

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

### ESTUDIO DESCRIPTIVO EN EL USO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA Y MEDIO SUPERIOR

**Dolores Gutiérrez Rico**  
**Universidad Pedagógica de Durango.**  
**lolitarico@hotmail.com**

#### RESUMEN

Los objetivos de la presente investigación son: a) Conocer las estrategias metacognitivas más empleadas por los estudiantes del Colegio de Bachilleres “La Forestal” y los estudiantes de la Escuela Secundaria General No. 3 “Jaime Torres Bodet”, b) Identificar las estrategias metacognitivas menos empleadas por los estudiantes de Colegio de Bachilleres “La Forestal” y los estudiantes de la Escuela Secundaria General No. 3 “Jaime Torres Bodet”, c) Establecer el nivel de uso de las estrategias de las dimensiones: autoconocimiento y autorregulación por los estudiantes del Colegio de Bachilleres “La Forestal” y los estudiantes de la Escuela Secundaria General No. 3 “Jaime Torres Bodet”, y d) Determinar si el nivel educativo marca una diferencia significativa en el uso de las estrategias metacognitivas empleadas por los estudiantes de Colegio de Bachilleres “La Forestal” y los estudiantes de la Escuela Secundaria General No. 3 “Jaime Torres Bodet”.

Para el logro de estos objetivos se desarrolló un estudio descriptivo, transeccional y no experimental. Los participantes de esta investigación fueron 352 estudiantes siendo 102 estudiantes del turno vespertino de la Escuela Secundaria General No. 3 “Jaime Torres Bodet”, y 250 estudiantes del Colegio de Bachilleres “La Forestal” turno vespertino, la selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta a través del cuestionario estructurado de O'Neil y Abedi (1996). Sus principales resultados permiten afirmar que las habilidades metacognitivas más utilizadas son: A) Intentas descubrir las ideas principales o la información. B) Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla y C) Eres consciente de qué técnica o estrategia usar y cuando usarla. Por otro lado las habilidades metacognitivas menos utilizadas por los alumnos son: A) Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema. B) Identificas y corriges tus errores. Y C) Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo.

### **PALABRAS CLAVES**

Habilidades metacognitivas, autoconocimiento, autorregulación, estudiantes.

### **INTRODUCCIÓN**

El concepto de metacognición fue acuñado por Flavell (1993) quien empezó a hacer uso de este término aplicándolo inicialmente a la metamemoria y la definió como metacognición, para actualizar el clásico concepto que estudiaron Piaget y Vigotsky de 'conciencia reflexiva'. La metacognición de acuerdo con este autor significa el conocimiento de uno mismo concerniente a los propios procesos y productos cognitivos y todo lo relacionado con ellos. Sin lugar a dudas, hablar de metacognición es centrar la atención en los procesos conscientes que hace el aprendiz.

Actualmente y dentro de los cambios que se han originado a partir de las reformas integrales, se ha buscado que el estudiante aprenda a aprender de una manera reflexiva, autorregulando sus formas de aprendizaje y entendimiento de los contenidos curriculares a los cuales se enfrenta.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Es común escuchar en los aprendices ¿no sé cómo aprender este tema?, ¿por qué tal compañero no se le dificulta aprender?, ¿qué debo hacer para aprender mejor?, ¿por qué se me olvida rápidamente lo que aprendí?, estas interrogantes son tenor en los estudiantes, encontrando desmotivación y ansiedad en algo que es tan importante, como lo es el aprender cosas nuevas.

En los estudiantes de educación básica y media superior se busca que desarrollen habilidades adecuadas para implementarlas en su vida cotidiana, y así, desarrollarse eficazmente en su entorno escolar. Sin embargo sigue quedando la inquietud de por qué existe tanta dificultad, cuando los programas curriculares están diseñados para facilitar el aprendizaje.

Las nuevas generaciones se enfrentan a mayores retos de aprendizaje, como el dominar los contenidos de asignaturas como las matemáticas, y las ciencias para entender el mundo actual y dominar a su vez las nuevas tecnologías, en sí, para dominarse a sí mismo, para controlar y autorregular sus emociones; aprender otros idiomas.

