

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA: UNA POSIBILIDAD DE MEJORAR LA FORMACIÓN EN TLAXCALA

Jaime René Serrano Altamirano

RESUMEN

El presente trabajo tiene como finalidad hacer un ejercicio de propuesta de formación docente para elevar la calidad de la educación básica del Estado de Tlaxcala. En este contexto la profesionalización de los docentes es importante por las demandas de la realidad social y educativa, que plantea, por una parte, el desinterés de los educandos y por otra el rezago que tienen las metodologías de enseñanza con respecto a los intereses de los estudiantes, como la influencia de la Internet y la multimedia en el aprendizaje.

El desarrollo del documento inicia con un comentario del programa general de formación continua de maestros de educación básica, un segundo momento orientado a la descripción de los problemas que se presentan en la formación inicial, los sistemas de actualización, la evaluación de su trabajo y desempeño; y la adecuación del sistema de incentivos. Finalmente plantear una alternativa para mejorar la formación de los docentes en el estado de Tlaxcala.

En el 2005 la Secretaria de Educación Publica comunica a la sociedad civil y la comunidad educativa de la implementación del *programa de general de formación continua de maestros de educación básica*, como una respuesta a la política de formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros. El propósito¹

¹ SEP 2005 Programa general de formación continua de maestros de educación básica.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

del documento fue regular académicamente a nivel nacional las actividades de actualización, capacitación y superación profesional de los docentes de la educación básica. Además de mejorar el modelo de formación, que desde 2003² se implementaba.

Entre los aspectos que consideraban eran y son: la preparación permanente y pertinente sobre la construcción del conocimiento y la adquisición del dominio teórico y práctico de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ética profesional, identificar los contextos en los que desempeñan su trabajo docente para adaptar los conocimientos, habilidades y destrezas que les demanda la realidad en la que están inmersos.

Por otra parte se buscaba impulsar la cultura del desarrollo profesional en el docente, y que dicho cambio se diera en la escuela y que se fortalecieran los colectivos docentes. Para lograrlo se pensó en fortalecer el federalismo educativo, descentralizando las tareas de actualización e impulsar a nuevos actores para que participaran con propuestas que contribuyeran a la profesionalización de la práctica docente en las entidades federativas.

La estrategia principal fue conformar un servicio de apoyo técnico a las escuelas de calidad para que a partir de las necesidades del centro educativo se diera la actualización de los integrantes del mismo.

El programa tenía buenas intenciones de contribuir a elevar el rendimiento de los docentes y retomar el trabajo colegiado que se realiza en el consejo técnico

² El Banco Mundial en su informe del 2003 ...plantea la necesidad de que la educación primaria debe de formar cuadros para elevar la calidad de la educación, principalmente en los países de Latinoamérica, y que las instituciones de la educación terciaria tendría que hacer el ejercicio de formar a los docentes de la educación primaria y secundaria para alcanzar el propósito de mejorar la educación.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

pedagógico; sin embargo los resultados hasta el momento no han sido favorables por la desarticulación de las diferentes entidades de capacitación, actualización y profesionalización del magisterio, es decir, cada una trabaja de manera aislada, saturan de cursos a los docentes, la información de los cursos poco es aplicada por los docentes en ámbito de trabajo; muchos de los docentes se preparan para satisfacer su gusto personal por alguna temática que no tiene relación con el nivel y modalidad en la que se desempeña. Asisten a los cursos por cubrir el requisito de puntos para acceder al programa de carrera magisterial. Además de no existir un reconocimiento por el esfuerzo que realizan para prepararse y mejorar en su actividad laboral.

También encontramos el favoritismo o compadrazgo en los asensos del personal o en la ubicación de personal poco calificado en puestos administrativos.

