la mejora de su práctica.

De tal manera que los datos obtenidos juegan un papel importante en la mejora del quehacer docente.

Componentes de la Evaluación:

- Docentes: La evaluación del desempeño docente del Bachillerato Tecnológico (BT), será aplicada a todo el personal que desarrolle funciones frente a grupo.
- Estudiantes: El cuestionario de opinión sobre el desempeño docente se aplica a una muestra representativa de estudiantes, en cada una de las asignaturas o sub-módulos impartidos.

Características del instrumento de evaluación:

Para el diseño del instrumento se contemplaron los momentos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: *La planeación, el desarrollo, la evaluación del curso y el entorno en el aula.*

Los reactivos del instrumento, están agrupados en cuatro dimensiones asociados a los momentos antes señalados. Tabla 1

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Tabla 1. Dimensiones y número de preguntas del cuestionario de opinión de los estudiantes

Dimensiones	Número de Preguntas
Planeación	1 a 4
Conducción - Interacción	1 a 21
Evaluación	1 a 4
Entorno en el aula	1 a 5
	34

A continuación, se describen las dimensiones que componen el cuestionario de opinión de los estudiantes para evaluar el desempeño docente.

1. **Planeación:** Engloba todas aquellas actividades que el docente lleva a cabo a fin de planificar la enseñanza. Implica el establecimiento de un propósito final de enseñanza de la materia, la postura del docente sobre la enseñanza, la organización y estructuración de los contenidos, la selección y/o elaboración de los materiales de apoyo al aprendizaje, así como la delimitación de las experiencias de aprendizaje y su evaluación. Su objetivo es valorar la percepción que tienen los estudiantes sobre la planificación de las actividades vinculadas con la enseñanza y el aprendizaje.
2. **Conducción – Interacción:** Se relaciona con la progresión de la enseñanza y el aprendizaje, con los procesos de interacción didáctica a través de formas de comunicación adecuadas para apoyar el trabajo académico en el aula. Implica la puesta en marcha de estrategias de enseñanza y de aprendizaje a través de canales de comunicación diversos, así como el establecimiento de un monitoreo de la progresión de la enseñanza y la implementación de estrategias de ajuste en situaciones que así lo demanden. Su objetivo es valorar la percepción que tienen los

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

estudiantes sobre la forma en que se conduce el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

3. **Evaluación:** Considera los mecanismos y dispositivos para la evaluación del logro de los objetivos y de metas, la acreditación de la materia, la satisfacción de las expectativas del propio docente y de los estudiantes, así como la valoración del impacto personal de la experiencia didáctica. Su objetivo es valorar la percepción que tienen los estudiantes sobre la forma en que se evalúa el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
4. **Entorno en el aula:** Involucra la integración y consolidación de un sentido de identidad profesional que considera las actividades que se realizan en un campo específico del quehacer laboral y que implica procesos tales como, la responsabilidad y el compromiso en las actividades que se realizan, la preocupación por el aprendizaje de los estudiantes y la demostración de sus capacidades en términos del conocimiento sobre los tópicos de aprendizaje y el manejo didáctico de los mismos. Su objetivo es valorar la percepción que tienen los estudiantes en lo referente a las características que se llevan a cabo durante la función docente.

Escala de Evaluación:

- a) Cada una de las preguntas del cuestionario de los estudiantes, serán valoradas en una escala que varía de 1 (lo más negativo) a 4 (lo más positivo) puntos. Exceptuando las dos últimas preguntas, las cuales tienen el propósito de englobar o resumir la percepción del estudiante sobre el desempeño docente y captar recomendaciones al docente por parte de los estudiantes.
- b) Se definieron cuatro niveles de desempeño que los docentes pueden alcanzar en el resultado global y en cada una de las dimensiones del

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

cuestionario, en correspondencia con las cuatro opciones de respuesta de cada pregunta del cuestionario:

- Deficiente (1 punto por reactivo),
- Apenas aceptable (2 puntos por reactivo),
- Satisfactorio (3 puntos por reactivo) y
- Muy satisfactorio (4 puntos por reactivo);

Retroalimentación para los docentes:

- Retroalimentación global: Esta retroalimentación se derivará del promedio de los resultados de cada una de las preguntas evaluadas y ofrecerá el promedio de los puntajes obtenidos del total de cuestionarios aplicados. Asimismo se presentará el nivel de desempeño (Deficiente, Apenas aceptable, Satisfactorio, Muy satisfactorio) según el porcentaje alcanzado.
- Retroalimentación por dimensión: Esta retroalimentación dará cuenta del porcentaje alcanzado por cada dimensión, lo cual determinará si es una fortaleza o un área de oportunidad. Considerará recomendaciones en los aspectos de: Planeación, Conducción – interacción, Evaluación y Entorno en el Aula.