La psicología educativa, ha reavivado, por su gran potencial práctico para la escuela moderna, en un entorno globalizador, un antiguo tema de investigación sobre la inteligencia, que en estos tiempos modernos se le conoce como metacognición; y hace referencia al empleo y aplicación de estrategias de planificación, supervisión y evaluación aplicables a cualquier tarea cognitiva.

La metacognición hace referencia al conocimiento que tienen las personas sobre sus propios procesos de pensamiento.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Desde que el término se acuñó en los años 70, la metacognición se ha visto como un componente esencial del aprendizaje diestro porque permite a los estudiantes controlar otras habilidades cognitivas. De alguna manera, la metacognición, es como el control de la misión del sistema cognitivo. Capacita a los estudiantes para coordinar el uso del conocimiento extensivo y de muchas estrategias distintas, para conseguir el logro de los objetivos de aprendizaje, al igual que el control de una misión real coordina la cantidad de funciones necesarias para que el vuelo espacial sea un éxito.

Una de las descripciones más claras de la metacognición es la que hizo Ann Brown. Según Brown (1980, 1987; en Bruning , Schraw y Norby y Ronning; 2004), la metacognición incluye dos dimensiones relacionadas: conocimiento de la cognición y regulación de la cognición. El primero hace referencia a lo que conocemos sobre cognición; el segundo refiere a cómo regulamos la cognición.

Vigotsky afirmaba: “quien se plantea preguntas tiene ya la mitad de las respuestas a su alcance”. Es decir, aquel que reflexiona y descubre qué es lo que sabe y qué es lo que no, tiene mayores posibilidades de seguir avanzando en el aprendizaje. La estrategia metacognitiva se puede generar a partir de las capacidades específicas clasificadas en el diseño curricular de la educación básica, en este caso en el nivel de secundaria, así como en el diseño curricular de la educación media superior.

Al hablar de capacidad específica se hace referencia a una operación mental que debe estar unida a un contenido para hacer posible su desarrollo como producto (Flores, 2004). Por lo que los programas requieren ser explícitos, para el mejor desenlace de los aprendizajes.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Es necesario reafirmar que la metacognición no es un concepto que venga a complicar la vida del estudiante, por el contrario, es una necesidad imperiosa de hacer uso de ella y aplicarla a la vida diaria, ya que es como un acto de introspección, pues por medio de este, nos autoinformamos de nuestros procesos mentales y así, organizamos de manera más efectiva nuestras representaciones mentales o conocimiento, es menester recordar que de acuerdo a Vigotsky “la conciencia es el encuentro social consigo mismo” en Pozo; 1996.

Finalmente es importante mencionar que los conocimientos, son la base exacta, para alcanzar un aprendizaje redituable y significativo, ya que son representaciones mentales de hechos y relaciones de la realidad que son almacenados en los diferentes sistemas de memoria, como lo refiere Chaves; 2006.

Con lo anterior, se da el sostenimiento para dar cuenta del interés existente por ver como procesan la información los estudiantes, pero sobre todo qué estrategias están utilizando para aprender mejor. Sin duda, tarea complicada, pero cotidiana en la vida de todo aprendiz.

### ***Revisión de la Literatura***

De acuerdo a la revisión de literatura, el campo de investigación en lo referente a metacognición, se ha visto prolífico más en educación superior, que en educación básica y media superior, esto permite justificar el presente estudio, ya que el interés, es dar cuenta de lo existente en cuanto al estudio de habilidades metacognitivas en estudiantes adolescentes, y aportar más información en tal sentido.



