

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

### LA EDUCACIÓN Y EL DESPLIEGUE DEL SER: UNA CONSIDERACION EN TORNO AL ESTADO DE ABIERTO DEL HOMBRE

**Roberto Andrés González Hinojosa**  
**Universidad Autónoma del Estado de México**  
**Facultad de Humanidades**  
[rushlogo@yahoo.com.mx](mailto:rushlogo@yahoo.com.mx)

“El espíritu no es, por lo demás, una abstracción arbitraria; el espíritu consiste precisamente, en la elevación sobre la naturaleza y sobre la determinación natural, como sobre la complicación con un objeto exterior, o sea sobre la materialidad en general. El espíritu ahora sólo tiene que hacer esto: realizar este concepto de su libertad”.

Hegel, *Enciclopedia de las ciencias filosóficas*, § 440

La presente meditación tiene como punto de partida el dato del estado de abierto del ser del hombre. Esta situación, quiero aclarar, es la condición ontológica que distingue al hombre del resto de los entes. La razón filosófica cayó en su cuenta desde temprana hora, de tal suerte que en Heráclito podemos asistir a su encuentro bajo los siguientes términos: “Si uno no espera lo inesperado nunca lo encontrará”<sup>1</sup>. Aquí, el autor oriundo de Efeso nos está dando cuenta de esta situación original cuya diferencia específica es justamente este estado de incompletitud y mengua; pues solo un ser que existe en medio de la experiencia de esta mengua le ha sido asignado el destino de darse permanentemente a la tarea de aventajarse en la vida, de otra manera no se explicaría la permanente búsqueda de los límites del alma que cada uno de nosotros emprendemos en el contexto de nuestra biografía. Pues solo un ser que existe en estado de abierto tiene la consigna de buscar su sitio en el cosmos, el cual, por cierto, no le ha sido

<sup>1</sup> Heráclito B 18

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

asignado por la naturaleza ni por los dioses. El hombre siempre está al acecho, esperando lo inesperado. A pesar de saberse finito cada uno reta al destino tratando de trascender en cada momento y reponiéndose en cada circunstancia tratando de trascender su aquí y ahora. En torno a esto Heráclito agrega: “Los límites del alma, por más que procedas, no lograrías encontrarlos aun cuando recorrieras todos los caminos”<sup>2</sup>. La consigna del hombre consiste en darse a la búsqueda de los contornos de sus límites, con la salvedad de que mientras existe, semejantes límites no encuentran acotación. Y en esto se finca la preeminencia del ser del hombre.

La condición finita de éste lo trastoca cualitativamente en un ser posible, es decir, en un ser cuyo espectro siempre está por escribirse: refulge como un ser de posibilidades. Cabe mencionar que esta escritura se va acuñando en la medida en que cada cual va rasgando el futuro. Este estado de abierto coloca al hombre en el presente pero al mismo tiempo lo arroja al porvenir, de tal suerte que el hombre existe esperando lo inesperado, es decir, existe proyectado hacia lo que viene, busca su futuro desde el presente. El puesto de cada cual en el cosmos depende de la manera y el ahínco con que cada uno rasga este futuro. Esta apertura puede entenderse en dos direcciones, a saber, en primer lugar como lo abierto en el tiempo, y en segundo lugar, como lo abierto hacia los otros. En esto se finca el ser de comunidad que define al hombre, ya que si no fuera en sí mismo un ser menguado no tendría necesidad ni de estar proyectado hacia el futuro y tampoco tendría necesidad de comulgar con el otro. Decir que el hombre es una apertura significa que está abierto al ser y al tiempo, justo por esto puede darse el lujo de esperar lo inesperado, pues el acto de esperar es al mismo tiempo un estado de

---

<sup>2</sup> Heráclito B 45

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

proyección y a la vez una manera de experimentar la mengua como estado de abierto.

