

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

### LA INTEGRACIÓN DE BRAYAN, ALBERTO Y EMMANUEL A LAS ACTIVIDADES EN EL AULA

Jessica Yamile Valdin Guadarrama  
Marina Soto Guzmán  
Ma. Del Carmen Salgado Acacio  
Escuela Normal de Capulhuac  
[tato\\_10\\_bonito@hotmail.com](mailto:tato_10_bonito@hotmail.com)  
[SotogMARINA@gmail.com](mailto:SotogMARINA@gmail.com)  
[maricarsa16@hotmail.com](mailto:maricarsa16@hotmail.com)

#### RESUMEN

Durante el trabajo docente que se efectúa en el último año, de la formación inicial de la Licenciatura en Educación Preescolar, se observó en un grupo de jardín de niños, al inicio del ciclo escolar 2011-2012, que hace falta favorecer en ellos, aspectos como el respeto o la aceptación de normas de relación y comportamiento dentro del aula, además de que es importante tomar en cuenta la relevancia de la interacción entre los integrantes del grupo, el escuchar y compartir las experiencias que cada uno posee, mostrar sensibilidad y empatía ante las situaciones o problemas que cada miembro del grupo enfrenta tanto dentro, como fuera del contexto escolar, destaca el caso de tres niños que se eligieron como motivo de tema de estudio para la elaboración del documento recepcional.

Es importante mencionar que el concepto fundamental que se recupera en el tratamiento del tema, es la integración, al pretender que los 3 niños de análisis de caso, logren integrarse en las actividades que se realizan en el aula. En el presente documento, se recuperan algunas experiencias obtenidas durante el tiempo transcurrido del año de adjuntía en la práctica en condiciones reales de trabajo, al dar cuenta del por qué se eligieron a esos niños, cómo se les ha atendido y los avances que se tienen hasta el momento.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

### INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad. Es fundamental que cuando los niños lleguen por primera vez a una institución educativa se les brinden oportunidades para que adquieran conocimientos nuevos, a partir de las vivencias que poseen de acuerdo con los contextos donde se desarrollan.

Durante la elaboración del diagnóstico, se observó que a los niños del grupo les hace falta fortalecer aspectos como el respeto de reglas, la empatía o la interacción con sus pares, destaca el caso de 3 pequeños: Brayan, Emanuel y Alberto, quienes no respetan reglas, les cuesta trabajo compartir los materiales, muestran agresividad al interactuar con los demás y no comparten sus ideas ante sus compañeros, además de mostrar otras conductas inadecuadas dentro del aula, entre las que destacan molestar a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades, distraerse fácilmente o salir del salón sin pedir permiso y tardar bastante tiempo en regresar.

En el Programa de Estudios. Educación Básica, 2011 (PE.EB, 2011), se hace referencia, en el campo formativo de Desarrollo personal y social, a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, son procesos estrechamente relacionados en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Por tal motivo, surgió el interés por elegir la línea temática de Análisis de caso. El tratamiento de un tema de estudio en esta línea, requiere de un trabajo conjunto tanto con los pequeños (motivo de seguimiento) como con los padres de familia o personas cercanas a ellos, también con la docente del grupo para recabar la información necesaria y así dar cuenta de las manifestaciones de los pequeños a través de la indagación, acerca de los aspectos relevantes de la historia personal de los niños y un diálogo continuo y abierto con ellos, en donde se abran oportunidades para expresarse libremente.

Para delimitar los aspectos que se desean conocer de cada uno de los pequeños motivo del seguimiento, se elaboraron las siguientes interrogantes centrales: ¿Cómo propiciar la integración de Brayan, Alberto y Emanuel en el trabajo cotidiano que se realiza en el aula? ¿De qué manera pueden contribuir los niños del grupo en el proceso de integración al trabajo diario en el aula de los pequeños motivo de estudio?

