

Autoeficacia Percibida por Docentes de Educación Primaria en Formación

Flavio Ortega Muñoz

Escuela Normal Rural “J. Guadalupe Aguilera”

Manuel Ortega Muñoz

Secretaría de Educación del Estado de Durango

Rosa Ma. Monserrat Rosales Martínez

Secretaría de Educación del Estado de Durango

Resumen

La presente investigación se planteó los siguientes objetivos: a) Identificar el nivel de autoeficacia percibida por los docentes de educación primaria en formación, en el estado de Durango; b) Determinar en qué tareas docentes tienen un mayor nivel de autoeficacia percibida; c) Determinar en qué actividades docentes presentan un menor nivel de autoeficacia percibida; y d) Establecer el rol que desempeñan las variables sociodemográficas género e institución en la que estudia, en el nivel de autoeficacia percibida por los docentes de educación primaria en formación, en el estado de Durango.

Para la consecución de estos objetivos se llevó a cabo un estudio exploratorio, descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. La recolección de la información se realizó mediante un cuestionario denominado Inventario de Autoeficacia Docente Percibida (IADP), el cual fue aplicado a 78 alumnos que durante el mes de febrero de 2011, cursaban el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, en alguna de las instituciones formadoras de docentes del estado de Durango.

Los principales resultados permiten afirmar que los encuestados muestran un alto nivel de autoeficacia percibida y que las variables género e institución en la que estudia, tienen un efecto modulador.

Palabras clave

Autoeficacia Percibida, Docentes en Formación, Educación Primaria.

Introducción

Cuando un estudiante está por concluir la Licenciatura en Educación Primaria y es eminente su inserción en el campo laboral, suele pensar en las tareas docentes que tendrá que desarrollar. Con base en su experiencia formativa y lo aprendido en las jornadas de práctica, el estudiante tiene un referente importante acerca de las responsabilidades docentes que potencialmente tendrá que asumir. Al mismo tiempo, el docente de educación primaria en formación, va generando un conjunto de percepciones acerca de su propia capacidad para enfrentar las implicaciones de la labor docente, juicios que en mayor o menor grado, influirán en su desempeño posterior. En este sentido, el nivel de autoeficacia percibida recobra

especial relevancia, pues su carácter predictor permite comprender de una mejor manera la actuación docente en el aula.

En contextos educativos, la autoeficacia ha sido estudiada con relación a otras variables como la empatía, conducta prosocial, agresividad y responsabilidad (Gutiérrez, Escartí & Pascual, 2011); el aprendizaje autorregulado y desempeño en la resolución de problemas aritméticos (Salmerón-Pérez, Gutiérrez-Braojos, Fernández-Cano & Salmerón-Vilchez, 2010); incluso con dimensiones del malestar docente como el burnout (Bermejo & Prieto, 2005). No obstante, para la presente investigación el interés está centrado en los estudios que establecen la relación entre la autoeficacia y el desempeño docente (Fernández-Arata, 2008; Ignat & Clipa, 2010; Prieto, 2007; Swackhamer, Koellner, Basile & Kimbrough, 2009).

Podemos encontrar investigaciones que reportan dicha relación en docentes de los distintos niveles educativos: preescolar (Ignat & Clipa, 2010), primaria (Akay & Boz, 2010), secundaria (Yilmaz, 2011), medio superior (Elliot & Chugani, 2010) y educación superior (Chiang & Huerta, 2005; Zehír, 2010). Sin embargo, puede observarse que los docentes estudiados desempeñan una labor orientada a matemáticas (Akay & Boz, 2010; Swackhamer, et al., 2009) o lenguas (Yilmaz, 2011; Zehír, 2010).

