

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

“VIOLENCIA ESCOLAR: REPERCUSIONES EN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO”

Cristian Vázquez Cordero
Universidad Autónoma de Tlaxcala
crisvac@live.com.mx

RESUMEN

Esta investigación permitió observar la forma en que los docentes tratan a los niños dentro de la escuela.

El objetivo de esta investigación es describir la repercusión de la violencia que ejercen los adultos hacia el alumno dentro de la escuela Primaria Francisco I. Madero del Municipio de Panotla, en cuanto al aprovechamiento escolar.

Dentro del CAPITULO I se menciona la problematización y objetivos. Se enfoco al nivel primaria puesto que es donde inicia su educación formal y presenta un significado especial para el niño.

Dentro del CAPITULO II se encuentra el marco teórico donde menciono a dos autores que hablan sobre la violencia escolar; y uno de los temas investigados es “La violencia escolar y su influencia en el desarrollo y aprendizaje del alumno”, donde señalo las posibles causas que generan violencia dentro del aula.

El CAPITULO III contiene la metodología e instrumentos utilizados, donde realicé una entrevista de 30 preguntas y una guía de observación, dirigido a alumnos de primaria, donde se cuestiona la violencia que ejercen los docentes y adultos de la institución desde su práctica diaria.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Por consiguiente en el CAPITULO IV se analizan los datos obtenidos de acuerdo a las entrevistas y observaciones realizadas a los estudiantes y docentes de la institución, de los cuales se obtuvieron los resultados esperados.

Y por ultimo en el CAPITULO V se llegan a las conclusiones donde hacemos hincapié en como influye la violencia y ofrecemos sugerencias de como combatir a la violencia.

INTRODUCCIÓN

Se retoma una realidad que se vive en las instituciones educativas: la violencia escolar, la cual tiene raíces profundas dentro de la educación, la sutileza con la que se ejerce la ha llevado a que hoy día se practique de diversas formas y en todos los niveles educativos. Ante esta problemática es necesario establecer alternativas que ayuden a contrarrestar esta práctica. Al ser víctimas los estudiantes y espectadores directos de la violencia escolar surge la necesidad de investigar sobre este eje.

Ésta fue una difícil investigación, pues los profesores no saben como actuar y tratan de esconder el problema, ya que si se entera la comunidad de que existen actos violentos dentro de la institución les bajaría el prestigio tanto a la escuela como a los que participan dentro de ella. Las razones que me llevaron a pensar en ésta problemática, surgieron a partir de ver a diario los noticieros donde reportan con mayor auge cada día problemas de carácter violento que suceden en las escuelas y sobre todo por los comentarios de alumnos que estudian dentro de la escuela, sin centralizar el problema en nuestro país, pues es angustiante ver que suceden en todo el mundo este tipo de conflictos.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Esta investigación servirá de ayuda a docentes, orientadores, trabajadores sociales, directivos, pedagogos, profesionales de la educación o cualquier otra persona que tenga a su cargo o conviva con niños; hasta para los propios alumnos es de utilidad, siendo que es una problemática que los inmiscuye inherentemente. Es un tema que beneficia a la sociedad en general puesto que con un mejor trato en las escuelas se va adquiriendo una mejor educación y formando mejores ciudadanos.

DESARROLLO

Esta investigación se clasifica como una investigación de tipo descriptivo transversal, ya que se realiza en tiempo presente, por medio del método empírico, ya que recolecta información sobre la problemática de la violencia escolar, observando y ubicando las características, actores, situaciones, acciones.

Dentro del Marco Teórico se tomaron en cuenta a los autores Robert Sears y Bourdieu, además de manejar temas importantes entre ellos, las dudas de la historia, semillas de violencia, la violencia hacia el niño en la escuela, la violencia escolar y su influencia en el desarrollo y aprendizaje del alumno y consecuencias de la violencia escolar.

Esta investigación fue dirigida primordialmente a estudiantes, que son violentados, además de tomar en cuenta a los adultos que interactúan dentro de la escuela, por ello se realizaron visitas a la misma, donde se observó a los docentes y adultos de la institución con un instrumento de observación como listas de cotejo.