Deseo instalar mi reflexión en torno a la educación y el despliegue del ser sobre los hombros no de Heráclito de Éfeso, sino en un Heráclito moderno, el cual ha provenido de la física matemática y curiosamente ha conseguido, mediante el devenir, lo que en su momento el presocrático también logró, a saber, la reunión de la totalidad de lo que es, apelando a la flecha del tiempo. El tiempo ya no es una categoría mental, ni siquiera un accidente como lo quisieron en su momento Kant y Aristóteles. El tiempo es un dato de experiencia común mediante el cual todo ser se trastoca en irreplicable. Esta flecha del tiempo en Prigogine cumple la misma función que la lucha de contrarios en Heráclito, ya que mediante ésta lo que existe queda engarzado. En todo caso el devenir es el principio mediante el cual la realidad entera queda implicada, de tal suerte que en esta imagen del universo todo tiene que ver con todo. El hombre ha sido instalado en la realidad y sabe que nada a su alrededor le puede ser indiferente. Lo que le pasa al mundo le pasa al hombre.

Como es sabido, Prigogine obtuvo en 1977 el premio Nobel por sus investigaciones realizadas en torno a los sistemas inestables y las estructuras disipativas. La envergadura de su obra tiene la notable característica de haber venido a suscitar nuevas interpretaciones en el dominio de varias disciplinas humanas, tales como la economía, la sociología, la biología, la filosofía, entre otras. Asimismo, vino a conferir una nueva imagen del conocimiento e idea de la ciencia, caracterizada por la problematización y la interdisciplinariedad. En realidad, nuestro autor tuvo pocas ocasiones para incursionar en tematizaciones de índole social o humanística. Sin embargo, a partir de la imagen que nos ofrece



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

acerca del conocimiento, el autor encuentra en los esfuerzos realizados por el relativismo cultural la imagen más propicia para el pensamiento contemporáneo.

Considero que esto es muy importante, pues a decir verdad, Prigogine no construye una teoría propiamente dicha en torno a la educación, no obstante, a partir de su legado epistemológico, podemos esbozar una imagen de ésta. Pienso que para llevar a cabo un esbozo acerca de esta imagen de educación, se deben subrayar dos notas del pensamiento de nuestro autor ruso-belga, a saber, la *interdisciplinariedad* y la *temporalidad del conocimiento*. Estas dos notas son dominantes en toda su obra; de hecho, podría decirse que gran parte de la trascendencia de aquélla se ha debido precisamente a la ponderación de estas dos notas. Ninguna ciencia es en sí misma suficiente (como tampoco ningún sujeto en particular lo es), cada una necesariamente tiene que acudir a otras para la construcción del conocimiento, y esto nos habla precisamente de esta nueva imagen, en la cual el conocimiento ahora tiene que construirse orquestalmente, es decir, se tiene que construir mediante la interdisciplina en el horizonte de la caducidad.

Cabe considerar que esta nota de la interdisciplinariedad no es un capricho de nuestro autor, pues en el horizonte del conocimiento se ha derrumbado la quimera de las verdades perennes, la verdad ya no se concibe como eterna o inmutable: ahora, todo conocimiento se encuentra en permanente revisión. El conocimiento describe sólo un momento de la trayectoria del ente, por esta razón todo conocimiento ha de ser relativo y perspectivo, es decir, cada proposición describirá un momento y una faceta del ser, de tal suerte que dicha proposición será válida únicamente para dicho ente en un momento específico de su transcurso y nada más; una proposición no describe la totalidad del ente, pues esto es inabarcable

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

desde un punto de vista exclusivo. Justo por esto ahora se requiere el concurso de los demás puntos de vista, ningún punto de vista en particular puede adjudicarse terminantemente la verdad, toda verdad se encuentra sujeta en proceso de resolución, por esto ahora el conocimiento se ha vuelto temporal, es decir, se ha vuelto provisional. Y justamente por ello el conocimiento tiene que volverse interdisciplinario. Pues para tener seguridad acerca del objeto estudiado se precisa del concurso de los otros. Así el conocimiento adquiere este contorno de comunidad y temporalidad.

Ahora bien, considero que esta imagen que se esboza para el conocimiento es la misma que puede dibujarse para la educación. La educación tendría como objetivo principal la formación del sujeto, la conducción del hombre hacia un ideal antropológico. No obstante, esta formación necesariamente tiene que pensarse desde la aperturidad del hombre. Es decir, la misma imagen del pensamiento que nos confiere Prigogine, esboza ya una idea del hombre entendido como ser abierto, tanto a los otros como a lo otro, el hombre es un ser de relación el cual se encuentra inmerso ya en múltiples relaciones. No puede existir ensimismado porque no es suficiente en sí mismo y porque no está concluido; existe en un diálogo permanente con los otros.

