

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

### EL PERFIL DEL PROFESORADO EN LA UNIVERSIDAD ACTUAL

**María Concepción Mazo Sandoval**  
Universidad Autónoma de Sinaloa  
[mariamazo63@gmail.com](mailto:mariamazo63@gmail.com)

#### RESUMEN

Los docentes e investigadores de las universidades están llamados a revisar su trabajo; la función que desempeñan tanto en la docencia frente a grupo, en el terreno de la investigación o bien en actividades de vinculación con el entorno social tomando en cuenta que todas ellas inciden en la carta de presentación ante la sociedad, nos referimos al profesional que es formado en sus espacios y que se integra al desarrollo de la sociedad a través del ejercicio de su práctica. La reflexión teórica y empírica que aquí se presenta, da cuenta de los hallazgos sobre la percepción que los propios docentes tienen sobre su formación y actualización tanto disciplinaria como pedagógica.

#### INTRODUCCIÓN

Los modelos de enseñanza y las estrategias didácticas que los docentes empleen para desarrollar los contenidos temáticos, así como la orientación que se ha establecido institucionalmente, depende en gran medida de la formación profesional del docente tanto en el sentido disciplinario como pedagógico; de ahí que la integración de la relación que se establece entre el docente y el alumno a través del conocimiento innovador como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en las instituciones de educación superior para lograr la formación de profesionales competitivos que vayan a incursionar a un exigente mercado laboral; son aspectos que no podemos perder de vista.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

En ese sentido, encontramos que las universidades y sus tareas sustantivas son motivo de análisis y opiniones en cuanto al impacto que éstas tienen sobre el desarrollo de la sociedad; una de ellas, la formación de profesionales competitivos está en el terreno de las discusiones ocupando un importante lugar y generando espacios para discutir lo concerniente a la pertinencia social del profesional que forman.

### DESARROLLO

Sabemos que el paso por las instituciones educativas desde el nivel básico hasta el superior hoy por hoy, no es garantía de superación en el nivel económico de las personas; sin embargo es una de las vías que lo posibilita con mayores garantías que el no asistir. La igualdad de oportunidades educativas como tales es necesaria por tanto cuando se busca por parte de una nación mejorar el nivel socioeconómico de sus habitantes. Es necesario reflexionar en torno a que

Si bien es cierto que la educación es algo que no puede remitirse a la formación recibida en la escuela, también lo es que la crisis de la escuela en la sociedad de la información se ha tomado socialmente como el instrumento de medida de los males que nos acucian. A pesar de la pérdida de legitimidad que dicha situación conlleva, continúa siendo uno de los principales agentes de socialización. (Flecha y Tortejada, 1999, 19)

Como sabemos, en el siglo pasado la sociedad industrial postulaba la idea del capital humano y concedía a la escuela el papel de educar en los valores hegemónicos y transmitir conocimientos. Cuando este rol se ve transformado, el equilibrio del sistema escolar se ve amenazado y se presentan algunas evidencias



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

que afirman la crisis escolar, entre ellos destacan el que la escuela no forma para el trabajo; el fracaso (altos índices de reprobación) y ausentismo escolar además del fracaso de las reformas educativas son algunos de los argumentos que se debaten en los diferentes escenarios educativos internacionales.

Pero no basta con enumerar los argumentos; superar la crisis de la escuela, es necesario en primer término dejar de hablar de lo obvio, justificando así el no tomar opciones. Es necesario actuar en consecuencia pasando de la cultura del señalamiento y las quejas a la cultura de la acción.