Se tomó en cuenta a alumnos de la Escuela Primaria “Francisco I. Madero” de Jesús Acatitla, del Municipio de Panotla, Tlaxcala; con edad entre 6 y 13 años de edad, de ambos géneros.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

La muestra se tomo por medio de la observación esto de acuerdo a los niños violentados por parte de un adulto, con los cuales se trabajo y se investigo la repercusión que tiene la violencia ejercida por parte del adulto hacia el estudiante en cuanto a su aprovechamiento escolar. Tomando en cuenta los casos más relevantes. Y entrevistando a 1 niño por grado que sea violentado.

a) Procedimiento experimental

Las entrevistas y observaciones que se realizaron, de forma colectiva en el caso de la observación y en el caso de las entrevistas se hizo de forma individual, previa autorización del director(a). Se aplicó la observación en la sala de clases durante el horario escolar, 2 días por grado, durante un mes. Y al tomar en cuenta los casos donde se presento agresión de parte de los docentes hacia los alumnos, se realizo la entrevista correspondiente a 1 niño por grado, dentro del horario de clases.

Los instrumentos a utilizar será guía de observación y entrevista. Para la construcción de los instrumentos, se realizó la categorización de lo que posiblemente se presentara dentro del salón de clase y lo que se le puede preguntar al alumno en el caso de la entrevista.

El instrumento de observación cuenta con 13 preguntas, este instrumento evalúa las situaciones de violencia que el adulto muestre dentro el establecimiento educacional, mientras con el instrumento de entrevista cuenta con 30 interrogantes donde se preguntara a los menores el tipo de violencia que sufren y qué conductas, de parte del adulto, se presentan durante el año en curso.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Dicha recolección se llevo a cabo el día 1 de Marzo del 2012 en la Escuela Primaria Francisco I. Madero con los alumnos de dicha institución, con un horario de 8:00 de la mañana a 11:00 de la mañana, y se culmino la recolección de datos el día 20 de marzo del 2012. Para así continuar con el análisis de datos.

Al conseguir los resultados se compararan con las calificaciones de cada uno de los estudiantes entrevistados y así verificar si la violencia ejercida por el adulto dentro de la escuela perjudica o influye en su aprovechamiento escolar.

b) Resultados

Se realizo una nomenclatura para identificar a los sujetos y mantener su identidad en el anonimato, mencionando solo su grado. Se compondrá por medio de sus iniciales; su genero Masculino (M), Femenino (F); la fecha de aplicación de la entrevista dando como resultado la nomenclatura que servirá como identificación del estudiante. Además que se dividieron los resultados de acuerdo a los 3 tipos de violencia que se desglosaron en la categorización.

Violencia Física

En esta categoría los docentes durante la observación que se realizo fue escasa, debido a que los docentes se contuvieron, esto se confirma en la pregunta donde se habla sobre los golpes, solo una docente lo realizo “picando la espalda de un niño de 1° año, para llamarle la atención, lo realizo tratando de ocultarse y mirando hacia a mi, como observador”.

Al preguntarle a CPT/M/28/03/2012 niño de 1° año menciono que la profesora no los golpeaba. Pero durante la observación con este grupo se vio otra actitud de la profesora.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Otro grupo que presenta golpes de parte del docente hacia los alumnos es 5° año donde un alumno contesto:

“Si la maestra nos golpea dándonos zapes o jalándonos las orejas”
(JEVR/M/29/03/2012).

Lo cual durante la observación, en el segundo día, la profesora dio un golpe en la cabeza a uno de sus alumnos, el cual no había escrito en su libreta la actividad que tenia que realizar.

Violencia psicológica

Adentrándonos ahora a la violencia psicológica en ella se vieron los actos como humillaciones, falta de respeto las cuales incluyen groserías verbales, insultos y apodos; indiferencia, acoso entre otros.

El tener miedo ante algo es normal, pero tenerlo a un profesor quien guía a los estudiantes puede causar daños colaterales. Se puede rescatar de JEVR/M/29/03/2012 quien dijo:

“Si tengo miedo hacia la maestra porque cuando luego se enoja nos grita feo” (JEVR/M/29/03/2012).

Durante la observación la profesora al realizar una pregunta a un niño le trono los dedos para que contestara rápido, además le recordó y conto las 2 preguntas que con anterioridad el niño no contesto. A otro niño lo apresuro y presiono para contestar, golpeando su libro con un marcador, utilizándolo como contador.

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

Violencia institucional

Dentro de ella se concibió, en nuestra categorización, el grito que llegan a ejercer los docentes hacia los estudiantes. Donde los docentes les dicen a los estudiantes así:

“2° año, la maestra nos grita cuando nos peleamos o jugamos dentro de la clase” (FFS/M/28/03/2012).