En esta imagen del pensamiento, el hombre se encuentra volcado hacia los otros; de hecho podría decirse que el conocimiento de uno mismo se consigue mediante el concurso del otro. ésta sería una primera traslación de la interdisciplinariedad científica al campo fáctico de la vida cotidiana del hombre, es decir, así como el conocimiento discurre en la interdisciplina, así también cada ser humano se desenvuelve dialógicamente con sus semejantes en la vida diaria. Cada uno llega a saber lo que es sólo en el marco de su relación con los otros. Cada uno se



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

reconoce por los otros. Esto es, cada uno de nosotros se educa en su interrelación con el otro. Lo ponderable de esta consideración sería no sólo que yo me educo con el otro, sino más bien, el otro constituye la instancia de mi formación, es decir, el otro representa un agente activo de mi educación, yo me educo a través del otro. Esta idea, indudablemente, compromete a todos al ejercicio cuidadoso y responsable de los actos, pues el individuo al no encontrarse desarticulado de la comunidad, y como la formación de cada uno se encuentra anclada al otro, luego entonces, cada cual se encuentra llamado a cuidar su ser, pues cada uno será la fuente de donde el otro se alimenta. Los seres humanos existimos retroalimentándonos recíprocamente.

Ahora bien, si la susceptibilidad de esta imagen de la educación puede aplicar a un nivel intersubjetivo, considero que también puede ampliarse hacia los demás factores que inciden también en la educación: que de alguna manera ya se encuentran presentes, no obstante, a veces se les suele considerar como desarticulados entre sí como por ejemplo, la escuela, la iglesia, la familia y la política, las tradiciones culturales y la tecnología, etc. En realidad, ninguna institución social está separada, puede cada una sostener una tesis diferente, pero he aquí el valor y la importancia de la educación. La cual, evidentemente, no puede delegarse a la escuela, no obstante, sobre los hombros de ésta recaerá una responsabilidad considerable, pues en ésta es donde se forman los prospectos de las ciencias y las artes. La educación debe despertar a la persona; por esto deberá fomentar en los alumnos un espíritu de discernimiento, que los haga capaces de tomar decisiones. Escudriñar todo lo que sea posible, es un buen consejo, el aporte por parte del alumno será, retener lo que considere necesario para el buen funcionamiento de la sociedad. El ethos de la educación consistiría en coadyuvar al estudiante hacia el despliegue de su ser. Todo ser humano está



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

llamado a ser; sin embargo este despliegue no es un don natural, se requiere el rigor y la disciplina, se precisa de la educación para este desarrollo.

Considero que el hombre, en todo momento, está llamado a desplegar la potencia de su ser. Este despliegue puede realizarse de múltiples maneras y a través de diferentes caminos; no obstante, no se nos debe olvidar que el estado de abierto que constituye la condición original de nuestro ser es lo que se encuentra en la base del programa de este despliegue. Considero que la educación posee un papel sumamente importante, pues hay que reconocer que el ser humano posee contornos flexibles, y si bien es cierto que éste puede crecer ilimitadamente, también resulta cierto que puede decrecer, puede venirse a menos. Ya lo decía Platón, el fin de la educación consiste en conducir a los hombres hasta la verdad (Bien). Mediante la educación el hombre puede dejar de estar en el error. A su vez Aristóteles reconocía que la consigna de la educación consistía en conducir al hombre hacia la felicidad y la virtud. La educación tiene que enseñar la virtud a los hombres, ya que “el bien obrar y la felicidad son lo mismo”<sup>3</sup>. Mediante la educación se tiene que hacer ver que el vicio no es el camino hacia la felicidad, sino que ésta se alcanza en proporción directa al ejercicio de la virtud. En ambos autores, Platón y Aristóteles, se sabe que el error y el vicio, si bien constituyen un lujo que puede darse el hombre, no constituyen el camino para el despliegue del ser; aquéllos representarían la vía del camino obtuso del espíritu. Esta aclaración es la función de la educación. Por tal motivo, debe inferirse que la educación es consustancial al crecimiento del hombre.

Desplegar el ser implica esfuerzo, dedicación, atención y cuidado. Su realización no obedece al mecanismo de un instinto, ni a la obediencia de una ley natural. Por

---

<sup>3</sup> Aristóteles, Política, VII 1325<sup>a</sup> 3

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

el contrario, es el importe a la realidad por parte de un ser que puede jactarse de ser en sí mismo posible. Nadie puede ser prudente o justo por pura suerte o por pura necesidad natural; se requiere la inversión de un trabajo arduo en la configuración del ser propio.