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

En estudios encontrados con estudiantes universitarios se encuentran los de Correa, Castro y Lira (2003), Maturano, Soliveres y Macías (2002), Rocha, Cajaraville y Labraña (2003); Herrera, Ramírez y Ramírez (2005); Gutiérrez (2007); Ceniceros y Gutiérrez (2009); Vázquez, Mézquita, Rojas (2011); Estrada, Ramos y Piña (2010); son algunos de los estudios que centran el interés en la indagación del uso de estrategias metacognitivas, tanto a nivel de frecuencia en cuanto a su aplicación, como de evaluación; coincidiendo en algunas situaciones en la debilidad formativa de los estudiantes en cuanto a su uso, refiriendo el papel que tiene el docente para subsanar esa debilidad.

Pocos estudios fueron localizados en lo referente a niveles como educación secundaria y media superior, algunos de ellos son: el de Sánchez y Maldonado; (2008) quienes en su estudio *comprensión de lectura y metacognición en jóvenes, una herramienta para el éxito en la comprensión de lectura*; desarrollan un entrenamiento metacognitivo a través de textos de lectura, realizan la escala de comprensión lectora para ubicar los niveles de comprensión; reportando que existe dificultad en la comprensión, posterior al entrenamiento metacognitivo se encontraron con un avance significativo, ya que el entrenamiento metacognitivo como enseñanza estratégica y explícita le permite al estudiante seleccionar, organizar, adquirir e integrar su propio conocimiento, logrando ser un sujeto exitoso en el proceso de comprensión de lectura y por ende alcanzando los objetivos planteados al inicio de la tarea.

Peronard, Crespo y Guerrero (2001); realizaron un estudio el cual se interesó por la *evaluación del conocimiento metacognitivo de textos escritos*, es decir la metacompreensión, a través de un cuestionario de selección múltiple, con seis alternativas de respuesta, las cuales estaban graduadas según su acercamiento a



---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

un conocimiento experto sobre estrategias, el texto y acerca de la tarea. El análisis general de los resultados fue el siguiente: primero, el conocimiento metacomprendivo aumenta con el grado de desarrollo cognitivo del sujeto asociado a la edad, sin embargo no siempre resulta así. Segundo, respecto al variable sexo, a nivel global de toda la muestra, el puntaje total promedio de las alumnas resultó ser significativamente mayor que el de los alumnos. Finalmente, no se evidenciaron diferencias significativas entre los colegios particulares y los municipalizados.

Otro trabajo es el de Peronard y Velásquez (2003) ejecutaron un estudio, sobre *las tendencias evolutivas del conocimiento metacognitivo asociado a la lectura en alumnos chilenos de 6 y 8 grado de educación básica y 2 y 4 de educación media*. La investigación evaluó la metacomprension de los sujetos mediante un instrumento de niveles representacionales (E1-E2) del desarrollo cognitivo del infante, basado en la teoría cognitiva de Vigotsky y el planteamiento preestablecido de Karmillooff-Smith, el cual contemplo 4 variables traducidas en estrategias de: 1. planificación. 2. evaluación 3. De lectura 4. Remédiales.

De acuerdo con los resultados tanto cualitativos como cuantitativos es evidente la relación directamente proporcional que existe entre el nivel escolar del estudiante y su desempeño en cada una de las tareas de metacomprension, aunque los autores consideran que el incremento es poco significativo ya que oscila entre el 4,5% y el 6,7% de aumento, concluyendo entonces que “el conocimiento que los alumnos tienen acerca de estos aspectos de la lectura al salir del 4 año de educación media, sigue siendo muy poco”.

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Estos estudios reflejan el interés por conocer el proceso metacognitivo del estudiante adolescente; y a su vez existe un sentido innovador por propiciar estrategias para que los estudiantes adquieran las bases estratégicas para su vida como aprendices.