“6° año, cuando no entendemos o cuando se desespera de que no podemos hacer lo que ella quiere” (JJMC/M/30/03/2012).

Analizando las respuestas de los estudiantes, el tono de voz elevado y/o gritos suele ser para que el estudiante tenga conocimiento de quien es la autoridad dentro del salón. Pero debemos tener en cuenta que no es lo mismo hablar con autoridad que gritar.

Observando las calificaciones de cada alumno y teniendo en cuenta que ellos fueron violentados como se mostro durante la observación y por medio de la entrevista, se aprecia que la repercusión en cuanto al aprovechamiento escolar si existe, ya que de los 6 estudiantes entrevistados solo 2 de muestran baja calificación por debajo del promedio que es 8, pero no debemos dejar de lado ni tomar a la ligera a la violencia de parte de los docentes, ya que ésta si influye en el aprendizaje de por lo menos de 2 estudiantes, pero además puede influir en los 6 en su desarrollo y personalidad, como en su entorno social y también escolar.

CONCLUSIONES

Estos tres tipos de violencia son reproducidos por diversos actores, aunque no cabe duda que las agresiones entre estudiantes son más visibles y frecuentes, pero el docente no está exento de practicarlas ante sus alumnos; debido a ello



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

surgió la necesidad de prestar atención al actuar del maestro, considerando la importancia que tiene en la vida del escolar, además él es una pieza clave para erradicar conductas violentas dentro de la escuela, teniendo en cuenta que el ejercer violencia genera mas violencia; no obstante, para que esto suceda debe empezar a descartarlas de su práctica diaria, otra manera de contribuir es revelando los casos detectados de maltrato infantil dentro de la escuela con el director.

De acuerdo con la información desarrollada y los resultados obtenidos de la entrevista y observación, podemos no perder de vista que los datos arrojados confirman algunos de los factores que contribuyen a que los docentes sigan violentando. También algunos de los motivos porque no se quiere reconocer la violencia escolar de docente a alumno, son porque los maestros no quieren descartarla, ya que es más fácil gritarles a los alumnos para que presten atención, que sentarse a platicar con ellos y descubrir el motivo de la indisciplina.

Sabemos que el estar frente a un grupo no es tarea fácil y más si cuenta con un número elevado de alumnos; en algún momento puede que el maestro actúe en discrepancia con lo que piensa, es decir, a pesar de saber la importancia de no ejercer conductas violentas, en algún momento llega a utilizarlas, aquí lo importante es la disposición que el maestro tenga para descartarlas dentro de sus acciones, ya que el estar consciente no quiere decir que automáticamente las va dejar de ejercer, esto es un proceso lento que poco a poco se ira trasformando; recordemos que no existen recetas de cocina. Si realizamos un cambio en cuanto a las acciones violentas, los resultados tardaran en reflejarse, por lo tanto el docente deber ser perseverante y constate, al final los resultados serán satisfactorios, esta experiencia sirve de crecimiento tanto para el maestro como

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

para los estudiantes pues forma parte de su aprendizaje. Cualquier cambio al inicio implica inevitablemente más conflictos, de ahí que se elija por la vía más rápida.

Se puede destacar que mediante un trato digno, donde exista un ambiente agradable y propicio para el aprendizaje, se dará lugar a un mejor crecimiento académico y personal, donde la violencia no tenga cabida, eliminando cualquier acción arbitraria. Así se estarán formando mejores ciudadanos y agentes de cambio para transformar la sociedad y las formas de relacionarse; sin que la agresión, la humillación o cualquier otro acto que perjudique a otros, esté presente. Actualmente cualquier argumento a favor de la violencia ha perdido validez, por el simple hecho de afectar la integridad de otro ser humano.

REFERENCIAS

- ÁLVAREZ, Amelia. El público infantil. Ed. Trillas. México, 1989.
- BANDURA, Albert. Modificación de la conducta. Ed Trillas, México, 1975.
- BARRIGA, Arceo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Ed. Macgrawhill. México, 1998.
- GODY, Cecilia. Los docentes y padres de familia frente el problema del maltrato infantil. Tesis de licenciatura. UPN. México, 1998.
- IMBERTI, Julieta, Cardoso, Nelson, Chemen, Silvia, Correa, Jaime, Guebel, Gabriela, Hernández, Carmen, Violencia y escuela. Ed. Ariel, Argentina, 2001.
- MASTACHE, Jesús. Didáctica general. Ed. Herrero. México, 1980.
- MORA, Claudia. Disciplina en el aula. Ed. SM. México, 2001.
- NORA, Socolinsky. La disciplina en el aula. Ed. Aique. México, 1994.
- PARGA, Lucia. Una mirada al aula. Ed. Paidós. México, 2000.



