

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

PROPUESTA DE PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE CONTÍNUA PARA LOS PROFESORES DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL DEL ESTADO DE MEXICO No. 170

Mónica Ruiz Rodríguez
Carlos Villanueva Salgado
Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México, No. 170
lux52@hotmail.com

RESUMEN

Dado que en todos los niveles educativos del país, incluyendo la Educación Media Superior, se han realizado diversas reformas a los planes y programas de estudio, es de esencial importancia prestar atención a la formación y actualización docente, como un paso para lograr una educación de calidad. Así la presente investigación tiene como finalidad la creación de una propuesta de formación docente continua para los profesores de la Escuela Preparatoria Oficial No. 170 del Estado de México, basada en el modelo hermenéutico-reflexivo, perspectiva que estima que el docente debe enfrentar con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar.

Cabe mencionar que la presente investigación surge a partir de una investigación previa sobre la detección de necesidades de los docentes del plantel.

INTRODUCCIÓN

En la última década, todos los niveles educativos del país han pasado por una serie de Reformas, adaptaciones o modificaciones en su estructura académico administrativa, lo que conlleva a una serie de cambios en la práctica docente. Por



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

tanto se requiere de un alto compromiso, dedicación y apertura para modificar los estilos de enseñanza en el aula por parte de los docentes, lo que a su vez conlleva a una actualización en los procesos de formación docente continua.

Esta formación es de suma importancia en el nivel medio superior, ya que muchos de los docentes que inician a laborar en este ámbito no cuentan con las bases metodológico-pedagógicas para desempeñar su labor. Si a esto le añadimos que los docentes tienen la disposición, pero no el tiempo suficiente para asistir a capacitación externa, se considera que el plantel debe crear los medios para poder acercar a los docentes a las temáticas necesarias para poder mejorar la práctica docente, y con ello mejorar la calidad de la educación en el aula.

Una investigación previa en el plantel, destinada a realizar un diagnóstico de las necesidades de actualización docente de los profesores de la Escuela Preparatoria Oficial del Estado de México (EPOEM) No. 170, Ruiz (2012) encontró que “existe disposición de los docentes al cambio” pero falta de tiempo para su capacitación. De lo anterior se desprende la presente investigación que tiene como finalidad elaborar una propuesta de actualización docente continua, dado que la formación profesional inicial de la mayoría de los docentes no incluye herramientas pedagógicas para ejercer la docencia, por lo que se ven en la necesidad de buscar alternativas para desarrollar estas competencias profesionales.

LA FORMACIÓN DOCENTE Y LOS MODELOS DE FORMACIÓN

A lo largo de la historia de la educación hemos escuchado hablar de los diferentes roles que juega el docente, dependiendo del modelo educativo adoptado. Como menciona Pavié⁵ (2011:69) “las visiones de la escuela y de su papel social en



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

cada momento histórico y en cada país van variando y eso obliga a reorientar, también, la idea de docente que sirva de base a la formación”. En la actualidad, México no es la excepción, ya que permanentemente se escucha hablar del nuevo papel del docente en el aula ante la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Así, la importancia de la formación docente reside en la respuesta pronta que deben dar los docentes a los constantes cambios del medio educativo, en que no se puede pedir a éstos últimos que eduquen o formen bajo un modelo que no conocen, en que para que una Reforma Educativa funcione es necesario que el docente sea formado bajo esa misma propuesta, dado que nadie da lo que no tiene.

Hablar de formación, de acuerdo con De Lella⁴ (2002:2) es hablar del “proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función; en este caso, la docente”.

La labor y formación docente depende de varios factores como: la diversidad de contextos, la historia educativa del docente, la formación profesional inicial de los docentes, la socialización laboral, la disposición del docente a su formación, las facilidades de los centros educativos y subsistemas para que el docente se capacite. En definitiva, de acuerdo con Torres⁶ (1999:2) “los docentes –como los alumnos- y la formación docente son abstracciones que requieren afinarse en cada condición concreta, planteando el desafío de construir certezas situadas”.