Cálculo de la Muestra.

Para el cálculo de la muestra se utilizaron los siguientes criterios:

- Se consideró una muestra del 30% de estudiantes.
- Se consideró el promedio académico general obtenido de cada estudiante, hasta el segundo parcial del semestre cursado.
- Por cada grupo-docente se eligió al 10% de la población de alto promedio (calificación 8-10), 10% de promedio regular (calificación 6-7.9), y 10% de

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

bajo promedio (calificación menor a 6). Lo que integra el 30% de la muestra establecida.

- En el caso de que en un grupo escolar no existieran estudiantes en alguna de las tres categorías, se previó seleccionar estudiantes en las categorías restantes de mayor a menor promedio, como se precisa en el siguiente ejemplo: Tabla 2.

Tabla 2. Especificaciones para la toma de la muestra

GRUPO CON TODAS LAS CATEGORÍAS DE PROMEDIO	GRUPO DONDE NO EXISTA LA CATEGORÍA DE ALTO PROMEDIO	GRUPO DONDE NO EXISTA LA CATEGORÍA DE REGULAR PROMEDIO	GRUPO DONDE NO EXISTA LA CATEGORÍA DE BAJO PROMEDIO
La muestra de estudiantes quedará determinada de la siguiente forma: 10% de alto promedio. 10% de regular promedio. 10% de bajo promedio.	La muestra de estudiantes quedará determinada de la siguiente forma: 20% de regular promedio. 10% de bajo promedio.	La muestra de estudiantes quedará determinada de la siguiente forma: 20% de alto promedio. 10% de bajo promedio.	La muestra de estudiantes quedará determinada de la siguiente forma: 20% de alto promedio. 10% de regular promedio.

III. LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN EN CECyTE

Los resultados que a continuación se presentan son el producto de la articulación y sistematización de la información recopilada por grupo y por plantel del subsistema CECyTE del semestre "A", ciclo escolar 2011-2012, en cuatro momentos esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje: *La planeación, conducción-interacción, la evaluación del curso y el entorno en el aula.*

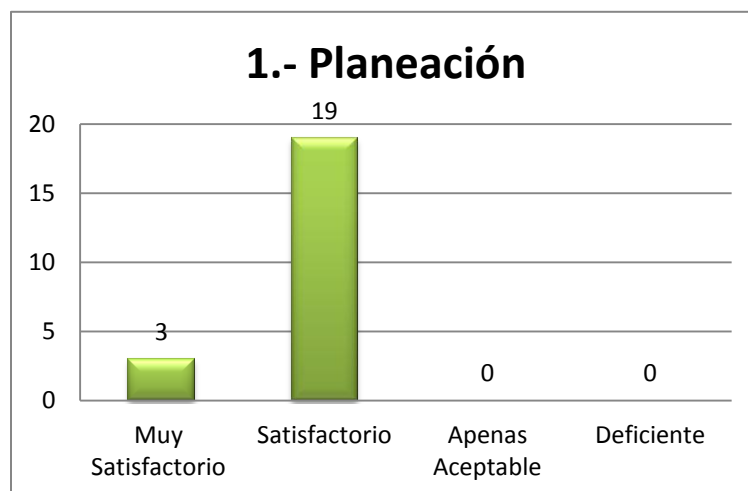
En los siguientes gráficos se identifican la distribución de 22 planteles que conforman el subsistema de CECyTE, asociados con la escala de valoración: muy satisfactorio, satisfactorio, apenas aceptable y deficiente, considerados en la propuesta del Manual de la COSDAC:



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

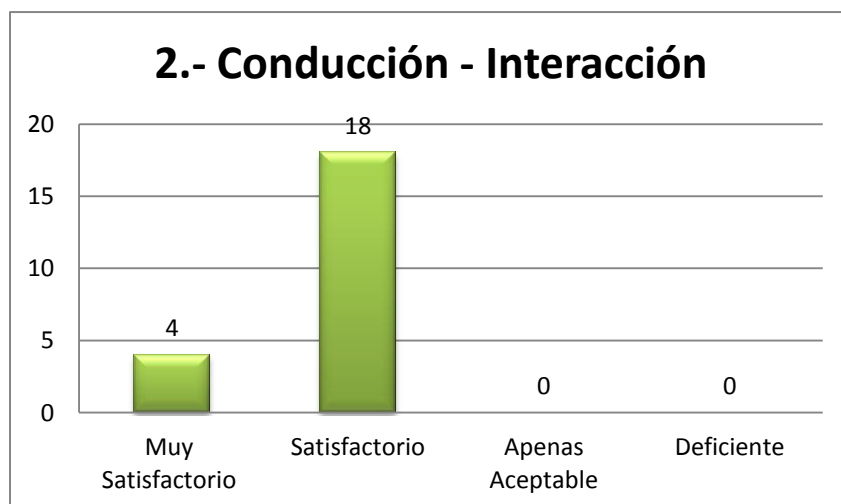
Política educativa, resultados y tendencias

a. Planeación



Gráfica No.1.

b. Conducción-Interacción

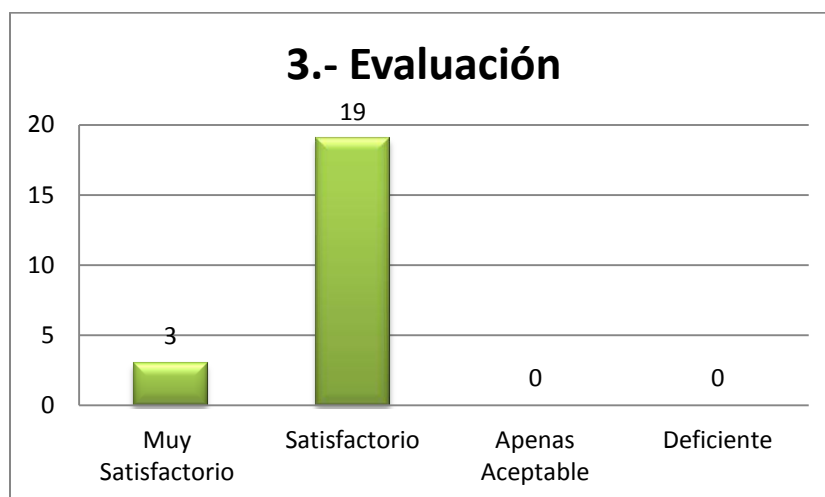


Gráfica No.2

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

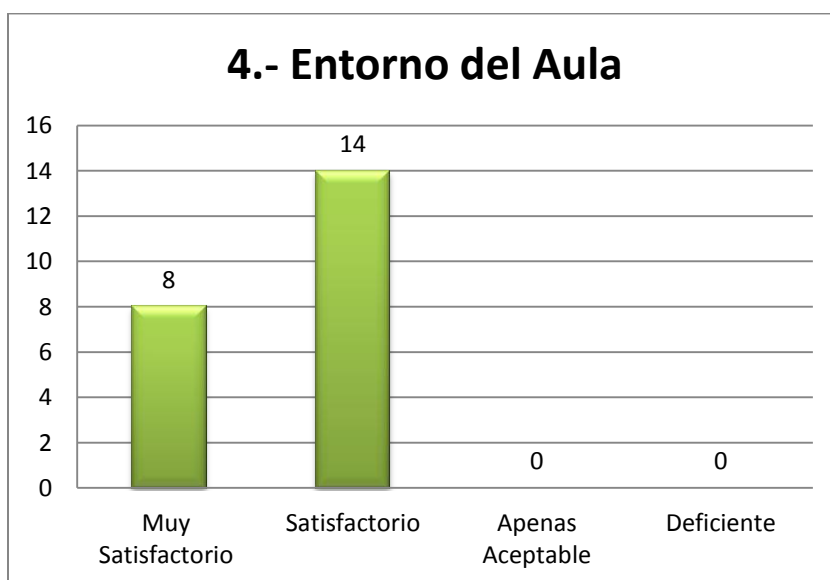
Política educativa, resultados y tendencias