A partir de los antecedentes, podemos afirmar que la autoeficacia percibida no ha sido explorada en docentes de educación primaria en formación, lo más cercano es quizá el trabajo de Elliot y Chugani (2010), quienes estudian dicha variable en docentes novatos; y las investigaciones de Gunning y Mensah (2011) y Zehír (2010), quienes lo hacen con docentes de educación superior en formación. Además, en las investigaciones citadas, poco se hace referencia al contexto en el

que se desempeña el docente, solamente Chiang, Núñez y Huerta (2005) destacan la importancia del clima organizacional en educación superior.

Los argumentos anteriores nos permiten destacar la pertinencia y relevancia de la presente investigación. Se pretende explorar el nivel de autoeficacia percibida por los docentes de educación primaria en formación; es decir, estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, cuya inserción al campo laboral está próxima. Este proceso es fundamental para comprender los juicios que han elaborado acerca de su propia capacidad para realizar las tareas inherentes a su labor.

Asimismo, se pretende comprender el fenómeno a partir de las condiciones actuales del contexto educativo en el cual se desenvolverán, el cual está caracterizado por la llamada Reforma Integral de la Educación Básica, que además de la implementación de un nuevo plan de estudios en educación primaria, implica la asunción de un nuevo enfoque por competencias que permea las tres dimensiones de la práctica docente: planeación, operación de ésta, y evaluación.

Por otra parte, es menester establecer que el referente fundamental es Albert Bandura, pues a partir de su obra se construye el modelo teórico de la presente investigación (1977, 1982, 1986, 1997, 1999). Según la Teoría Cognitiva Social (TSC) de Bandura (1997), uno de los mecanismos que gobierna el propio nivel de funcionamiento y los eventos que ocurran en nuestra vida es la creencia de eficacia. La autoeficacia es definida como "...las creencias en las propias capacidades para organizar y ejecutar los cursos de acción requeridos para producir determinados logros" (Bandura, 1997, p. 3).

En este mismo sentido, hablamos de percepciones sobre la propia eficacia o autoeficacia percibida, como al conjunto de juicios que las personas van formulando, en este caso los docentes en formación, sobre su capacidad para ejecutar las actividades requeridas y producir resultados deseables en un contexto específico. Al respecto, Bandura (1982, 1986) destaca el rol de los fenómenos autorreferenciales de las personas para actuar en su ambiente, pues cuentan con un sistema interno que les permite controlar sus pensamientos, sentimientos, motivaciones y conductas.

Los principios formulados por Bandura son importantes, pues el concepto de autoeficacia puede aplicarse a la tarea y a la persona del docente. Así, la autoeficacia percibida por el docente de educación primaria en formación, es entendida como el conjunto de juicios que el estudiante de licenciatura va construyendo acerca de su propia capacidad para obtener las metas deseadas y cumplir los propósitos educativos inherentes a la tarea docente. El estudio de este fenómeno es de vital importancia, pues el nivel de autoeficacia percibida afecta el esfuerzo, la dedicación de los docentes a la enseñanza, sus metas y compromisos para ayudar a los alumnos a aprender.

Las percepciones sobre la propia eficacia también determinan el grado de perseverancia de las personas cuando se enfrentan a situaciones difíciles (Bandura, 1977). En el caso que nos ocupa, los retos que plantea la reforma, se convierten en situaciones un tanto complicadas para que los docentes en formación realicen eficazmente su labor. La percepción de la eficacia personal tiene diversas aristas, incluso puede tener influencia en el bienestar psicológico y el rumbo que toma la vida de las personas (Bandura, 1999). Se trata pues de una variable que tiene impacto en la actuación del docente y la obtención de los

propósitos educativos; pero además, en el bienestar y desenvolvimiento posterior de éste.