El Estado de Tlaxcala presenta rezago en la calidad educativa, desigualdad de género y de acceso a la educación de niños y niñas. Además de la influencia de la administración y la tecnología que ha incrementado la burocracia y el eficientismo escolar donde se alimenta la concepción mecanicista, se informa al estudiante y el docente transmite dicha información; por lo tanto el docente tiene que profesionalizarse para reducir su práctica a un entrenamiento especializado de habilidades y/o competencias que le permitan a sus alumnos competir en el mudo del mercado laboral y presentarse como capital humano rentable para la producción.

Emilio Tenti plantea que la *profesionalización del docente se orientaría más a la transferencia de los modelos de organización y gestión del capitalismo postfordista*



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

*al campo de la educación pública.*³ En este tenor la formación y profesionalización del docente se tendrá que ir adaptando a las demandas del curriculum y a las demandas del mercado.

Tlaxcala no es la excepción donde se presentan resultados poco favorables en la formación de los docentes y pocos avances en el logro educativo. Por ejemplo desde hace cinco años se puede identificar que aproximadamente el 40% de docentes en la educación básica no cuentan con una formación pedagógica, el 60% restante tienen una formación inicial como profesor y posterior a ello una licenciatura en educación. Asimismo se puede identificar que existe un alto índice de docentes con estudios de posgrado, pero los estudios no se relacionan con el nivel donde trabajan. En los resultados de la evaluación que se les hace a los docentes se puede observar que los profesores tienen necesidad de prepararse en: teoría educativa, metodologías especiales para enseñar a sus alumnos; además en temáticas de gestión institucional y escolar para desempeñar un trabajo educativo acorde a las demandas de sus alumnos.

El subsistema de formación docente en el estado como son La Universidad Pedagógica Nacional, las Normales de educación preescolar, primaria, secundaria y educación física, el Centro de estudios comunicativos de Tlaxcala; Además de los programas de actualización para docentes en realidad no han logrado aterrizar propuestas acordes a la realidad educativa del estado.

Según opiniones de los propios profesores el trabajo académico que realizan dichas instancias de formación no cuenta con el personal preparado para asesorar y orientarlos en su práctica docente.

³ Tenti Fannfani Emilio(2007) “ *Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente*. Mimeo. Flasco.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Para Prawda⁴ el paradigma tradicional de capacitación utilizado en México poco favorece realmente a mejorar la profesionalización de los profesores, porque los profesores tienen sólo beneficios económicos, sin avances pedagógicos, y las autoridades creen que hay resultados favorables, hasta que se presentan las evaluaciones estandarizadas. Aunado a delegar a un centro de excelencia académica (Tecnológico de Monterrey) el diseño e implementación del programa de capacitación docente, que se implementa de manera vertical para algunos profesores que cuentan con los recursos económicos y acceso a los centros educativos centralizados en la capital del estado. Hasta la fecha los resultados son bajos en el rubro pedagógico y logro educativo. Por otra parte, estos programas tienen bases conceptuales diferentes a lo propuesto por el curriculum de la educación básica.

En este tema México, y en particular Tlaxcala, no es el único país que enfrenta la problemática de la formación docente; países como EUA y Chile, de los que tenemos mucha influencia en la educación y de los que recuperamos experiencias y propuestas de enfoques educativos para implantarlos sin considerar el contexto sociocultural de nuestro mosaico cultura, también los enfrentan. En este tenor Tlaxcala tiene mucho que comentar por ser un estado donde se han piloteado varias propuestas y que no se ha tenido el tino para delimitar lo que si puede ayudar a organizar el trabajo pedagógico de los profesores.

En suma los elementos que influyen en la calidad de la educación y la formación de los profesores son: La falta de un Plan nacional de Educación, como la falta de una propuesta epistémica educativo propia en el plan nacional, las políticas

⁴ Prawda Juan, Gustavo flores, 2001. México educativo revisitado. Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo. Editorial Oceano. México.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

educativas diseñadas desde el escritorio sin tomar en cuenta a los actores reales de la educación, la desarticulación de los niveles educativos, la organización político- burocrática de la secretaria de educación, falta de identidad educativa de los actores, exigua investigación del proceso educativo, excesiva o exagerada atracción por modelos o enfoques desarrollados en otros países, europeos o latinoamericanos. Intereses de los grupos sindicales y educativos y la falta de interés de los docentes por modificar su práctica docente.