Así, “los qué y cómo de la formación docente dependen del rol que, en cada caso, se asigne a la educación y al sistema escolar. La definición del modelo educativo, a su vez, está en relación al tipo de sociedad al que se aspira” (Torres,



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

1999: 2)⁶. Al respecto De Lella⁷ (2002:4-5) identifica cuatro modelos básicos, a saber:

1. El modelo práctico-artesanal concibe a la enseñanza como una actividad artesanal, un oficio que se aprende en el taller. En esta visión, el conocimiento profesional se transmite de generación en generación y es el producto de un largo proceso de adaptación a los centros educativos y a su función de socialización.
2. El modelo academicista especifica que lo esencial de un docente es su sólido conocimiento de la disciplina o disciplinas que enseña. La formación así llamada pedagógica —como si no fuera también disciplinaria— pasa a un segundo plano y suele considerarse superficial y hasta innecesaria. El docente no necesitaría el conocimiento experto, sino las competencias requeridas para transmitir el guión elaborado por otros, como un locutor hábil.
3. El modelo tecnicista-eficientista apunta a tecnificar la enseñanza, con economía de esfuerzos y eficiencia en el proceso y los productos. En esta racionalidad técnica, pues, el docente no necesita dominar la lógica del conocimiento científico, sino las técnicas de transmisión.
4. El modelo hermenéutico-reflexivo. Este modelo supone a la enseñanza como una actividad compleja y sobredeterminada (en particular, por el contexto macrosocial, macroeducativo e institucional) y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. En ésta perspectiva se estima que el docente debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar.

La formación docente en la educación media superior en México y las competencias docentes

Como se pudo observar en el apartado anterior la percepción del papel del docente en materia de enseñanza y las funciones docentes ha cambiado de acuerdo a las necesidades educativas de la sociedad. En México no es la excepción, ya que en la actualidad las funciones que se requieren del docente se apegan al modelo hermenéutico-reflexivo, pues dada la actual Reforma en la Educación Media Superior (que no es muy distinta a la de los otros niveles) el docente juega un papel de constructor, modelador, creador, motivador, facilitador, por mencionar algunas características, del proceso de enseñanza para guiar adecuadamente el proceso de aprendizaje; se habla de un docente competente.

De acuerdo con Pavié⁸ (2011:78) “un profesional competente, e incluimos aquí al profesor, debe ser capaz de transferir y adaptar, en el marco de su desempeño laboral, uno o varios esquemas de actividad a diversas situaciones o problemas que se le presentan, ya que la competencia no es tanto una característica del trabajo en sí, sino de quienes lo ejecutan bien”. Al respecto en México, en coordinación con la ANUIES, se creó un Sistema de Certificación en Competencias Docentes para la Educación Media Superior a través de la impartición de un Diplomado Semipresencial o una Especialidad a Distancia, con la finalidad de que los docentes cuenten con las competencias mínimas para ejercer su labor. Dicha formación provee a los docentes de las competencias necesarias para trabajar “por competencias” con los alumnos en el aula; sin embargo hay algunas incongruencias en dicha capacitación:



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

- A pesar de que la implementación de la Reforma inició en el 2008, aún son muy pocos los docentes que han podido acceder a esta formación, y un número mucho menor los que se han certificado.
- El Diplomado o la Especialidad proveen de unas herramientas metodológicas distintas a lo que aún se aplica en las instituciones.
- La forma de evaluación académica, no corresponde con la evaluación por competencias, lo que hace que el docente siga trabajando bajo modelos tradicionales.

Otra alternativa de formación son las Jornadas de Actualización, en donde se establecen de forma arbitraria los tópicos a tratar sin saber si se responde a las necesidades de los docentes.

Si consideramos que las competencias comprenden el saber, saber hacer, saber estar y saber ser, podemos señalar que la formación docente se ha centrado solo en el segundo nivel, situación que se refleja en el aula.

A lo anterior se coincide con Sánchez⁹ (2009: 6) quien menciona que “la improvisación en la formación continua y la simulación, son lastres que abren una brecha entre las intenciones y lo que en realidad se logra”. Es así que se puede señalar que nos encontramos con una disparidad marcada entre las Reformas implementadas, como la RIEMS, y la formación docente recibida, pues primero se implementan los cambios (para los cuales no se consulta a los docentes como actores en el aula), se pide a los docentes que adopten y ejecuten el nuevo modelo educativo, se exigen resultados positivos ante tales cambios, y solo al

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

final, conforme la marcha, se recibe la formación continua que dé respuesta a las interrogantes de los docentes una vez que el proceso de implementación de una Reforma está muy avanzado.