Con base en lo expuesto, se decidió realizar esta investigación para establecer un perfil descriptivo que nos permitiese profundizar en el tema, para posteriormente, a partir de los resultados obtenidos en futuras investigaciones, hipotetizar un modelo explicativo que contemple variables causa, efecto y/o moduladoras. Así, la indagación sobre la autoeficacia percibida por los docentes de educación primaria en formación, en un contexto signado por la RIEB, se concreta en los siguientes objetivos:

- Identificar el nivel de autoeficacia percibida por los docentes de educación primaria en formación, en el estado de Durango.
- Determinar en qué tareas docentes tienen un mayor nivel de autoeficacia percibida.
- Determinar en qué actividades docentes presentan un menor nivel de autoeficacia percibida.
- Establecer el rol que desempeñan las variables sociodemográficas género e institución en la que estudia, en el nivel de autoeficacia percibida por los docentes de educación primaria en formación, en el estado de Durango.

Metodología

La presente investigación puede ser caracterizada como exploratoria, descriptiva-correlacional, transversal y no experimental. Para la recogida de datos se utilizó el método de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Al ser un estudio exploratorio y no existir instrumentos previos que cubran las necesidades de la investigación, se optó por construir uno propio, el cual fue denominado Inventario de Autoeficacia Docente Percibida (IADP).

El IADP está compuesto por 20 ítemes que abarcan tres dimensiones de la práctica docente: planeación, operación de la misma y evaluación. Ante la pregunta ¿en qué medida me creo capaz de...?, se estableció un escalamiento tipo Lickert de cinco valores. Así, el encuestado tenía las siguientes alternativas de respuesta: nada capaz, poco capaz, algo capaz, muy capaz y totalmente capaz.

El IADP presentó una confiabilidad de .91 en alfa de Cronbach y de .86 en la confiabilidad por mitades, según la fórmula Spearman-Brown. Además, se obtuvo validez de consistencia interna (Salkind, 1999), observándose que todos los ítemes correlacionaron positivamente (con un nivel de significación de .00) con el puntaje global obtenido por cada uno de los encuestados.

Se encuestaron en total a 78 alumnos que durante el mes de febrero de 2011, cursaban el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, en alguna de las instituciones formadoras de docentes del estado de Durango. La distribución de los estudiantes según las variables sociodemográficas estudiadas es la siguiente:

- El 57.7% corresponden al género masculino y el 42.3% al género femenino.
- El 46.2% estudia en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango; el 30.8% en la Esc. Nor. Rur. “J. Guadalupe Aguilera”; y el 23.1% en la Escuela Normal Urbana “Carlos A. Carrillo”.

El análisis de los datos recabados por el Inventario de Autoeficacia Docente Percibida se llevó a cabo a través del paquete estadístico SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*), versión 17.0.

Resultados

El proceso de análisis de datos contempló dos etapas. En la primera etapa se realizó un análisis descriptivo tomando como referencia la media aritmética en tres niveles:

- Los índices empíricos o ítemes.
- Las dimensiones de la práctica docente que comprende el IADP (planeación, operación y evaluación).
- El nivel global o general.

En una segunda etapa se efectuó el análisis inferencial con las dos variables sociodemográficas exploradas: género e institución en la que estudia. Para este análisis se utilizó la prueba estadística *t* de *Student* y el análisis de varianza (ANOVA) de un solo factor, según fuera el caso. La regla de decisión para aceptar que la variable sociodemográfica estudiada sí establece una diferencia significativa en el nivel de autoeficacia docente percibida por los encuestados fue $p \leq 0.05$. Para fines prácticos, la totalidad de los resultados obtenidos se transformaron en porcentajes.

Análisis descriptivo

Los resultados obtenidos indican que el nivel de autoeficacia percibida por docentes de educación primaria en formación, en el actual contexto caracterizado por la Reforma Integral de la Educación Básica, es de 78%. Si interpretamos este dato a partir de un baremo de tres valores (de 0 a 33%, bajo; de 34% a 66%, medio; y de 67% a 100%, alto), podemos afirmar que los docentes encuestados presentan un alto nivel de autoeficacia percibida.