Actores externos que intervienen en la formación de los docentes.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Los actores internos serían:



Con base de los hechos, experiencias y de las interacciones que se dan entre los actores externos e internos se plantea un problema en formación de los docentes de la educación básica, cómo reorientar la organización del subsistema de actualización y profesionalización del magisterio en el estado de Tlaxcala, si la problemática es compleja por los diferentes actores, factores e intereses gremiales, sociales y políticos que se entre lazan para favorecer o desfavorecer el nivel de calidad y de logro educativo. Además, Si consideramos que en México los modelos organizativos que se implementan tienen su sustento en una estructura vertical y una configuración de la burocracia mecánica clásica de la administración y que no permite modificaciones a las estructuras establecidas y retroalimentadas por la misma burocracia y políticos de la educación.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Una posible respuesta sería la adaptación del modelo transversal porque la función de este modelo aporta capacidad de actuación a las organizaciones para generar políticas públicas que contribuyan a resolver los problemas y a mantener la articulación de la administración pública. Además de responder a necesidades de diseño de la organización y de incorporar diferentes elementos a las tareas de la organización, para que las diferentes estructuras de la organización compartan un objetivo en común. Contemplando las dimensiones: sectorial-técnica, estructuras funcionales, territorios y el tiempo, para comprender la complejidad de la realidad de la organización.

Por lo anterior, la concepción del estado relacional que esta detrás del modelo transversal rompe con la visión autárquica de la organización y de la cooperación pública-social-privada⁵.

La propuesta que contribuiría a cambiar la estructura sería

- 1.-Un diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de los centros educativos.
- 2.- Analizar las temáticas para organizar la información.
- 3.- Desarrollar como estrategia la regionalización del estado para intervenir en los centros educativos con acompañamiento.
- 4.- Analizar el contexto político-sindical de los centros educativos.
- 5.- identificar los centros educativos posibles de funcionar como sedes para convocar a los docentes y compartan experiencias educativas.
- 6.- identificar los Instituciones de educación y programas de formación en el estado.

⁵ Serra, Albert. "La gestión transversal. Expectativas y resultados", en **Revista del CLAD Reforma y Democracia**. No. 32, Junio 2005, Caracas, Venezuela.

<http://www.hacienda.go.cr/centro/datos/Articulo/La%20gesti%C3%B3n%20transversal.pdf>, pp. 1-21

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

- 7.- Recuperar los programas propuestos en el libro estratégico para vincular los temas de formación focalizados en el diagnóstico.
- 8.- Solicitar a las instancias de formación dependientes de la la SEP las propuestas de actualización y profesionalización.
- 9.- Construir una propuesta de formación por región para presentarla ante las docentes y condensarla para su implantación. Además de presentarla ante las instancias correspondientes (organización sindical y autoridad educativa)
- 10.- Acordar y signar convenios con las autoridades de la SEP y con instituciones de educación superior para formar a los docentes.
- 11.- Diseñar un programa de seguimiento y evaluación que permita identificar los avances del programa de evaluación.

Considerando que es necesario identificar cuales son las necesidades de los centros educativos en formación de sus actores un primer curso que se implementaría es sobre autoevaluación para que identificaran cuales son las necesidades y las demandas que deben satisfacer y mejorar para que su centro educativo eleve la calidad de su servicio, en segundo curso sería sobre gestión escolar con el propósito de reorganizar el centro educativo y cómo implementar programas y solicitar recursos económicos. Y uno tercero enfocado a las autoridades y responsables de implantar los programas de formación continua de la SEP estatal.

