

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

“REFLEXIÓN EN TORNO AL DISCURSO EDUCATIVO DEL SIGLO XXI”

Mirta Ala Vargas Pérez
Universidad Autónoma de Tlaxcala
tarim1010@gmail.com

RESUMEN

Los múltiples problemas a los que el docente se enfrenta en la actualidad, requieren replantear la postura de éste, la función que tiene en el sistema educativo y la que tiene con el alumno. Sin embargo, el mundo actual lo demanda en tal forma que pareciera que su sentido ontológico se ha perdido, tal pareciera que se requiere un facilitador de conocimientos en el cual la figura de éste sólo sea un guía y no aquel que influye e impacta en los individuos para crear entes libres. Y para que este influya recurre al discurso pedagógico, el que tiene que moldear y adecuar a los discursos educativos así como los de la hegemonía, los grupos de poder que influyen en el proceso educativo y que no permiten una verdadera práctica del profesor, cuando la actividad de este es compleja y no basta con dominar una disciplina para desempeñarla, sino que se deben tener en cuenta los aspectos psicológicos, sociales, metodológicos y prácticos de la enseñanza.

El siglo XXI abrió las puertas a las nuevas competencias educativas, en las cuales el discurso crítico no tiene cabida si no es solo para decir cuánto puedes hacer con lo que sabes, y una praxis especialista solo en un tema sin argumentos válidos en temas varios. Replantear el discurso para lograr un buen impacto en la praxis es hoy la tarea del verdadero educador ante los bombardeos de la modernidad y las formas variadas en las que ésta se presenta, carente y sin fundamento epistémico de la realidad.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

...”Me habría gustado darme cuenta de que en el momento de ponerme a hablar ya me precedía una voz sin nombre desde hacía mucho tiempo: me habría bastado entonces encadenar, proseguir, la frase, introducirme sin ser advertido en sus intersticios, como si ella me hubiera hecho señas quedándose, un momento, interrumpida. No habría habido por tanto inicio: y en lugar de ser aquel de quien procede el discurso, yo sería más bien una pequeña laguna en el azar de su desarrollo, el punto de su posible desaparición”. (M. Foucault)

Reflexión en torno al discurso educativo del siglo XXI

El siglo XXI enfrenta grandes retos, pero también grandes desventajas en lo que a educación se refiere, la creciente globalización del capitalismo nos hace entrar en una dinámica en la cual el poder a costa de la que sea es la esencia de la vida humana, vivimos en la sociedad del consumismo, el prestigio, el status, la jerarquización, la publicidad, la seducción de la vida moderna junto con un individualismo y frivolidad, además, las nuevas exigencias de la llamada sociedad del conocimiento, la información y la economía, generan una gran contradicción entre el discurso y la realidad de la práctica; nos encontramos lejos de objetivos reales que manifiesten las necesidades en cada uno de los sectores educativos de nuestro país.

La modernización ha producido una transformación estructural en todos los aspectos que determina la transformación de la cultura, como la modificación sustancial de las formas de organización y de relaciones humanas que se sintetizan en un solo concepto: sociedad del conocimiento.

Los retos que enfrenta la educación en nuestro país es en sí misma un tanto contradictorio, pues mientras la pobreza cada vez se incrementa en los sectores vulnerables dejando desprovistos toda forma de expresión que la falta de preparación académica proporciona, y sin los argumentos necesarios para



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

expresar las carencias de las cuales se es objeto. Esto versa con el incremento de un mundo superficial al que nos encontramos seguido a una falsa idea de crecimiento sin dejar de lado el excesivo individualismo, el consumismo, y la cultura light en la cual la nueva sociedad se ha sumergido. Una sociedad que responde con violencia, represión, miseria, y alienación a las necesidades humanas de vida, libertad, bienestar y realización.

La escuela y los actores involucrados en ella presuponen buscar el camino que conduzca a formar seres libres, críticos y responsables, sin embargo, “la escuela es regularmente un espacio social e instruccional compuesto de culturas dominantes y subordinadas cada una caracterizada por el poder que tiene para establecer formas particulares de definición y de experiencia social comprometida”. (McLaren 2004:112) y en este espacio se tejen discursos reflexivos e irreflexivos, la praxis congruente e incongruente, la mentira y la verdad, así como la formación de una racionalidad.