Si tomamos como referencia las tres dimensiones de la práctica docente que contempla el IADP, los resultados obtenidos son los siguientes: planeación 78%,

operación 79% y evaluación 78%. Nótese que no hay diferencias considerables en los datos obtenidos, los encuestados presentan niveles similares respecto a las dimensiones planeación, operación y evaluación, de la labor docente.

Las tareas inherentes a la práctica docente en las que los estudiantes encuestados presentan un mayor nivel de autoeficacia percibida son las siguientes:

- Crear un clima de confianza que permita a los alumnos manifestar sus puntos de vista en la clase de manera libre y democrática (89%).
- Diseñar la planeación didáctica con base en los intereses que manifiestan los alumnos (86%).
- Retomar sugerencias del director o colegas para renovar mi labor docente (83%).
- Preparar los recursos didácticos más adecuados para desarrollar las actividades escolares (83%).

Por otra parte, las actividades docentes en las que los encuestados tienen un menor nivel de autoeficacia percibida son:

- Plantear los propósitos educativos acorde al Plan de estudios de Educación Primaria y su recién implantado enfoque por competencias (72%).
- Dominar los elementos didácticos que integran los programas de cada grado (campos formativos, asignaturas, enfoques, propósitos, estrategias didácticas y de evaluación) (72%).
- Utilizar estrategias de evaluación del aprendizaje que permitan conocer a cabalidad el grado de desarrollo de las competencias planteadas (72%).
- Correlacionar los aprendizajes esperados y las competencias desde la perspectiva del enfoque globalizador en la planeación (73%).

- Organizar adecuadamente al grupo para la optimización del tiempo (73%).

Análisis inferencial

En el análisis de diferencia de grupos, se puede observar que la variable género establece una diferencia significativa en:

- Diseñar la planeación didáctica con base en los intereses que manifiestan los alumnos (con un nivel de significación de .01).
- Preparar los recursos didácticos más adecuados para desarrollar las actividades escolares (con un nivel de significación de .00).

Lo anterior permite afirmar que la variable sociodemográfica género influye al establecer diferencias por lo menos en las dos actividades docentes citadas. Son las mujeres las que presentan un mayor nivel de autoeficacia percibida respecto a los índices empíricos planteados (90%).

Con relación a la variable institución en la que estudia, ésta establece diferencias significativas en cuatro ítemes y en la variable nivel de autoeficacia percibida, en lo general. Los ítemes donde la variable institución en la que estudia, influye significativamente son:

- Seleccionar adecuadamente los aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar en una situación didáctica específica (con un nivel de significación de .00).
- Preparar los recursos didácticos más adecuados para desarrollar las actividades escolares (con un nivel de significación de .00).
- Crear un clima de confianza que permita a los alumnos manifestar sus puntos de vista en la clase de manera libre y democrática (con un nivel de significación de .04).

- Organizar adecuadamente al grupo para la optimización del tiempo (con un nivel de significación de .03).

En la variable nivel de autoeficacia docente percibida, en lo general, la institución en la que estudia establece una diferencia significativa (con un nivel de significación de .00), lo que permite afirmar que los estudiantes de la Esc. Nor. Rur. "J. Guadalupe Aguilera" presentan un menor nivel de autoeficacia percibida (73%), mientras que los estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango son los que muestran un mayor nivel (86%).

Conclusiones

En el estado de Durango y ante un contexto educativo caracterizado por la Reforma Integral de Educación Básica, los docentes de educación primaria en formación, presentan un alto nivel de autoeficacia percibida (78%).

Las tareas docentes donde presentan un nivel más alto de autoeficacia percibida son: a) Crear un clima de confianza que permita a los alumnos manifestar sus puntos de vista en la clase de manera libre y democrática; b) Diseñar la planeación didáctica con base en los intereses que manifiestan los alumnos. Las actividades docentes en las que tienen un menor nivel de autoeficacia percibida son: a) Plantear los propósitos educativos acorde al Plan de estudios de Educación Primaria y su recién implantado enfoque por competencias; b) Dominar los elementos didácticos que integran los programas de cada grado (campos formativos, asignaturas, enfoques, propósitos, estrategias didácticas y de evaluación).