Para implementar los anteriores cursos es necesario que se reoriente el financiamiento y se concentren los esfuerzos en proponer una estrategia que permita vincular aquellos programas del libro estratégico que incidan en formación para unificar los recursos económicos y actualizar por etapas a los docentes de la educación básica y a los funcionarios de las diferentes áreas de la SEP estatal y



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

de la organización sindical para avanzar en la calidad de la educación. Con la finalidad de hacer transparente la utilización de los recursos es necesario proponer que las evaluaciones que se apliquen se orienten a la práctica docente contextualizada.

La estrategia de comunicación social sería en tres momentos el primero a nivel de los docentes donde se les comunicara donde pueden informarse y/o solicitar cursos de acuerdo a las necesidades pedagógicas y de aprendizaje de sus alumnos.

Segundo nivel Implementar grupos de asesoría y orientación por acompañamiento sobre didácticas especiales, manejo de grupos, evaluación y planeación de la enseñanza y del aprendizaje, gestión y administración escolar e institucional, Conocimiento del curriculum de la educación, a través de la Internet. La comunicación de la forma de cómo incorporarse, solicitar la presencia del apoyo en su escuela; sería a través de los diferentes medios de comunicación.

El tercer nivel sería implementar en los espacios educativos que existen en los medios de comunicación información, seminarios, etc., que se imparte por las diferentes instancias de formación. Además de recuperar el comic, la novela y el teatro para formar a los docentes y a la sociedad sobre la que se pretende formar como ciudadano en la escuela del estado.

REFLEXIONES

Los docentes son actores centrales de la formación de los alumnos por los aprendizajes que tienen al interactuar con ellos, pero es necesario valorar su papel en el acto educativo, tanto la sociedad civil como las autoridades educativas y sindicales. Para no considerarlos los únicos responsables del bajo logro educativo en el estado. Asimismo el supervisor no es culpable de los problemas de gestión



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

que se dan en las diferentes zonas escolares porque las condiciones contextuales de las comunidades escolares difieren con el curriculum nacional.

Técnicamente los procedimientos que se implementan para aplicar el curriculum, los programas, metodologías y la evaluación es eficiente, pero no adaptadas a las necesidades y demandas de los alumnos, los docentes y de la cultura de los diferentes centros culturales.

Posiblemente una de las demandas de la educación en México, Tlaxcala en particular, es un Plan de Educación Nacional que tenga un sustento conceptual de lo que se quiere formar en los alumnos de educación básica.

Como de la organización con un modelo que vea más allá de la eficiencia o de lo instrumental, es decir que permita desarrollar una gestión que ponga el acento en la formación y no en la transmisión.

REFERENCIAS

Arnaut Alberto (2003). El sistema de formación de maestros en México. Continuidad, reforma y cambio. Hacia una política integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. Editado por Dirección General de Normatividad, perteneciente a la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Serie Cuadernos de Discusión **No 17**

Ibáñez-Martín, J. A. (1989). Hacia *una formación humanística*: objetivos de la educación en la sociedad científico-técnica. Barcelona, España: Editorial Herder.

Gadamer H.-G. (1977b). La superación de la dimensión estética. Significación de la tradición humanística para las ciencias del espíritu. En J.C.H., Mohr (Paul Siebeck) Tübingen (Ed.), *Verdad y método I. Fundamentos de una hermenéutica filosófica*. (pp. 31-47). Salamanca, España: Ediciones Sígueme, S.A.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Emilio Tenti (2005) en *Consideraciones sociológicas sobre profesionalización docente*, ponencia presentada en el Seminario Internacional de la UNESCO realizado en Argentina.

Emilio Tenti (2008) Sociología de la profesionalización docente, conferencia presentada en el seminario Internacional: Profesionalizar a los profesores sin formación inicial: Punto de referencia para actuar.

Fullat Octavio (1992) Filosofía de la Educación, España, PAIDEIA. CEAC, S.A

Freire P (1980) Pedagogía del oprimido, México Siglo XXI