En ese sentido, encontramos que las universidades y sus tareas sustantivas son motivo de análisis y opiniones en cuanto al impacto que éstas tienen sobre el desarrollo de la sociedad; una de ellas, la formación de profesionales competitivos está en el terreno de las discusiones ocupando un importante lugar y generando espacios para discutir lo concerniente a la pertinencia social del profesional que forman. Las Instituciones de Educación Superior tienen necesariamente que poner sus ojos en la formación disciplinaria y pedagógica de aquellos docentes involucrados en la consecución de ese profesional competitivo. No es posible que dejemos de lado la finalidad de la escuela pues como sabemos, ésta

Tiene un propósito netamente educativo, y educar es fundamentalmente desarrollar hábitos. Los hábitos pueden ser definidos como la segunda naturaleza de lo humano. El hábito es lo que tenemos como propio y asociado necesariamente a uno mismo. Es la proyección del ser en el hacer (Noro, 2003, 3)



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Es decir, que el docente como parte sustancial de las escuelas requiere de una identificación con su quehacer y esa identificación por tanto necesita de un compromiso declarado por sí mismo; es decir proyectar en su práctica la responsabilidad asumida en el ejercicio de la misma y en la cual se reflejan sin discusión los hábitos con los que ha de diferenciar su trabajo.

Ante ello cuestionamos ¿qué relación existe entre la formación y actualización disciplinaria y pedagógica de los docentes del nivel superior si tomamos como profesión académica el ejercicio docente y no como un empleo alternativo a su formación inicial?; ¿cómo interviene la formación docente en cuanto a la orientación del trabajo tanto dentro como fuera del aula; se orienta el trabajo colectivo o se induce hacia el trabajo individual? Actualmente se otorga una especial importancia a la formación y a la evolución del profesorado, no únicamente por los especialistas en el quehacer educativo, sino también en las discusiones públicas y en los medios de comunicación. Para algunos investigadores esto

Puede ser la consecuencia de una época en la que se cuestiona la eficacia de la educación y en la que se intenta, desde posturas conservadoras, señalar con el dedo a quienes trabajan en las escuelas. Estos autores argumentan que los profesores están empezando a sentir los efectos de una vigilancia creciente y a menudo hostil, y a los profesores en formación se les somete a nuevos conjuntos de decretos reguladores y punitivos. (Imbernón, 2002, 8)

La opinión de este autor se inclina a pensar que aún es necesario la reflexión y el análisis del propio colectivo y la manifestación de sus opiniones sobre aspectos

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

que permitan un mejor análisis de la formación y el desarrollo profesional del profesorado en una nueva cultura profesional. Ante ello coincidimos en la necesidad de reflexionar con respecto a los siguientes elementos.

*Análisis de los conceptos de evolución, formación y profesión* que predominan en la sociedad actual: nos llama a cuestionarnos en cuanto a qué principios subyacen derivados del entorno socioeconómico, de la influencia de los medios de comunicación, de las creencias y valores y de las disciplinas científicas, del modelo profesional y de formación así como de las funciones específicas del profesorado. *Análisis de los cambios sociales y las necesidades futuras* de nuestra sociedad, que suponen procesos vertiginosos, anticipando así cual será la función de la educación, de la institución educativa y del profesorado en este nuevo marco de desarrollo social. *Análisis de la situación actual de las instituciones de formación*, tanto inicial como permanente, de los modelos de formación que se ofrecen al profesorado y de cómo este bagaje repercute en la en la práctica real o en el ejercicio de la profesión que al enfrentar choques de realidad entre una práctica docente reflexiva, orientada al aprendizaje se enfrenta a situaciones de organización burocrática y a condiciones físicas que le son adversas a los fines de esa nueva formación. *Análisis de la situación actual de la enseñanza*, es decir, análisis de la currícula y de la organización diseñados con el propósito de deducir de ellos las competencias y habilidades profesionales que debe asumir el profesorado para responder de forma crítica a las exigencias curriculares y de los alumnos que luego ingresan a los planteles de educación superior. *Análisis de la situación actual de la profesión docente* y de su cultura profesional desde el punto de vista del colectivo profesional y desde la administración educativa. *Redefinir las funciones y responsabilidades del profesorado* respecto a la reconsideración de su trabajo



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

profesional que está involucrado directamente con la comunicación, diseño, producción y ejecución del currículum. (Imbernón, 2002, 9-10)

La competencia y la diversificación de medios de acceso al conocimiento obligan a redefinir la tarea docente cada vez más en función de un proceso global, como una responsabilidad específica en el marco de un reparto concertado de tareas entre diversas fuentes de saber; el profesorado, contratado ahora por su saber y por su experiencia profesional y social, se incorpora a un equipo pedagógico, en el sentido más amplio del término, que participa tanto en el proceso de aprendizaje como en la planeación de la educación.