Por su parte, las variables género e institución en la que estudia, influyen en el nivel de autoeficacia percibida por los docentes en formación, teniendo en consecuencia un papel modulador. Respecto a la primera de las variables, puede

observarse que las mujeres tienen un mayor nivel de autoeficacia percibida; con relación a la segunda, son los estudiantes de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Durango los que presentan un mayor nivel de autoeficacia docente percibida.

Este primer perfil descriptivo sobre la autoeficacia percibida por los docentes de educación primaria en formación, establecido a partir de los datos obtenidos, se convierte por sí mismo en una línea de investigación que potencia la posibilidad de profundizar al respecto en investigaciones posteriores.

Referencias

- Akay, H. & Boz, N. (2010). The Effect of Problem Posing Oriented Analyses-II Course on the Attitudes toward Mathematics and Mathematics Self-Efficacy of Elementary Prospective Mathematics Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 35(1), pp. 59-75.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), pp. 191-215.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), pp. 122-147.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: Freeman.
- Bandura, A. (1999). *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios en la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of personality. En L. Pervin & O. John (Eds), *Handbook of Personality* (2nd ed). New York: Guilford.
- Bermejo, L. & Prieto, M. (2005). Malestar docente y creencias de autoeficacia del profesor. *Revista española de pedagogía*, 232, pp. 493-510.
- Chiang, M., Núñez, A. & Huerta, P. (2005). Efecto del clima organizacional en la autoeficacia de los docentes de instituciones de educación superior. *Horizontes empresariales*, 1(4), pp. 61-74.

- Elliot, E., Isaacs, M. & Chugani, C. (2010). Promoting Self-Efficacy in Early Career Teachers: A Principal's Guide for Differentiated Mentoring and Supervision. *Florida Journal of Educational Administration & Policy*, 4(1), pp. 131-146.
- Fernández-Arata, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio de maestros de primaria de Lima, Perú. *Universitas Psychologica*, 7(2), pp. 385-401.
- Gunning, A. & Mensah, F. (2011). Preservice Elementary Teachers' Development of Self-Efficacy and Confidence to Teach Science: A Case Study. *Journal of Science Teacher Education*, 22(2), pp. 171-185.
- Gutiérrez, M., Escartí, A. & Pascual, C. (2011). Relaciones entre empatía, conducta prosocial, agresividad, autoeficacia y responsabilidad personal y social de los escolares. *Psicothema*, 23(1), pp. 3-19.
- Ignat, A. & Clipa, O. (2010). The Impact of Self-Efficacy and Locus of Control on the Professional Development of the Teachers. *Buletinul Universitatii Petrol-Gaze din Ploiesti*, 62(1), pp. 180-185.
- Prieto, L. (2007). *Autoeficacia del profesorado universitario. Eficacia percibida y Práctica docente*. Madrid: Narcea.
- Salkind N. J. (1999). *Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall.
- Salmerón-Pérez, H., et al. (2010). Aprendizaje autorregulado, creencias de autoeficacia y desempeño en la segunda infancia. *RELIEVE*, 16(2), pp. 1-18.
- Swackhamer, L., et al. (2009). Increasing the Self-Efficacy of Inservice Teachers through Content Knowledge. *Teacher Education Quarterly*, 36(2), pp. 63-78.
- Yilmaz, C. (2011). Teachers' Perceptions of Self-Efficacy, English Proficiency, and Instructional Strategies. *Social behavior and personality*, 39(1), pp. 91-100.
- Zehír, E. (2010). Pre-service English Language Teachers' Perceptions of Computer Self-Efficacy and General Self-Efficacy. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 9(1), pp. 143-156.