Finalmente, cabe mencionar que por la educación el hombre se humaniza y puede transformar su entorno, esta empresa se factura mediante la incidencia de muchos factores, y a través también de múltiples voces, la educación básica habrá cumplido una de sus misiones principales si, por un lado, le descubre al estudiante este complicado entramado, y por otro, si le propicia la apertura de diálogo para escuchar otros punto de vista; pero sobre todo, la educación habrá cumplido una de sus consignas si propicia en el estudiante este espíritu de crecimiento o de despliegue. Propiciar el ahondamiento en la curiosidad y en la problemática de un problema crítico (como sucede ya en un posgrado) es una manera de remontar el vuelo del despliegue del espíritu. En esto último, no es el individuo quien sale ganando, sino la comunidad entera donde uno se encuentra inmerso. O acaso ¿no sabeis, como nos dice Prigogine, que por cuanto que todo está interconectado, cada uno de nosotros constituye o representa la síntesis total y final de la historia en general? Pues en cada uno de nosotros la historia universal queda resumida al tiempo que quiere aventajarse en cada uno de nuestros proyectos académicos.

### REFERENCIAS

Balandier, Georges, El desorden, la teoría del caos y las ciencias sociales – Elogio de la fecundidad del movimiento, Barcelona, Editorial Gedisa, 2004.

Frank, Philipp, Filosofía de la ciencia, México, Edit. Herrero Hermanos Sucesores, 1965.





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

González, Rush, Retorno a la metafísica, entorno a los límites del logos ante el ser, Eduardo Nicol, México, Universidad Autónoma del Estado de México, 2002.

——— “Verdad de hecho y verdad de teoría: acerca de la verdad y los principios de la ciencia en Eduardo Nicol” en, Ciencia ergo sum, revista científica multidisciplinaria, Vol. 12 número tres, México, Universidad Autónoma del Estado de México, 2006.

——— “Estructura, historia y unidad de la ciencia a partir de la óptica de Eduardo Nicol” en, Ciencia ergo sum, revista científica multidisciplinaria, Vol. 14 número dos, México, Universidad Autónoma del Estado de México, 2007.

Kant, Immanuel, Prolegómenos a toda metafísica futura que haya de poder presentarse como ciencia, versión bilingüe, Madrid, Edit., Istmo, 1999.

——— Crítica de la razón pura, Madrid, Alfaguara, 2004.

Laplace, Teoría analítica de las probabilidades, en Ludovico Geymonat, Límites actuales de la filosofía de la ciencia, Barcelona, Gedisa, 2004

Lévy-Leblond, Jean-Marc, La piedra de toque, la ciencia a prueba, México, FCE, 2002

Nicol, Eduardo, La vocación humana, México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, 1997

——— Los principios de la ciencia, México, FCE, 2001



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

——— Metafísica de la expresión, nueva versión, México, FCE, 1974

——— La primera teoría de la praxis, México, Universidad Nacional Autónoma de México, primera edición, 1978

——— La reforma de la filosofía, México, FCE 1980

——— Crítica de la razón simbólica. La revolución en la filosofía, México, Fondo de Cultura Económica, primera reimpresión, 2001

——— Ideas de vario linaje, México, Universidad Nacional Autónoma de México, primera edición, 1990

——— “Diálogo con Xavier Rubert de Ventós”, en Anthropos, Extraordinarios 3, Barcelona, 1998

Popper Karl R. Sociedad abierta, universo abierto conversación con Franz Kreuzer, Madrid, Edit. Tecnos, 2000

——— Post Scriptum a la lógica de la investigación científica. Vol. I Realismo y el objetivo de la ciencia, Madrid, Edit., Tecnos, 1985

Prigogine I. y Stengers, La nueva alianza, metamorfosis de la ciencia, Madrid, Alianza, 1997

Rodríguez Casas, Gerardo, Hacia una epistemología integral, México, Universidad Autónoma del Estado de México, 1999



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Sokal Alan, Imposturas intelectuales, Barcelona, Paidós, 1999

Wallerstein, I., Las incertidumbres del saber, Barcelona, Gedisa, 2005