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

PIAGET, Jean. Psicología del niño. Ed. Morata. España, 1997.

SEARS, Robert. Teoría política de la violencia. Ed. Colihue. Buenos Aires, 1997.

SIMÓN, Cecilia, López, José, Linaza, José. Maltrato y desarrollo infantil. Ed. Universidad Pontificia Comillas. Madrid, 2000.

STONE, Joseph. El escolar de 6 a 12 años. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1982.

TRIANES, Victoria. Estrés en la infancia. Ed. Madrid. España, 1999.

VALENZUELA, M de Lourdes. Contra la violencia, eduquemos para la paz por ti, por mí por todo el mundo. Ed. SEP. México, 2003.

<http://www.criterios.com/modules.php?name=Noticias&file=article&sid=12169>

<http://www.monografias.com/trabajos13/acerca/acerca.shtml>.

<http://201.159.134.50/Estatal/TLAXCALA/Codigos/TLAXCOD06.pdf>

ANEXOS

ENTREVISTA

INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

1. ¿Te golpea tu maestro(a)?
2. ¿Que tipo de golpes te da tu maestro(a)?
3. ¿Tu maestro(a) te insulta?
4. ¿Como te insulta?
5. ¿Cómo te trata tu maestro(a)?
6. ¿Te pone atención tu maestro(a) como a tus amigos?
7. ¿Tu maestro(a) te trata igual que a los demás?
8. ¿Tu maestro(a) te pone en vergüenza frente a tus compañeros?
9. ¿Tu maestro(a) te dice groserías?
10. ¿Que tipo de groserías te dice la maestro(a)?
11. ¿Tu maestro(a) les dice apodosos?



1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

12. ¿Tu maestro(a) te ignora?
13. ¿Tu maestro(a) hace que tengas miedo?
14. ¿El/la maestro(a) cómo es cuando les habla?
15. ¿Tu maestro(a) es paciente contigo o tus compañeros?
16. ¿Tu maestro(a) hace comparación entre tu y otro compañero de clase?
17. ¿Cómo es la comunicación entre tu y tu maestro(a)?
18. ¿El maestro(a) distingue a tus compañeros y a ti del que tiene dinero y del que no?
19. ¿El maestro(a) separa a los niños que saben y a los que no los aísla?
20. ¿El maestro(a) distingue y se lleva diferentes con los niños que van bañados con los que van sucios?
21. ¿Tu maestro(a) te calla cuando vas a preguntar algo o a participar?
22. ¿Cuándo les grita el o la maestra?
23. ¿Por qué les grita?
24. ¿Los castiga el o la maestra (o)?
25. ¿Por qué los castiga?
26. ¿Qué tipo de castigos les pone?
27. ¿Cuándo llegas a la escuela te dejan entrar sin uniforme?
28. ¿Qué te dicen sino llevas uniforme?
29. ¿Qué les dice el o la maestra cuando tienes buenas calificaciones?
30. ¿Qué les dice el o la maestra cuando tienes malas calificaciones?

1er Encuentro Nacional de Investigación Educativa

Política educativa, resultados y tendencias

OBSERVACIÓN

INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

OBSERVACIÓN	DÍA 1	DÍA 2
Golpea el maestro(a)		
El maestro(a) insulta		
Trato del maestro(a) a los estudiantes		
Pone atención el maestro(a) a los estudiantes		
El maestro(a) pone en vergüenza a los alumnos		
El maestro(a) dice groserías		
El maestro(a) dice apodos a los estudiantes		
El maestro(a) ignora		
El maestro(a) intimida		
El maestro(a) es paciente con sus estudiantes		
El maestro(a) distingue a los estudiantes		
El maestro(a) separa a los niños que saben y a los que no los aísla		
El maestro castiga a los estudiantes		

GRADO: _____

FECHA DE INICIO: _____ FECHA DE CONCLUSIÓN: _____

DURACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: _____