Las preguntas se plantearon en el afán de conocer los factores que inciden en las manifestaciones presentadas por los 3 pequeños motivo de estudio durante el diagnóstico, así como las causas y consecuencias que pueden traer en el desenvolvimiento adecuado de cada uno de ellos, al llevar a cabo actividades variadas, con el empleo de materiales diversos mediante un trabajo tanto individual como colectivo, para encontrar la forma de apoyarlos y lograr su integración en las actividades que se realizan en el aula.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

### DESARROLLO

Se define al término integración como: “El proceso que implica educar a niños con o sin necesidades educativas en el aula regular, con el apoyo necesario” (García, 2000, pág. 55). El PE.EB, 2011, contiene lo siguiente:

El artículo 41 de la Ley General de Educación establece que la educación especial procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social; además, plantea que tratándose de menores de edad con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, esta educación propiciará su integración en los planteles de educación básica regular (SEP 2011, pág 24).

Cabe destacar que aunque los niños motivo de estudio no presentan necesidades educativas especiales sí requieren de atención individual para propiciar su integración, en este caso en las actividades que se llevan a cabo en el aula, ya que de no ser así, se estaría ante un posible caso de pequeños en situación de riesgo. Se definen las situaciones de riesgo como una confluencia e interacción de factores que afectan positiva o negativamente el desarrollo de las potencialidades de los niños, su inserción social o sus posibilidades de éxito en su vida futura.

Los niños motivo de estudio, estarían en situación de riesgo porque en los 3 casos se carece de la figura paterna dentro del hogar (Ver Anexo), Alberto y Brayan no conviven con sus padres biológicos, en cambio Emanuel constantemente ve a su padre. Cabe destacar que en los 3 casos, tanto las madres de Brayan y Alberto cómo el padre de Emanuel, han formado una nueva familia con otras personas y en el caso de Emanuel y Alberto existe la presencia de medios hermanos.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Otro factor importante es la falta de apoyo por parte de algún miembro de la familia hacia los pequeños, falta de convivencia con las personas de su entorno, falta de motivación y por la situación social y económica de la que cada uno de ellos forma parte, etc. La familia juega un papel crucial en el desarrollo de los niños, por lo que se hace alusión a la siguiente aportación:

En la sociedad mexicana actual la familia experimenta cambios profundos y adopta formas distintas a las consideradas, tradicionalmente, como único modelo de familia nuclear e identificar la existencia cada vez más frecuente de fenómenos que potencialmente generan tensiones en la convivencia familiar y en el desenvolvimiento de los niños: la madre que trabaja y la que sostiene sola a la familia; el padre regularmente ausente; la violencia intrafamiliar; la privación afectiva; la separación, el divorcio y las nuevas uniones (SEP, 2002, pág. 9)

Respecto a la cita anterior se puede argumentar que los 3 niños motivo de estudio experimentan cambios constantes en su vida familiar, lo cual repercute en su actuar cotidiano, se presentan situaciones como la condición laboral de las madres de familia de cada uno, que son quienes en los tres casos sostienen económicamente a la familia, la separación o divorcio y la ausencia del padre en el hogar, lo cual trae consigo consecuencias que afectan el desenvolvimiento adecuado de los pequeños.

En el caso de los 3 niños motivo de estudio, han existido factores dentro de su contexto familiar que han influido en el comportamiento de ellos dentro del aula, lo que puede estar causando que los pequeños se comporten de manera agresiva o

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

muestren conductas inadecuadas dentro del aula por motivo de un posible descontrol a su habitual forma de vida.

Se puede hacer alusión a que: “Las relaciones positivas fuera de la familia están asociadas con relaciones positivas entre padres e hijos en ella” (Dunn, 1994, pág. 89). Es relevante mencionar que cada uno de los niños se desenvuelve de manera completamente distinta dentro del aula y en la relación con sus compañeros, al respecto retomo la siguiente aportación: “Los niños viven y participan en contextos familiares y sociales de gran diversidad, no es posible establecer un patrón único de la influencia y los efectos que dichos contextos tienen sobre el desarrollo infantil” (SEP, 2002, pág. 9).