El discurso educativo y la praxis se ven afectadas por la polémica que se desarrolla en torno al conocimiento, la ciencia, la noción de realidad, la problemática metodológica, la validez científica y el rigor conceptual. (De Alba 2004). Y entonces “el discurso se desliza en medio de un proceloso mar de promesas y desencantos” (Donoso 1999:8). Si a esto le sumamos lo que los organismos internacionales como el BM, la OCDE, CEPAL, UNESCO, por citar algunos se encuentran hoy en día rigiendo cada vez más las políticas educativas en los países en vías de desarrollo, entre ellos México, el cual para entrar en la llamada ola de calidad educativa, adecua forzosamente los espacios educativos, “con reformas educativas como primeras manifestaciones de voluntad, declarando la necesidad de asumir los nuevos desafíos que la sociedad impone: el currículo se modifica y la enseñanza se disminuye”. (Donoso 1999:8) entonces solo



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

aquellos que son capaces de entrar en esta dinámica pueden llamarse privilegiados o elegidos. Es decir, tratar de buscar un verdadero aprendizaje integral que conduzca a desarrollar seres humanos con características que se diferencian de los animales por el raciocinio, deja de tener un fin ontológico, buscar cubrir las demandas del sector productivo es ahora el fin, necesitamos individuos capaces de adaptarse al mundo cambiante en que vivimos, alumnos que no pongan justificaciones vanas para trabajar, que se pongan la camiseta del lugar donde laboran: es ahora el discurso.

Además la educación en nuestro país cada vez se privatiza más, desde la básica hasta superior, si no pagas la cuota de ingreso tu hijo no está inscrito, si no pagas la colegiatura en la universidad no eres alumno, el discurso del Artículo Tercero “la educación laica y gratuita” se cambio por calidad, equidad y cobertura en el plan nacional de desarrollo, habría que revisar que hay de cierto en estas palabras, y si con esto se alcanzarán los objetivos planteados o sólo servirán para cumplir con la política en turno.

Entonces la educación pública al no responder con las llamadas exigencias, se recurre a la educación privada, aquellas instituciones que tienen vinculación con las empresas de renombre y te aseguran un buen trabajo cuando egreses o desarrollo de emprendedores como el TEC de Monterrey. Instituciones particulares que se encuentran en aumento mostrándose como las salvadoras de la educación y a las cuales solo se accede a través de elevadas cuotas. El que puede pagarla se encuentra ahí incluso con beca. Los egresados de estas serán los próximos dirigentes de empresas y negocios que se presumen rentables. Como si se hubiera retrocedido a inicio de la educación: formar ciudadanos para gobernar en puestos importantes. Es decir, elitismo.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Mientras aquellos que no han tenido la suficiente preparación para defenderse el ciudadano común y corriente está sometido a la diaria opresión de estructuras económico-sociales que le exigen rendimiento, productividad, éxito económico para la empresa, que a cambio le ofrece muy poco. Y, “cuando los ánimos se calientan y viene la protesta callejera, la movilización social, entonces, el poder irrestricto, en una palabra, la omnipotencia de las fuerzas armadas, reajusta, reacomoda, reimplanta el sistema sobre solidas bases de cadáveres humanos”. (Donoso 1999 Pág. 50)

Como indica Donoso (1999), el poder de la ciencia y la técnica se reafirma y se multiplica hasta el asombro de constatar hasta donde la capacidad humana para crear, construir artefactos mortíferos. El *Homo Sapiens* y el *Homo Faber* encuentran en el complejo militar-industrial la mejor y la más depurada de sus expresiones. Somos testigos y futuras víctimas de la destrucción sistemática y permanente por una civilización que privilegia por encima de todo la maximización de la tasa de ganancia. El mundo ha perdido su equilibrio a nivel universal el domino del sistema económico y social capitalista.

De la misma manera, señala Donoso (1999), el discurso encuentra sus límites en el ámbito de la vida humana, porque en la conciencia actúa dando respuesta a inquietudes fundamentales; y en el ámbito de la educación por su contenido conflictivo y multicultural es un tanto difícil, los proyectos utópicos tenían el mérito de la integración social, quizás hemos de asistir al funeral de las utopías humanas, tal vez porque eran demasiado humanas.

El discurso educativo entra en juego en el momento en el cual los distintos agentes del sector educativo se mezclan, los organismos internacionales, el



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

gobierno en turno, administrativos, docentes, alumnos y padres de familia; plantean el rumbo de la educación y las formas en las que ésta se debe llevar a cabo para lograr estar al día en el mundo actual.

¿El mundo actual? Si el mundo actual, un tiempo voraz, contradictorio y cambiante.- “De ahí su incesante navegar entre ideologías y la realidad,” (Hernández 2005:211) entre la oferta y la demanda, entre la necesidad del ser y del tener, entre diseñar lo que se requiere y lo que se quiere, para finalmente obedecer al grupo de poder con modelos no propios en el contexto argumentando discursos carentes de estructura y fondo, y el discurso cambia e interpreta en una y mil formas de una estructura a otra para llegar al profesor que transmitirá al alumno.