### OBJETIVOS

- Conocer las estrategias metacognitivas más empleadas por los estudiantes del Colegio de Bachilleres “La Forestal” y los estudiantes de la Escuela Secundaria General No. 3 “Jaime Torres Bodet”.
- Identificar las estrategias metacognitivas menos empleadas por los estudiantes de Colegio de Bachilleres “La Forestal” y los estudiantes de la Escuela Secundaria General No. 3 “Jaime Torres Bodet”.
- Establecer el nivel de uso de las estrategias de las dimensiones: autoconocimiento y autorregulación por los estudiantes del Colegio de Bachilleres “La Forestal” y los estudiantes de la Escuela Secundaria General No. 3 “Jaime Torres Bodet”.
- Determinar si el nivel educativo marca una diferencia significativa en el uso de las estrategias metacognitivas empleadas por los estudiantes de Colegio de Bachilleres “La Forestal” y los estudiantes de la Escuela Secundaria General No. 3 “Jaime Torres Bodet”.

### MÉTODO

El tipo de estudio que se desarrolló puede ser caracterizado como descriptivo, no experimental y estudio de casos.

- Los participantes de esta investigación fueron 352 estudiantes siendo 102 estudiantes del turno vespertino de la Escuela Secundaria General número 3 “Jaime Torres Bodet”, y 250 estudiantes del Colegio de Bachilleres “La





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Forestal” turno vespertino, su selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico.

- La distribución de los alumnos encuestados, según las variables sociodemográficas estudiadas, fue la siguiente:
  - El 40.9% de los estudiantes encuestados pertenecen al género femenino, mientras que el 59.1% pertenecen al género masculino.
  - El 29% de los estudiantes encuestados cursan el nivel de secundaria, mientras que el 71% cursan bachillerato.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta a través del cuestionario estructurado de O’Neil y Abedi (1996) que contiene 20 ítems en escala Likert que arrojó una confiabilidad de .93 (Alpha de Cronbach).

El cuestionario consta de dos partes, la primera de ellas contiene datos de identificación del participante (género y nivel de estudios) y la segunda se conforma por 20 incisos los cuales corresponden a las dos dimensiones de la metacognición: Autoconocimiento y Autorregulación.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de cuestionarios se agrupan en tres rubros, el primero refiere el análisis descriptivo de las habilidades metacognitivas que utilizan los estudiantes, el segundo rubro plasma las medias comparativas entre la dimensión de autoconocimiento y la dimensión de autorregulación; finalmente se presenta el nivel de significación de la relación entre la variable, nivel educativo y habilidades metacognitivas.



# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

En el análisis de datos, de acuerdo a las medias aritméticas, se obtuvo que las habilidades metacognitivas más utilizadas son: a) Intentas descubrir las ideas principales o la información. b) Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla. c) Eres consciente de que técnica o estrategia usar y cuando usarla. d) Intentas concretar que se te pide en la tarea. e) Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción. f) Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario cambias tus técnicas y estrategias. g) Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o la tarea (tabla 1).

Tabla 1.

*Datos descriptivos de los ítems que conforman el instrumento*

| Ítems  | Media | Desviación<br>n |
|--|-------|-----------------|
| Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema                              | 2.00  | .898            |
| Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo   | 2.19  | .887            |
| Intentas descubrir las ideas principales o la información                                    | 2.35  | .865            |
| Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla              | 2.27  | .877            |
| Eres consciente de que técnica o estrategia usar y cuando usarla                             | 2.23  | .900            |
| Identificas y corriges tus errores   | 2.10  | .943            |
| Te preguntas como se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes | 2.19  | .879            |
| Intentas concretar que se te pide en la tarea  | 2.23  | .898            |
| Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción                          | 2.26  | .873            |

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

|   |             |      |
|---|-------------|------|
| Una vez finalizada la actividad. Eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar                | 2.18        | .972 |
| Reflexiona sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla | 2.20        | .946 |
| Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y como hacerlo                                 | 2.13        | .951 |
| Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en que estás pensando)       | 2.11        | .924 |
| Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario cambias tus técnicas y estrategias         | <b>2.27</b> | .920 |
| Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o la tarea      | <b>2.25</b> | .875 |
| Antes de empezar realizar la actividad, decides primero como abordarla                              | 2.21        | .975 |
| Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla   | 2.14        | .929 |
| Seleccionar y organizas la información relevante para la resolución de la actividad o tarea         | 2.15        | .969 |

Nota: las medias más altas (cuarto cuartil:  $p > 2.24$ ) están señaladas con negritas y las más bajas (primer cuartil:  $p < 2.14$ ) con cursivas.