Aunado a lo anterior la situación en la que el docente desempeña su labor es poco favorable para tener tiempos adecuados para dedicar a su formación académica: salarios bajos, lo que orilla a tener doble plaza laboral, en muchos de los casos en escuelas diferentes lo que requiere tiempo extra para el traslado, circunstancias poco favorables para que el docente pueda dedicar tiempo a preparación profesional.

Necesidades de los docentes

A pesar de las dificultades políticas, sociales, laborales o personales que se puedan presentar para la formación continua del docente, “hoy podemos escuchar a los maestros que apenas terminan la licenciatura, que tienen la intención y el proyecto personal de seguirse preparando, condición que anteriormente no era popularizada en el medio del magisterio” (Sánchez, 2009: 1).

Las Instituciones educativas deben atender esta situación y centrar su atención en las necesidades de formación y actualización continua de su personal docente, quienes deben estar inmersos en un proceso de aprendizaje continuo para poder responder a las necesidades de la población que se atiende y poder cumplir la misión que la Institución se proponga. De acuerdo con Torres¹⁰ (1999: 9-11), adoptar la perspectiva del aprendizaje permanente implica:

- Reconocer la centralidad del aprendizaje docente.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

- Partir de la biografía escolar del docente y asumir la reforma del sistema escolar como parte de la estrategia de formación docente.
- Asumir las múltiples identidades de los docentes y los roles que estos asumen en la sociedad y los múltiples escenarios en los que desarrollan su vida y sus aprendizajes.
- Tanto a nivel de contenidos como de enfoques, métodos, valores y actitudes, debe existir coherencia entre lo que los educadores aprenden (y cómo lo aprenden) y lo que se les pide que enseñen (y cómo enseñen) en las aulas.
- Los docentes como sujetos, no como beneficiarios.
- Articular formación inicial y en servicio.
- Recuperar la práctica como espacio privilegiado de formación y reflexión.
- Ubicar (y remover) los puntos de partida.
- Un sistema unificado, pero diversificado, de formación docente para responder a los perfiles y posibilidades de cada contexto, buscando al mismo tiempo la unidad coherencia de la formación docente como un sistema.
- Formación más que entrenamiento.

Para mejorar la calidad de la educación de nuestro país, son necesarios cambios significativos en el sistema educativo, en la gestión de las instituciones educativas, así como en la función y formación del docente. Desarrollar estas perspectivas constituye un desafío para los próximos años, y no debemos esperar a que sean las Instancias que rigen la educación quienes inicien el cambio, pues es en las aulas, en las instituciones educativas, donde se debe prestar atención a las necesidades específicas de la comunidad.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

En específico, de acuerdo con Ruiz (2012), los docentes de la Escuela Preparatoria Oficial No. 170 tienen las características que a continuación se enlistan y manifiestan tener las siguientes necesidades en lo que a formación docente se refiere:

1. En lo referente a la relación de los estudios realizados con la docencia, el 68% de los docentes encuestados estudiaron una Licenciatura y el 32% una Ingeniería. De éste universo sólo del 32% su preparación inicial se relaciona con la docencia. La mayoría de los docentes manifestaron disposición a seguir preparándose.
2. En relación a Diplomados cursados, el 60% de los encuestados ha realizado por lo menos un diplomado, y todos ellos han sido relacionados con la educación.
3. En lo que a estudios de Maestría se refiere sólo el 48% ha estudiado una maestría, en su mayoría enfocadas a la docencia y la dirección de centros educativos.
4. Dado que la mayoría de los docentes laboran en ambos turnos, con un considerable número de horas laboradas a la semana, se deben generar estrategias adecuadas para que los docentes puedan dedicar espacios a su formación continua, ya que un gran número de los profesores manifestó no estar estudiando actualmente, y esto puede deberse al poco tiempo disponible para poder realizar de forma óptima esta actividad.
5. Es un punto favorable el mayor porcentaje de los docentes se encuentren laborando sólo en el Nivel Medio Superior, pues ello permite que la

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

formación docente se enfoque en este último en todos sus ámbitos, sobre todo en lo que se refiere a bases pedagógicas y psicológicas en el nivel, que es una de las necesidades que más manifestaron tener, pues ello permite que se centre la atención en el trabajo con adolescentes, sin que las experiencias previas confundan a los docentes.