c. Evaluación



Gráfica No.3

d. Entorno en aula

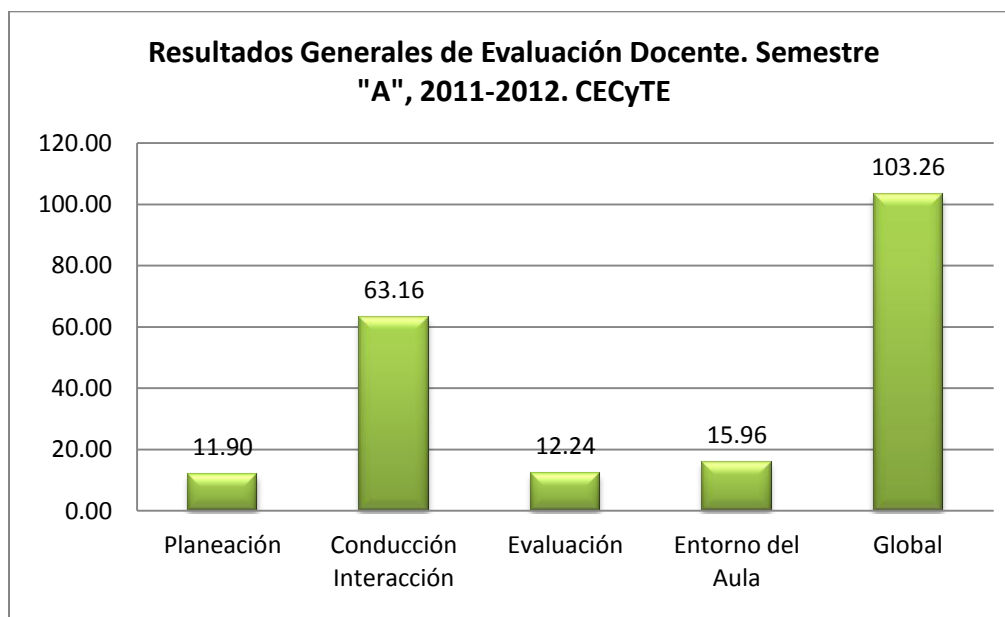


Gráfica No.4

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

e. Resultados Generales



Gráfica No.4

1.- Planeación		2.- Conducción-Interacción		3.- Evaluación	
Escala Puntaje	Valoración	Escala Puntaje	Valoración	Escala Puntaje	Valoración
13 a 16	Muy Satisfactorio	64 a 84	Muy Satisfactorio	13 a 16	Muy Satisfactorio
9 a 12	Satisfactorio	43 a 63	Satisfactorio	9 a 12	Satisfactorio
5 a 8	Apenas Aceptable	22 a 42	Apenas Aceptable	5 a 8	Apenas Aceptable
1 a 4	Deficiente	1 a 21	Deficiente	1 a 4	Deficiente

4.- Entorno del Aula		Global	
Escala Puntaje	Valoración	Escala Puntaje	Valoración
16 a 20	Muy Satisfactorio	103 a 136	Muy Satisfactorio
11 a 15	Satisfactorio	69 a 102	Satisfactorio
6 a 10	Apenas Aceptable	35 a 68	Apenas Aceptable
1 a 5	Deficiente	1 a 34	Deficiente

IV. CONCLUSIONES

El proceso de evaluación docente en CECyTE, no concluye en la aplicación de los instrumentos, continua en cada uno de los planteles, donde a través de las academias locales se analizan los resultados obtenidos y se entregan y se retro-

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

informan a cada uno de los docentes, con la finalidad de que identifiquen sus áreas de oportunidad y planifiquen acciones correctivas.

La Reforma Integral de la Educación Media Superior la evaluación, es un mecanismo de gestión primordial, para emprender planes de mejora continua; en CECyTE, los resultados de la evaluación docente son utilizados para reorientar el que hacer dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pero también para dirigir las acciones de actualización y capacitación docente, en cumplimiento al acuerdo secretarial 447.

La información presentada forma la primera parte de un trabajo más extenso, actualmente se elabora la sistematización específica por ítem y por escala de calificación. A la fecha se cuenta con la información recopilada en el mes de mayo de 2012, ello permitirá elaborar un estudio comparativo a en dos momentos del ciclo escolar 2011-2012, y de ese modo tener mayor información para la toma de decisiones en la concreción curricular de los planes de estudio y en la labor académica de los docentes.

REFERENCIAS

Acuerdo secretarial No. 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un Marco de Diversidad, publicado en el Diario Oficial de la Federación, del 26 de septiembre de 2008.

Acuerdo secretarial No. 447, por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, publicado en el Diario Oficial de la Federación, del 29 de octubre de 2008.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Acuerdo secretarial No. 480 por el que se establecen las reglas de ingreso al Sistema Nacional de Bachillerato, publicado en el Diario Oficial de la Federación, del 23 de enero de 2009.

Subsecretaría de Educación Media Superior. Coordinación Sectorial de Desarrollo Académico. Manual para Evaluar el Desempeño Docente en el Bachillerato Tecnológico y General. Octubre de 2011.