Al respecto de la cita anterior, los niños son totalmente distintos y por lo tanto manifiestan o expresan de manera diferente sus emociones, sentimientos o formas de actuar ante un determinado suceso ocurrido en su vida diaria (algunos como en el caso de los niños del seguimiento, se manifiestan agresivos, ausentes, poco participativos o en ocasiones lloran cuando se comenta con ellos lo que sucede con sus acciones dentro del aula o en la institución). Por lo tanto, considerando los aportes de Kagan, quien plantea que: “Las emociones que aparecen a los cinco y seis años tienen como causa inmediata la estimación de sus propias cualidades en comparación con los demás” (Kagan, 1987, pág. 165).

Durante las actividades realizadas en los meses de agosto a noviembre, tiempo de los dos periodos de trabajo docente, se evidenció que los niños motivo de seguimiento requerían constantemente de apoyo o atención durante el desarrollo del trabajo, al brindarles dicha atención se mostraban con mayor seguridad y disposición para participar y aportar ideas en torno a la actividad solicitada,



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

mientras que al permanecer solos o sin apoyo no participaban y solo realizaban la actividad de manera parcial sin respetar las reglas establecidas.

Es necesario tomar en cuenta que: “El ingreso de los niños a la escuela implica un cambio en sus actividades diarias y les plantea nuevas exigencias lingüísticas y cognitivas. Los niños tienen que interactuar con adultos que pueden o no compartir su modo de participar en una conversación, sus conocimientos y representaciones socioculturales” (Borzone de Manrique, 1994, pág. 41).

Esta aportación es relevante porque mediante las actividades que se han efectuado con los niños, se ha observado que les cuesta trabajo tener que compartir la atención del adulto o los recursos utilizados con los demás, en ocasiones están acostumbrados a ser solo ellos a los que se les brinde toda la atención o se les dé un material propio para realizar determinado trabajo (caso de Brayan, quien es hijo único), por lo que llegar al jardín y adentrarse a un grupo numeroso y con niños ajenos a su contexto demanda un reto para ellos.

No hay que olvidar que: “La familia es el contexto más inmediato con el que se relaciona el niño” (SEP, 2002, pág. 10), por lo tanto, resulta crucial establecer lazos de comunicación más cercanos con las personas que rodean a los pequeños y sobre todo con las madres de familia, quienes hasta este momento son las que han manifestado mayor acercamiento en la educación de los pequeños dentro de la institución, puesto que la información que aportan los adultos que están a cargo de los niños de seguimiento, son de utilidad para el desarrollo del trabajo y puesta en marcha de las estrategias de intervención con los pequeños, debido al conocimiento que cada uno tiene de sus hijos.

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Para trabajar en torno a la temática elegida con base en los niños del seguimiento, se consideró necesario favorecer el trabajo en equipo para lograr la interacción entre los niños del grupo, especialmente con los pequeños motivo de seguimiento para que ellos puedan integrarse en cada una de las actividades que se realizan en el aula, además de poner en práctica especialmente situaciones en las que tengan la oportunidad de entrar en contacto con el juego.

Otra forma de trabajar fue mediante situaciones didácticas para favorecer el desarrollo de la competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía; con el apoyo de algunas modalidades de trabajo como son los rincones, cuya base es el juego. Ésta última es la actividad fundamental en las niñas y los niños de edad preescolar.

Durante los meses de enero a febrero, se observó que han logrado avances significativos en relación a las manifestaciones presentadas durante el periodo de diagnóstico, especialmente en cuanto a la comunicación establecida entre compañeros, actualmente se comunican por tiempos más prolongados, cuando se les realiza algún cuestionamiento de manera directa o al solicitar que contesten por iniciativa propia, sus respuestas suelen incluir algunos ejemplos basados en experiencias personales, han comenzado a compartir los materiales que tienen a sus alcance durante las jornadas de trabajo y actualmente se nota menor agresividad por parte de los niños tanto en los juegos libres (especialmente en los momentos de recreo), como en el trabajo en el aula.