Por otro lado las habilidades metacognitivas menos conscientes por los alumnos son: a) Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema. b) Identificas y corriges tus errores. c) Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y como hacerlo. d) Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en que estás pensando). e) Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla (tabla 1).

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Se puede observar que los estudiantes, son conscientes en utilizar estrategias que les permiten tener un autoconocimiento y regulación de sus actos de aprendizaje, de acuerdo al estudio de Peronard y Velásquez (2003), los estudiantes que terminan educación básica, salen con niveles metacognitivos bajos, lo que en el presente estudio se percibe es que los estudiantes utilizan estrategias que les permiten comprender sus aprendizajes; sin embargo, sería interesante realizar observaciones y actividades prácticas para comparar los resultados que se obtienen de las respuestas dadas por los estudiantes.

De acuerdo a las dimensiones de autorregulación que se refiere a todas aquellas actividades relacionadas con el control ejecutivo cuando es referente a una tarea cognitiva, como son las tareas de planeación, predicción, monitoreo, revisión continua, evaluación, entre otras. Y a la dimensión de autoconocimiento que incluye conocimiento sobre sí mismo, sobre la tarea y sobre las estrategias. Se llevó a cabo un análisis para detectar cuál de las dos dimensiones es la que obtiene mayor nivel de uso en el estudiante de educación secundaria y preparatoria, dando los siguientes resultados: La dimensión de autoconocimiento obtuvo una media aritmética de 2.17, mientras que la dimensión de autorregulación se elevó a 2.21, con ello se plantea que los estudiantes tienen mayor control en sus actividades de aprendizaje, monitoreando lo que requieren o no, en sí realizando una planeación y supervisando lo que van aprendiendo.

Es importante mencionar que al abordar sus dos principales sentidos como son: la conciencia del propio conocimiento y sus procesos, y el control o regulación que sobre éstos se ejerce, existe una referencia explícita al conocimiento que los sujetos tienen de la cantidad y calidad de sus conocimientos y sus procesos cognitivos, y, además, del control que ejercen sobre los mismos.

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

El análisis correlacional se realizó a través del estadístico T de *Student* para relacionar la variable situacional nivel educativo y la variable habilidades metacognitiva. Como se puede observar en todos los casos el nivel de significación fue de .00 por lo que se puede afirmar que el nivel educativo que se cursa si marca una diferencia significativa con relación al uso de las diferentes habilidades metacognitivas utilizadas. De acuerdo a estos resultados se puede afirmar que los estudiantes de secundaria presentan un mayor uso de habilidades metacognitivas.

Tabla 2.

*Nivel de significación de la t de Student*

| Ítems  | Sig. |
|--|------|
| Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema                              | .00  |
| Compruebas tu trabajo mientras lo estás haciendo   | .00  |
| Intentas descubrir las ideas principales o la información                                    | .00  |
| Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla              | .00  |
| Eres consciente de que técnica o estrategia usar y cuando usarla                             | .00  |
| Identificas y corriges tus errores   | .00  |
| Te preguntas como se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes | .00  |
| Intentas concretar que se te pide en la tarea  | .00  |
| Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción                          | .00  |
| Una vez finalizada la actividad. Eres capaz de   | .00  |

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

|   |     |
|---|-----|
| reconocer lo que dejaste sin realizar   |     |
| Reflexiona sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla | .00 |
| Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y cómo hacerlo                                 | .00 |
| Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas (de cómo y en que estás pensando)       | .00 |
| Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario cambias tus técnicas y estrategias         | .00 |
| Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o la tarea      | .00 |
| Antes de empezar realizar la actividad, decides primero como abordarla                              | .00 |
| Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla   | .00 |
| Seleccionar y organizas la información relevante para la resolución de la actividad o tarea         | .00 |

Nota: la regla de decisión fue  $p < .05$

### COMENTARIOS

La presente investigación reporta de acuerdo a los objetivos planteados que los estudiantes del nivel de secundaria y de preparatoria, presentan mayor tendencia a la dimensión de autorregulación, en donde tratan de monitorear sus técnicas y recursos de aprendizaje, sin embargo, en la dimensión de autoconocimiento presentan menor tendencia, esto refleja el no ser consciente de su forma de aprender, de procesar la información que reciben por diferentes vías.