Luego entonces, “el discurso es el dispositivo dominante para la regulación de la reproducción cultural y educacional”. (Rodríguez 2002:302) Así el discurso reproduce las formas sociales e ideologías, las normas, reglas morales y hasta religiosas labradas, moldeadas, impuestas y replanteadas del profesor. Entonces el docente necesita saber lo que pasa en su mundo, entender y cuestionar su época para darle sentido a la educación y a la dinámica generada en ésta. Sin embargo en este juego:

“los discursos que se dicen en el transcurso de los días y de las conversaciones desaparecen con el acto mismo con que han sido pronunciados, y los discursos que van más allá de su formulación son dichos, permanecen dichos y están todavía por decir. Así encontramos los que se encuentran plasmados en nuestro sistema de cultura desde los que solo se repiten, glosan o comentan”. (Foucault 2002:26-27)

Cuando el profesor se encuentra dispuesto a convertirse en un investigador de los fenómenos actuales en los cuales se ve inmerso, desarrolla la investigación-



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

acción que sin duda es congruente con lo que dice en el discurso y este se traduce en la verdadera praxis. En la cual sus procedimientos y estrategias regularan la interacción de los sujetos en la escuela. Pues la verdadera práctica se genera día a día y en el contacto directo con los educandos, no se puede prescindir de la contextualización que debe surgir en cada aula y con cada uno de los actores involucrados. La praxis debe ser congruente con la teoría que cita el profesor en el discurso y viceversa, no puede existir una sin la otra.

A diferencia de esto cuando no se da una relación entre el discurso y la práctica es porque los docentes no están preparados para ejercer la profesión y de ahí una serie de contextualizaciones que no dan paso al progreso, cualquiera con un título universitario puede enseñar aunque carezca de formación pedagógica, los organismos burocráticos son quienes toman las decisiones de quienes entran al sistema educativo, así se responsabiliza al docente del fracaso escolar y de las deficiencias del sistema de enseñanza. ¿Cómo puede alguien enseñar sin saber cómo? Tal vez este sea uno de los principales problemas a los cuales nos enfrentamos, profesores que solo den a conocer lo que según se debe conocer sin que se de otro tipo de comunicación.

Personal que solo cubra horas en una o varias instituciones, personal que no se adentre a la problemática del sistema y de sus estudiantes, meros espectadores, y alumnos cubriendo lugares, sabedores que deben concluir la escuela sin saber cómo.

¿A qué retos se enfrenta el docente? Sin duda a una modernización que cada vez se apropia del mundo y lo mecaniza todo con un amplio vacío de sentido crítico:



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

“Las fuerzas homogeneizadoras de la subjetividad se han ido transformando a lo largo de la modernidad. Tejidos cada vez más sofisticados envuelven al sujeto y lo impulsan a actuar, ser y sentir como todos. El control se disfraza de autonomía, pero las opciones pertenecen a categorías dirigidas al *homo consumens*. La televisión se burla de la escuela y la pone a vender sabritas y Coca Cola, a canjear latas y a promover cosméticos”.
(Hernández, 2005:217)

En el quehacer diario de su propia profesión el docente se enfrenta a teorías del aprendizaje, globalización, flexibilización laboral, currículum oculto, oficial, real, demanda de empresas trasnacionales, reformas educativas, luchas entre competitividad y calidad educativa, supervisión a través de exámenes para saber si realmente está enseñando, por nombrar algunas y el hecho más preocupante son las modas educativas, antes conductismo, constructivismo, hoy competencias, modelos educativos utilizados por países desarrollados y que les ha servido a ellos pero a nosotros no, por las diferencias sociales que existen y de las cuales tal pareciera que nuestros gobernantes no se dan cuenta. Sin embargo o entras a juego o estas fuera, pero aún ni siquiera se han resuelto los problemas cuando ya se tiene un nuevo boom.

En el aspecto de los estudiantes el individualismo, la falta de identidad y la cultura crítica es el azote diario, la modernidad los ha consumido hasta dejarlos desprovistos de su sapiencia, la moda, los antros, la bebida, los amigos en el chat, la música efímera, las relaciones pasajeras, el miedo a los compromisos que puedan limitar algún aspecto de su vida relax, la falta de valores pues estos solo han quedado en palabras huecas y sin sentido, la escuela ha perdido sentido.

Sí, los alumnos dejan de lado el discurso del profesor para tomar su propio discurso, con el uso de un lenguaje simbólico que tal pareciera que es un código solo de los llamados jóvenes, para que los adultos no lo entiendan, resulta un



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

poco paradójico ¿no es acaso en donde en las mentes jóvenes debe de existir una conciencia crítica? y que su paso por la escuela debió de emanciparlos, y no hacerlos títeres de la hegemonía y que ésta, en su afán de control da cosas superficiales y volátiles.