Los niños del grupo han presentado paulatinamente algunas mejorías, lo anterior se detecta mediante observaciones detalladas del trabajo llevado a cabo en el





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

salón de clases y la obtención de evidencias o producciones que estos niños realizan diariamente.

Ignasi Puigdemívol, retoma la integración desde dos acepciones:

- **INTEGRACIÓN** (con mayúsculas): Se trata de la acepción más amplia del término a la que nos referimos habitualmente como integración social, y en la que se aprecia mayor unanimidad: el derecho de toda persona a participar plenamente en la sociedad a la que pertenece y gozar, de una forma no discriminada de todos sus servicios.
- Integración escolar: Como estrategia, está supeditada al principio más amplio de integración y puede constituir una opción educativa útil para potenciar el desarrollo y el proceso de aprendizaje de la niña o el niño con déficits (Puigdemívol, 1998, pág. 240).

Retomando a Puigdemívol, se tiene que el término integración tiene que ver con fragmentos de ambas acepciones a las que él hace referencia, por ejemplo, en la primera de ellas se menciona la participación plena de los individuos en la sociedad a la que pertenecen, y en la segunda, se retoma la oportunidad de potenciar el desarrollo y el proceso de aprendizaje en los niños, aunque en este caso sería necesario recalcar que ninguno de los 3 pequeños motivo de seguimiento presenta ningún déficit.

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Haciendo alusión a la cita antes mencionada, se rescata que, con las situaciones didácticas se posibilitó el trabajo con los niños, al generar la oportunidad de acercar a los pequeños a las actividades que se llevan a cabo en el lugar que habitan y rescatar la importancia o utilidad de los establecimientos con los que cuenta el municipio, por ejemplo, el centro de acopio de desechos al que son llevados los materiales de reciclaje que se recaudan en la institución y también el exterior de la presidencia municipal de Atizapán a donde ellos acudieron para observar los murales que se encuentran plasmados en la barda de la misma.

De las dos situaciones didácticas abordadas se retoman algunas de las actividades consideradas como más significativas, para tener un panorama más amplio acerca del trabajo que han desempeñado los niños de análisis dentro del aula.

Emanuel, de los 3 niños motivo de estudio, es el que menos ha faltado a las jornadas de trabajo, Alberto falta constantemente sin razón aparente y Brayan tuvo varias inasistencias al encontrarse enfermo. La asistencia de los niños a la escuela es un factor importante para el desenvolvimiento y rendimiento académico, al asistir con irregularidad no logran adquirir todos los aprendizajes que se promueven. Se observó que Brayan y Alberto, al incorporarse a la escuela después de algunas faltas, se muestran desubicados, prestan poca atención, no realizan las actividades de la manera solicitada y tienden a molestar a sus compañeros, ocasionando actitudes de enojo o desagrado en los integrantes del grupo hacia ellos.

Ante dicha situación, cuando los niños faltan a la escuela y muestran actitudes como las descritas anteriormente, se les brinda atención de manera individual y se

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

les apoya durante la realización del trabajo, para que logren mantenerse atentos a las actividades y sea menos frecuente que cualquiera de los dos se distraigan en pláticas con sus compañeros o en realizar alguna actividad no solicitada.

Se observó que cuando el tema a tratar dentro del aula era de su interés, Emanuel participaba por iniciativa propia, tal fue el caso del día en el que comenzamos con la situación didáctica Vamos a reciclar, porque al iniciar con los cuestionamientos para conocer los saberes previos de los niños, se originó el siguiente diálogo:

DA: ¿Saben qué es el reciclaje?

Niños: ¡No!