**Configuración del perfil desde los profesores universitarios.** En un acercamiento realizado a través de una encuesta entre los docentes del nivel superior, se han recopilado algunas opiniones que van dando forma al perfil profesional que de ellos requiere la universidad de este nuevo siglo; en los cuadros comparativos que podremos observar a lo largo de esta ponencia, se anotan algunos datos a través de tendencias en porcentajes, de aquellos aspectos que desde nuestra perspectiva tienen injerencia el perfil que de ellos se pretende en este nuevo contexto de desarrollo global.

La encuesta fue aplicada a 197 docentes pertenecientes a seis instituciones de educación superior<sup>1</sup>; dicho número de docentes corresponde en promedio al 40 por ciento del total de la planta docente regional.

---

<sup>1</sup>. Es importante aclarar que las instituciones a que hacemos referencia corresponden a Universidades públicas y privadas asentadas en las ciudades de Guamúchil y Guasave misma que para su identificación corresponden a lo que la Universidad Autónoma de Sinaloa denomina Unidad Regional Centro Norte.





# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

La profesión docente está ligada principalmente a la transmisión de conocimientos.

UNIDAD ACADEMICA	TENDENCIAS EN PORCENTAJES		
	ACUERDO	DESACUERDO	NI DE ACUERDO /NI EN DESACUERDO
UAS 1	46	46	8
UAS 2	82	14	4
UDO 1	82	13	5
UDO 2	79	18	3
PRIV 1	71	29	0
PRIV 2	43	57	0
TOTAL/	403/6= 67.16	177/6 = 29.5	20/6 = 3.33

CUADRO #1: La profesión docente ligada principalmente a la **transmisión** de conocimientos<sup>2</sup>

Una de las principales inquietudes que surgen cuando se busca comprender el perfil que se requiere en este nuevo siglo del docente en el nivel superior es sin duda, la forma como ellos conciben su propia práctica; por eso les cuestionamos en torno a si la profesión docente es una actividad relacionada principalmente con la transmisión de conocimientos y saberes actualizados por parte de los profesores hacia los alumnos.

<sup>2</sup> Es importante aclarar que los datos que aquí presentamos son organizados tomando en cuenta la tendencia de respuesta de los docentes encuestados; o sea en aquellas preguntas cuyas respuestas eran "totalmente de acuerdo" o "simplemente de acuerdo", se han agrupado en lo que denominamos "**Acuerdo**"; y las respuestas "simplemente en desacuerdo" y "totalmente en desacuerdo" han sido agrupadas con la palabra "**Desacuerdo**". Así mismo se ha dejado como tal el inciso cuya respuesta era "ni acuerdo ni desacuerdo"

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

En la inclinación de las respuestas que podemos observarlas en el punto número uno del cuadro uno; en cuatro de las seis escuelas la tendencia es hacia el acuerdo; es decir su opinión afirma que el docente se concibe como un transmisor de conocimientos; dos de ellas, una pública (UAS1) y otra privada (PRIV.2) manifiestan un porcentaje importante hacia el desacuerdo, 46 Y 57 % respectivamente. La tendencia de estas dos escuelas manifiesta una posible modificación de la concepción del ejercicio docente en donde probablemente se esté caminando en busca de orientar el proceso de formación hacia estrategias menos tradicionales.