---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

De acuerdo a establecer la diferencia significativa en el uso de habilidades metacognitivas, los estudiantes del nivel de secundaria, tuvieron mayor tendencia en cuanto al uso de estas habilidades. Una hipótesis de este hallazgo, pudiera ser que la reforma integral de educación básica, ha propiciado un cambio en la metodología y estilos de docencia, por parte de los profesores, lo que ha permitido que los estudiantes desarrollen más estrategias de autoconocimiento y autorregulación de lo que están aprendiendo. Claro está, ésta hipótesis se plantea con la reserva de que estudios futuros pudieran llevarla a comprobación.

### REFERENCIAS

- Ceniceros, C. D y Gutiérrez, R. D (2009). Habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango. *Revista Psicogente*. 12(10). En portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.../156.
- Correa, M. E.; Castro R. F. & Lira R. H. (2003). Estudio descriptivo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de los alumnos y alumnas de primer año de Pedagogía en Enseñanza Media de la Universidad del Bío-Bío. *Revista Iberoamericana de Educación*. 6(3).
- Chávez, Z. J (2006) *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos*. Ministerio de Educación República del Perú.
- Estrada, C. R; Ramos, D. F y Piña, O. F (2010) *Evaluación de estrategias de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios*. Memoria Electrónica. Primer Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Educación. Mexicali, B. C.
- Flavell, J. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid. Visor.
- Flores, E. (2004). *Guía de evaluación del aprendizaje*. Lima. Ministerio de Educación.

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

- Gutiérrez. D. (2007). *Las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes de posgrado para la elaboración de su trabajo de grado*, Tesis Doctoral del Instituto Universitario Anglo Español, Durango.
- Herrera, Ramírez & Ramírez (2005). Tratamiento de la cognición-metacognición en un contexto educativo pluricultural. *Revista Iberoamericana de Educación*. 13(3). En <http://www.rieoei.org/investigacion22.htm>. Buscado el 22 de diciembre 2011.
- Maturano, Soliveres & Macías (2002). *Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias*. 10-04-05. en <http://www.bib.uab.es>. Buscado el 13 de diciembre, 2011.
- O'Neil, H. F. & Abedi, J. (1996). Reliability and validity of a state metacognitive inventory: Potential for alternative assessment. *The Journal of Educational Research*.
- Peronard, M. y Velasquez, M. (2003). Desarrollo del conocimiento metacomprendivo. En *Rev. Signos* Vol. 36 N° 53, 89-101., 89 (4), 234–245
- Peronard, M; Crespo, N; y Guerrero, I. (2001). El conocimiento metacomprendivo en escolares chilenos de Educación Básica. *Rev. Signos*, 34(49-50), 149-164.
- Pozo, J. (1996). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza.
- Rocha, G., T.; Cajaraville, J. A. & Labraña, A. (2003). *Algunos Matices de Estrategias Cognitivas Metacognitivas durante resolución de Problemas con estudiantes de E.S.O.* en <http://www.dialnet.unirioja.es>. Buscado el 23 de enero, 2012.
- Sánchez, A. C y Maldonado, C. M (2008) *Comprensión de lectura y metacognición en jóvenes, una herramienta para el éxito en la comprensión de lectura*. En. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/1231>. Buscado el 13 de enero 2012.

---

# 1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

## Política educativa, resultados y tendencias

---

Vázquez, J. H; Mézquita, H y Rojas, C. C (2011) *Habilidades metacognitivas en estudiantes de una universidad pública y una privada*. En [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/article.php3?id\\_article=139](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/article.php3?id_article=139).  
[Buscado el 12 de enero 2012](#)