Después de dar algunas pistas, se obtuvieron las siguientes respuestas:

Juan Adrian: Botellas

Daniel Tapas

Torres: Botellas

Emanuel: Botellas/ Cartón

Wendoline: Madera o Fierro

Daniel Fierro (Vadin, 09/01/12)

Torres:

Fredi:

Como puede observarse, los niños comenzaron a mencionar objetos empleados para el reciclaje, con base en lo que ellos conocen del tema y respondieron al cuestionamiento realizando. Destaca la participación por iniciativa propia de Emanuel, quien desde un principio se interesó en el tema a tratar y respondió ante el resto de sus compañeros lo que él consideraba que era el reciclaje.

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Una de las actividades de la que también se obtuvo algunos datos relevantes fue la que lleva por nombre El cartel para compartir, realizada el día martes 10 de enero de 2012, día en que se observó solo a Emanuel porque Brayan y Alberto nuevamente faltaron a clases, dicha actividad consistía en que los niños trabajaran por equipos en la realización de un cartel referente al tema del reciclaje, se puede mencionar que Emanuel no quiso trabajar con sus compañeros y se quedó en su lugar, al observar su negativa, se tomó la decisión de entregarle material personal para realizar su propio cartel, aunque durante el desarrollo de la actividad se observó que el pequeño solo efectuó el recortado de las ilustraciones y en varias ocasiones se tuvo que entablar un diálogo con él para cuestionarle acerca sí los recortes que estaba seleccionando eran los adecuados al tema del reciclaje, porque por momentos recortaba lo que era de su interés (Valdín, 10/01/12).

Durante una mañana de trabajo, el pequeño solicitó permiso para salir y al regresar entró al salón y tomó nuevamente su lugar, al cabo de un rato la maestra encargada del salón de 3º “B” llegó al aula para informar que Emanuel había golpeado a un compañero menor que él (de 2º grado), por lo que se tomó la decisión de que pasara el tiempo de recreo en el lugar en el que me correspondía cubrir la guardia y al finalizar la jornada de trabajo, la titular del grupo informó a la madre de familia del niño lo ocurrido, lo que ocasionó que la señora le llamara la atención al niño en ese momento y después entablara un diálogo con la titular para decirle que ella iba a platicar en casa con su pequeño acerca su comportamiento (Valdín, 12/01/12).

Aunque en otros momentos Emanuel se había negado a ser apoyado por algún compañero durante las actividades, en este periodo de trabajo, el pequeño logró establecer comunicación más cercana con el resto de sus compañeros,

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

permitiendo recibir ayuda de ellos cuando era necesario y en algunos casos solicitándola de manera personal al niño o niña que él pensaba que podía ayudarlo para resolver el problema que se le había presentado, por ejemplo, al pedir algún material que otro de sus compañeros se encontraba ocupando o solicitar ayuda para poder subir o bajar de un juego durante la hora del recreo. Con esto Emanuel fue aprendiendo cosas nuevas al estar en contacto con sus compañeros dentro del aula y al interactuar con ellos durante algunos juegos en los momentos de recreo.

En el PE.EB 2011, específicamente en el principio pedagógico, Características infantiles y procesos de aprendizaje, en el punto 2 establece que: “Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares” (SEP, 2011, pág. 20). Por lo tanto es conveniente mencionar que durante las actividades en las que ha manifestado dichas características, se encuentra presente parte de la respuesta al segundo de los cuestionamientos centrales a los que se hace alusión en el documento, porque cuando los niños del grupo se comunican e interactúan de manera más cercana con Emanuel, poco a poco contribuyen a que el pequeño se vaya integrando a la dinámica cotidiana que representa el trabajo en el aula y en la escuela en general.

Es importante mencionar que los avances que manifiestan los niños elegidos, respecto a las relaciones que han establecido con sus iguales en el aula, darán pauta para continuar y no limitar a los pequeños en lo que son capaces de realizar diariamente.

### CONCLUSIONES

Los niños del grupo fueron parte fundamental en la integración de sus tres compañeros, al brindarles ayuda cuando percibían que lo necesitaban, además de

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

motivar a estos niños para realizar las actividades solicitadas mediante palabras de aliento y en algunos casos con aplausos.