### Formación y actualización disciplinaria en el ejercicio competitivo de la práctica docente.

UNIDAD ACADEMICA	TENDENCIAS EN PORCENTAJES		
	ACUERDO	DESACUERDO	NI DE ACUERDO /NI EN DESACUERDO
UAS 1	40	40	20
UAS 2	36	40	24
UDO 1	42	45	13
UDO 2	44	51	5
PRIV 1	29	57	14
PRIV 2	71	29	0
TOTAL/	262/6 = 43.66	262/6 = 43.66	76/6 = 12.66

CUADRO #2: Formación y actualización **disciplinaria** más que pedagógica en el ejercicio competitivo de la práctica docente



# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

El cuestionamiento que al respecto hicimos a los docentes tenía como objetivo detectar la orientación e interés que se tiene en determinados momentos por prepararse en mayor porción en lo concerniente al campo disciplinar y dejar en segundo término o bien omitir la formación pedagógica. Las respuestas obtenidas en las instituciones nos indican que en un buen porcentaje; cinco de seis escuelas opinan que están en desacuerdo con esta aseveración, en una de ellas UAS 1, hay una tendencia igual en el acuerdo y desacuerdo y, resulta interesante el 20% del acuerdo/desacuerdo; lo que significa opiniones muy divididas entre sus docentes. La institución PRIV. 2 hace énfasis en su respuesta que manifiesta un importante porcentaje de acuerdo a la tendencia de la formación disciplinaria más que la pedagógica.

### Formación y actualización pedagógica en el ejercicio competitivo de la práctica docente.

UNIDAD ACADEMICA	TENDENCIAS EN PORCENTAJES		
	ACUERDO	DESACUERDO	NI DE ACUERDO /NI EN DESACUERDO
UAS 1	91	3	6
UAS 2	72	28	0
UDO 1	89	9	2
UDO 2	100	0	0
PRIV 1	100	0	0
PRIV 2	100	0	0
TOTAL/	552/6=92	40/6= 6.66	8/6= 1.33

CUADRO #3: Formación y actualización **pedagógica** en el ejercicio competitivo de la práctica docente



# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

En este punto, muy estrechamente relacionado con el anterior, podemos observar que existe una afirmación de lo expresado; pues al cuestionárseles si la práctica competitiva del docente en el nivel superior requiere o no de la formación y actualización pedagógica de los docentes; las respuestas en todas las instituciones tienden a manifestar que si se requiere de esa formación y actualización en el terreno pedagógico y con ello reafirman el interés existente tanto por las cuestiones disciplinares como por las pedagógicas.

### Promoción y aprendizaje de valores en el nivel superior.

UNIDAD ACADEMICA	TENDENCIAS EN PORCENTAJES		
	ACUERDO	DESACUERDO	NI DE ACUERDO /NI EN DESACUERDO
UAS 1	89	6	5
UAS 2	80	16	4
UDO 1	84	9	7
UDO 2	87	10	3
PRIV 1	90	10	0
PRIV 2	100	0	0
TOTAL/	530/6= 88.33	51/6 = 8.5	19/6 = 3.16

CUADRO #4: Promoción y aprendizaje de valores en el nivel superior

Otro aspecto que forma parte de la reflexión en torno al perfil profesional del profesor de las universidades en este nuevo siglo; es aquello que tiene relación con la axiología; por ello los cuestionamos en torno a la declaración de los valores; expresamente si éstos deben promoverse y aprenderse también en este nivel

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

educativo. Las repuestas obtenidas, todas mayores del 80% manifiestan que no sólo en los niveles de educación básica se debe promover el aprendizaje de los valores; sino que éstos deben estar presentes en los niveles educativos superiores.