6. La experiencia docente es variada, lo que permite que no haya vicios en la forma de ejercer la profesión y allá apertura al cambio, aunque que su normal resistencia al inicio del proceso.
7. Dado que los docentes han estado en constante preparación, es importante considerar el intercambio de conocimientos en materia de educación para enriquecer la labor docente. Lo anterior, tomando en consideración que muchos de los docentes han buscado oportunidades de actualización, en el ámbito educativo, en los diferentes niveles: diplomados, especialidades o maestrías. Así se puede partir de dar temas de interés en materia de educación que puedan ser asimilados de forma más fácil debido a los conocimientos previos.
8. Otra experiencia que sería enriquecedora es que la mayoría de los docentes imparten materias acordes a su perfil, por lo que no debe existir problema en cuanto al dominio de contenidos, lo que permitirá enfocar la actualización en el área pedagógica.

METODOLOGIA

Centralidad en el aprendizaje del docente

Las actividades a realizar serán teórico prácticas, para que el docente alcance las competencias necesarias para desempeñarse en el nivel Medio Superior,



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

orientadas fundamentalmente a lograr lo que se pide a los propios docentes, lograr con sus alumnos: aprender a pensar, a reflexionar críticamente, a identificar y resolver problemas, a investigar, a aprender, a enseñar.

La evaluación del desempeño se hará mediante rúbricas.

Características de los docentes

- Un mayor porcentaje de los docentes estudio Licenciatura y menor Ingeniería. De los cuales muy pocos es una preparación relacionada con la docencia.
- Más del 50% han cursado Diplomados y/o Maestrías relacionadas con la Docencia.
- La mayoría de los docentes solo laboran en el Nivel Medio Superior.
- La experiencia docente es variada.

Los docentes como sujetos

- Se solicitará a los docentes una relación de las habilidades que dominan y apoyo para estructurar y guiar las actividades a realizar.
- Se pedirán propuestas de cómo llevar a cabo estos aprendizajes.
- Se organizarán actividades para el inicio de las Jornadas de Actualización y para el ciclo escolar.
- Se dará seguimiento a la aplicación de las estrategias en el salón de clases, elaborando un plan de evaluación para dar continuidad a la mejora del desempeño docente, o bien reestructurar las estrategias de formación.
- El punto de partida de los docentes será individual, de acuerdo a las necesidades detectadas en cada uno de ellos.
- Las temáticas serán variadas, en respuesta a los perfiles y necesidades de cada docente.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Propuesta de formación docente continua

Se construirá a partir de los resultados obtenidos en las Jornadas de Actualización Docente, del mes de julio.

REFERENCIAS

De Lella, Cayetano. (2002). El modelo hermenéutico-reflexivo y la práctica profesional. En Formación Docente. CREFAL, Decisio 5. (Enlace web <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/decisio/d5/sab3.htm> Consultada 11-01-12)

Pavié, Alex (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. REIFOP, 14 (1), 67-80. (Enlace web <http://aufop.com> Consultada el 15-01-12)

Sánchez, Hilda (2009). Los modelos de formación docente en México. En revista electrónica de Educación, 5, (52), 1-6. (Enlace web http://escuelasecundaria.dnsalias.com/MATERIALES_52/modelos_formacion_docente.pdf Consultada 11-01-12)

Torres, Rosa. (1999). Nuevo rol docente: ¿qué modelo de formación, para qué modelo educativo? En Aprender para el futuro: nuevo marco de la tarea docente, Fundación Santillana, Madrid. (Enlace web http://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M5_Lecturas/M5_S2_Torres.pdf Consultada el 13-01-12)