En las actividades en las que el juego o la representación de roles diversos estuvieron presentes, los niños de seguimiento se observaron mucho más atentos a las actividades e integrados a la dinámica de trabajo en el aula durante ese momento.

Los niños aprendieron a colaborar activamente con los integrantes del grupo, hubo una mayor regulación de conducta por parte de ellos en relación con los conflictos que se presentaban en el aula o en los momentos libres durante la jornada de trabajo y disminuyó la agresividad al solicitar materiales o durante el desarrollo de actividades en el aula.

Los tres niños han logrado interactuar con sus compañeros, incluso Alberto que en un principio siempre estaba solo, ahora se ve mucho más integrado a las conversaciones, juegos y actividades que realizan los demás, respetan turnos de participación y las aportaciones de sus compañeros, etc.

Los diálogos establecidos con los padres o familiares de los niños fueron de utilidad para conocer más el contexto en el que se desenvuelve el niño, características de su familia, situaciones familiares que, en algunos casos contribuyeron en el desenvolvimiento de los pequeños como discusiones en el hogar, poca convivencia de los padres con los niños, falta de disposición para atender los asuntos relacionados con los pequeños (especialmente en el caso de Alberto), etc.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

El juego fue de utilidad para que los niños se adentraran en la actividad con base en sus saberes previos de manera divertida, espontanea y no dirigida, en la que ellos expresaran lo que piensan, sienten y además que pudieran decidir qué materiales utilizar, cómo realizar la actividad, sus propias reglas, sus consignas así como sus estrategias.

Se puede decir que se ha avanzado en el logro del propósito, de integrar a los 3 pequeños a la dinámica del trabajo en el aula, aunque cada uno de ellos ha alcanzado un nivel de integración distinto, pero que en gran medida dependerá de cada uno de ellos y de sus familias o personas que les rodean que se siga dando seguimiento a este proceso.

### REFERENCIAS

Bodrova, E., & Leong, D. (2004). *El juego como actividad conductora*. México: Peaso.

Borzzone de Manrique, A. M. (1994). *"El aprendizaje en interacción"*. Buenos Aires: Aique (Aportes a la Educación inicial).

Bruzzo, M., Halperin, E., & Lanci, C. (2010). *Comó integrar a niños con necesidades educativas a la escuela común* (Vol. 2). Argentina: Reymo.

Cava, M. J., & Musitu, G. (2000). *Estatus social en el grupo de iguales*. Barcelona: Paidós.

Dunn, J. (1994). *Influencias Familiares*. Gran Bretaña.

Escamilla, A., & Llanos, E. (1995). *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*. España: EDELVIVES.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

García Cedillo, I. (2000). *"La integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias"*. México: SEP.

INEGI. (22 de Octubre de 2010). *Información Territorial*. Estado de México, Santa Cruz Atizapan.

Kagan, J. (1987). *"La emociones"*. Madrid: Espasa Calpe.

Laguía, M. J., & Vidal, C. (1999). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Grao.

Ortega, R. (1997). *Jugar y Aprender*. Sevilla: Díada.

Parrilla, A., & Rodríguez, M. A. (2005). *Organización Aspectos Básicos*. México: CPI.

Porras Vallejo, R. (1999). *Una escuela para la integración educativa. Una alternativa la modelo tradicional*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

Puigdemívol, I. (1998). *La educación especial en la escuela integrada. Una perspectiva desde la diversidad*. España: Grao.

SEP. (2011). *Programa de Estudios. Guía para la Educadora*. México: SEP.

SEP. (2004). *Programa de Educación Prescolar*. México: SEP.

SEP. (2011). *Programa de Estudios. Educación Básica*. México: SEP.

SEP. (2002). *Programa Entorno Familiar y Social I. Licenciatura en Educación Preescolar*. México: SEP.

Valdín Guadarrama, J. Y. (2011). *Diario de Práctica*. México.