### Definición de valores y caracterización del perfil profesional.

UNIDAD ACADEMICA	TENDENCIAS EN PORCENTAJES		
	ACUERDO	DESACUERDO	NI DE ACUERDO /NI EN DESACUERDO
UAS 1	43	40	17
UAS 2	48	36	16
UDO 1	71	2	27
UDO 2	74	8	18
PRIV 1	67	19	14
PRIV 2	86	14	0
TOTAL/	389/6 = 64.83	119/6= 19.83	92/6 = 15.33

CUADRO # 5: Definición de valores y caracterización del perfil profesional

Tomando en consideración las respuestas obtenidas a la pregunta anterior; buscamos conocer si en cada una de las instituciones que forman parte de esta investigación se habían definido los valores que deben caracterizar a los alumnos de cada una de las carreras que en ellas se imparten. Las respuestas las podemos observar en el punto cinco del cuadro uno. Las instituciones identificadas como UAS1 y UAS2 presentan una opinión dividida entre el acuerdo y desacuerdo; situación que hace suponer que entre sus docentes no hay claridad



# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

entre los valores que se promueven a través del desarrollo del currículo o bien, hay desconocimiento del proyecto curricular y con ello del currículum transversal; apartado que identifica y define los valores institucionales. En el caso de las instituciones UDO1 y UDO2; la tendencia indica una opinión más o menos homogénea; aunque en UDO2, hay un porcentaje importante 19 % que se expresa en desacuerdo. Otro punto relevante del estudio, es el porcentaje que se manifiesta en la tercera opción, ni de acuerdo ni en desacuerdo, pues como podemos observar en cinco de las seis instituciones este porcentaje oscila entre el catorce y el veintiséis por ciento.

### Práctica docente y convivencia global

UNIDAD ACADEMICA	TENDENCIAS EN PORCENTAJES		
	ACUERDO	DESACUERDO	NI DE ACUERDO /NI EN DESACUERDO
UAS 1	94	3	3
UAS 2	100	0	0
UDO 1	100	0	0
UDO 2	100	0	0
PRIV 1	100	0	0
PRIV 2	100	0	0
TOTAL/	594/6 = 99	3/6 = 0.5	3/6 = 0.5

CUADRO #6: Práctica Docente y convivencia global

Les preguntamos a los docentes que si como tales se ocupaban de la necesidad de prepararse y preparar a sus estudiantes para vivir como miembros



# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

de una comunidad que a la vez es local y global. Las respuesta obtenidas en cada una de las instituciones encuestadas indican que los docentes en más del noventa por ciento están de acuerdo; es decir, tienen presente la necesidad de prepararse y preparar a sus alumnos para hacer frente a las condiciones que este nuevo orden global exige.

### Tendencia global por parámetros que determinan el perfil profesional del docente:

Parámetros	TENDENCIAS EN PORCENTAJES		
Perfil del profesorado en el contexto del siglo XXI	ACUERDO	DESACUERDO	NI DE ACUERDO /NI EN DESACUERDO
1.- La profesión docente ligada principalmente a la <b>transmisión</b> de conocimientos.	67.16	29.5	3.33
2.- Formación y actualización <b>disciplinaria</b> más que pedagógica en el ejercicio competitivo de la práctica docente	43.66	43.66	12.66
3.- Formación y actualización <b>pedagógica</b> en el ejercicio competitivo de la práctica docente	92	6.66	1.33
4.- Promoción y aprendizaje de valores en el nivel superior	88.33	8.5	3.16
5.- Definición de valores y caracterización del perfil profesional	64.83	19.33	15.33
6.- Práctica Docente y convivencia	99	0.5	0.5

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

global			
TOTAL/	75.83%	18.10%	6.05%

CUADRO #7: Concentración de parámetros sobre perfil del profesorado por unidad regional

Aun y cuando las tendencias de opinión nos expresan un sentir positivo pues los profesores que forman parte de la muestra han respondido en un mayor porcentaje hacia el acuerdo; hay dos puntos que requieren un análisis y seguimiento a profundidad y me refiero a aquello que tiene relación con los puntos uno y dos. En un contexto donde las tendencias son mayores hacia el fortalecimiento al aprendizaje auto dirigido o por competencias, la simulación en ese sentido puede estar ganando terreno, con ello, la capacitación y actualización disciplinaria no puede quedar rezagada, el docente deberá dominar contenidos disciplinares y estrategias pedagógicas sin menoscabo de unas o de otras.