Ante todos los embates que recibe el docente y el alumno en la configuración de la práctica el docente debe convertirse en un verdadero pedagogo actual, que responda contra los excesos de la imagen que mediatiza el hombre, contra el neoliberalismo que lo desprotege, contra la idea de homogeneidad que sustentan los Estados-nación y la globalización económica, contra la irracionalidad de las ideas, contra la irracionalidad capitalista que fragmenta y cosifica al hombre. (Hernández 2005)

El alumno debe descubrir que la escuela exige de él un discurso que integre su personalidad, que perciba con toda claridad el mundo; que camina exactamente en sentido contrario a lo afirmado.

Sin embargo no existe una receta mágica para la praxis como indica Hernández (2005), el pan que amasamos los educadores distingue bien entre adoctrinamiento disfrazado de enseñanza y la educación para la libertad, ninguna receta sirve si no es la nuestra, la de nuestro tiempo y circunstancias. Aunque el docente sabe que el platillo no será copia fiel de su utopía porque miles de personas echan mano de esta cocina y porque se espera que la masa tan sutilmente adornada se vuelva libre y decida por su cuenta que formas va a adquirir, el docente realiza su labor porque cree en la educabilidad del hombre.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Ir configurando la praxis en relación con el discurso resulta difícil por todo lo que se pone en juego, desde las formas de organización política hasta las morales en turno y las resistencias de cada persona al cambio positivo y con fines comunes para el verdadero desarrollo y progreso de la educación. “Existe una verdadera tensión entre la tradición y la modernidad, hay que adaptarse sin negarse a sí mismo, edificar su autonomía en dialéctica con la libertad y la evolución de los demás, dominar el progreso científico y enfrentarse al desafío de las nuevas tecnologías” (Delors, 1996:12).

Decidir qué se quiere realmente, con qué herramientas contamos y como lo llevaremos a cabo, plantear objetivos alcanzables son algunas cosas que debemos tener en cuenta. “Pero no debemos de perder los desafíos que enfrentamos con la ciencia y la tecnología éste debe de contribuir y ser instrumento para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”. (Delors, 1996:9)

Cuando esto se haya logrado el discurso político y pedagógico encontraran su forma humana, y habrá congruencia entre el discurso y la práctica, tal entonces la educación tendrá un solo fin. Creer en nuestras utopías no cuesta, realizarlas sí, el trabajo constante de cada uno de nosotros seguro lo logrará. Pues ahora tendremos que responderle a la modernidad con conciencia crítica de nuestro ser individual y de nuestro ente planetario, demostrar que el mundo superficial no nos arrastrara con él, que no perderemos nuestra humanidad, que nuestro discurso será la reproducción de una forma de vida capaz de ser ejemplo e impacto hacia los demás, que nuestra praxis es un testimonio de conductas adoptadas en la realidad.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Finalmente, la labor del docente no se concreta en el aula, se completa en un contexto histórico, una significación subjetiva, un valor social y una orientación moral; de igual forma la práctica docente no basta sola, es necesaria una formación que permita mejorarla y repensarla para favorecer la reflexión sobre la práctica. Ésta está en estrecha relación con el discurso pues no coexiste uno sin el otro, la llamada modernidad. y la sociedad del conocimiento dictaminan discursos superficiales y carentes de estructura propia y definida en el contexto actual, con toda la lluvia discursiva que la globalización ha ocasionado, surgen las preguntas ¿Cuál es la condición actual del discurso y la práctica educativa? ¿Existe realmente una estrecha vinculación? ¿El docente forma alumnos críticos o los prepara para integrarse al control y a la dominación? O será entonces que habrá que abatir viejos paradigmas y tornar a los nuevos, en donde la escuela deba cambiar y ser moldeable a los distintos intereses políticos y económicos, tomando un camino de incertidumbre en el cual el profesor deba cuidar de no perder el rumbo que conduzca al hombre hacia su exterminio humano.

REFERENCIAS

De Alba Alicia (Compiladora), 2004, *Posmodernidad y educación*, Editorial Miguel Ángel Porrúa, México.

Delors Jacques, 1996, *La Educación Encierra Un Tesoro*, Ediciones UNESCO, México.

Donoso Torres Roberto, 1999, *Mito y Educación*, Editorial Espacio, Argentina

Foucault Michel, 2002, *El Orden Del Discurso*, Editorial Fabula, España



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Hernández Pérez Hernando, 2005, *Mitos y peligros de la educación holista El New Age en la educación*, UPN, México

Mc Laren P., 2004, *La escuela como un performance ritual, hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*, Siglo XXI, México

Trilla J. (Coordinador), Rodríguez Illera J.L., 2002, *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Editorial Graò, España