### CONCLUSIONES

La necesidad de definir el perfil del docente de educación superior implica tanto el proceso de formación desde que se integra a la institución (formación inicial), así como durante su proceso de crecimiento (formación en el trayecto) como docente; ello seguramente debe ser una de las ineludibles tareas de las instituciones de educación superior que buscan ser reconocidas por su calidad y presencia social. El desarrollo profesional del docente es pilar fundamental para que los profesionales que se forman bajo su tutoría, asesoría o dirección sean profesionales con buen nivel de competitividad; de ahí podemos encontrar las posibilidades de impacto favorable en el contexto al que van a integrarse; sin embargo, \_ y sin querer justificar\_ no toda la tarea debe ser reflejada en las actividades de las instituciones o en la calidad de la práctica docente que en ellas



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

tiene lugar. Desde la perspectiva de López en cuanto a “la problemática que entraña la sociedad del conocimiento, con la diversificación y desarrollo de las vías de información privilegiada y la intensiva comunicación entre las élites científicas e intelectuales (...) ha colocado a los profesores en una disyuntiva: cambiar por la vía de la simulación conservadora o, (...) cambiar innovando los modos de apropiación y de creación del saber” (2002, 149).

Sin embargo, y tomando el tema de nuestra competencia; las oportunidades se ven mermadas cuando aunado a lo anterior se tiene una formación profesional que no cumple con los estándares de calidad y competitividad que este contexto global reclama; es por lo mismo que sigue siendo pertinente recordarnos que la práctica del profesor “está inmersa en un proceso de cambio, en su práctica cotidiana, en su formación y re-formación en las cuestiones disciplinares y pedagógicas (...) (Mazo, 2002,220). Es ahí, donde la tarea docente, ejercida con calidad, “la relación entre el docente y el alumno teniendo como enlace el conocimiento, debe ser lo que prevalezca en las instituciones. La información y los medios para obtenerla son insumos en esa tarea” (Mazo, 2008, 108); por ello el cuestionamiento actual en torno a la identidad de quien ejerce dicha profesión tanto con ella, como con el valor del conocimiento que recrea en el ejercicio de su práctica. Es menester concluir esta reflexión reafirmando que los retos en la construcción del perfil del profesorado siguen siendo aquellos que tienen relación con la formación acorde al contexto global, la identidad profesional, la eficacia y competitividad en el ejercicio de la docencia y, sin duda la formación como desarrollo de la persona.

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

### REFERENCIAS

Flecha, Ramón y Tortejada, Iolanda. 1999. "Retos y salidas educativas en la entrada del siglo" en Imbernón, Francisco (coord.). **La Educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato**. Ed. Graó. España, 3º ed.

IMBERNÓN, Francisco. 2002. **La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional**. Ed. Graó. España, 5º ed.

LÓPEZ Zavala Rodrigo (coordinador). **Educación y Cultura Global. Valores y nuevos enfoques educativos en una sociedad compleja**. SEP- UAS, Culiacán, Sinaloa

MAZO Sandoval, María C. 2002. "Los retos en la formación docente del nivel superior frente al nuevo milenio" en López Zavala Rodrigo (coordinador). **Educación y Cultura Global. Valores y nuevos enfoques educativos en una sociedad compleja**. SEP- UAS, Culiacán, Sinaloa.

MAZO Sandoval, María C. (2008) Los valores docentes en la profesión académica de educación superior. Plaza y Valdes, UAS, México.

NORO, Jorge Eduardo. 2003. **Actitudes y Valores. Puerta de entrada a una nueva escuela significativa**. Revista Iberoamericana de Educación de la OEI. [http://www.campus-oei.org/revista/edu\\_val14.htm](http://www.campus-oei.org/revista/edu_val14.htm)

