

# **INDEFENSIÓN ESCOLAR APRENDIDA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. UN ESTUDIO COMPARATIVO**

**Arturo Barraza Macías**

*Universidad Pedagógica de Durango*

**Jesús Silerio Quiñónez**

*Escuela Preparatoria Diurna de la UJED y*

*Colegio de Bachilleres "La Forestal"*

## **Resumen**

El objetivo central de la presente investigación es determinar si la variable institución donde se cursan los estudios marca una diferencia significativa con relación al nivel con que se presenta la variable Indefensión Escolar Aprendida; para el logro de este objetivo se realizó un estudio correlacional, transversal y no experimental a través de la aplicación de un cuestionario a 500 alumnos de Educación Media Superior de dos instituciones de la ciudad de Durango (México). Los resultados obtenidos permiten afirmar que la variable Indefensión Escolar Aprendida y la institución donde cursan sus estudios se relacionan con un nivel de significación de .00, siendo mayor el nivel de indefensión escolar aprendida en el Colegio de Bachilleres la Forestal (37%).

**Palabras clave:** Indefensión Aprendida, Atribución Causal, Expectativas y Alumnos.

## **Introducción**

Toda institución educativa, a través de las prácticas profesionales que desarrollan sus diferentes actores, les plantea a sus alumnos todo un conjunto de demandas y exigencias que tienen por objetivo conducirlos al logro de los aprendizajes esperados. Estas demandas, pueden llegar a ser coadyuvantes de situaciones estresantes si presentan alguna de las siguientes características: 1) altamente demandantes, 2) novedosas, 3) impredecibles, 4) escasamente controlables, 5) de alta duración y 6) de elevada intensidad (Barraza, 2009).

De estas características es la cuarta, referida a demandas escasamente controlables, la que nos interesa por el momento; en ese sentido, se hace necesario reconocer que en muchas instituciones educativas el control de la tarea escolar queda fuera del alcance de los alumnos y éstos son sometidos a las

decisiones, algunas veces tan arbitrarias que rayan en lo irracional, de los docentes.

Esta situación permite recordar que sujetos expuestos a una situación de incontrolabilidad recurrente, o casi permanente, pueden llegar a desarrollar una comprensión subjetiva, respecto a control personal de esa situación, de carácter deficitario reconocida como indefensión aprendida, que al ubicarla en el ámbito escolar se le puede denominar Indefensión Escolar Aprendida.

### *La teoría de la indefensión aprendida*

La Teoría de la Indefensión Aprendida (Seligman, 1975) tiene como premisa central la siguiente afirmación: las personas que son expuestas a estímulos aversivos incontrolables aprenden que sus respuestas y consecuencias son independientes entre sí.

Este aprendizaje es ocasionado por la existencia de varios déficits que se concretan en tres áreas de comportamiento: motivacional, cognitivo y emocional. De estos tres déficits es el segundo el que se considera distintivo de la Teoría de la Indefensión Aprendida; este déficit permite reconocer que el alumno, durante su trayectoria escolar, ha aprendido que sus respuestas a las demandas o exigencias escolares no tienen relación alguna con los resultados obtenidos (p. ej. el alumno puede realizar muy bien, o muy mal, el ensayo solicitado por el docente y sin embargo, su experiencia previa le permite saber que al final esto no afecta la calificación que obtenga ya que el maestro lo decide de manera caprichosa o arbitraria, o en otros términos, demasiado subjetiva).

Una reformulación posterior de esta teoría (Abramson & cols., 1978 y Miller & Norman, 1979; citados por Yela & Marcos, 1992) incluyó las atribuciones causales como determinantes de la indefensión aprendida en humanos; esta reformulación se concretó en tres premisas que, ubicadas en el dominio de referencia de la presente investigación, quedarían formuladas de la siguiente manera: a) los alumnos aprenden las relaciones existentes entre respuestas (actividades escolares realizadas) y resultados (valoración docente de la misma), b) los alumnos atribuyen causas a estas relaciones, y c) a partir de la atribución causal realizada desarrollan expectativas sobre las futuras relaciones entre respuesta y resultado.

Las tres premisas, derivadas del enfoque atribucional, permiten formular una aproximación conceptual al término Indefensión Escolar Aprendida: *durante su trayectoria escolar los alumnos aprenden que tipo de relación hay entre la respuesta que emite ante una demanda del entorno (p. ej. preparar una exposición), y los resultados de esa respuesta (p. ej. El maestro les baja un punto por haber hecho una presentación que no cubrió sus expectativas). Ante esta situación los alumnos le atribuyen una causa a la respuesta obtenida (p. ej. mi equipo le cae mal al maestro) y a partir de ella desarrollan sus expectativas sobre como serán las próximas respuestas del maestro al trabajo que realicen (p. ej. no importa que tanto nos esforcemos, el maestro siempre buscará la forma de evaluarnos mal).*

Este proceso genera en los alumnos una creencia de incontrolabilidad que, aunado a la atribución causal que se le asigne (normalmente signada por un locus de control externo y una idea de inestabilidad), determina la esencia de la condición deficitaria denominada Indefensión Escolar Aprendida.

### *Revisión de la literatura*

La revisión de literatura sobre el estudio de la variable Indefensión Aprendida en alumnos permitió localizar solamente cinco trabajos: Barraza (2011), Baum, Fleming & Reddy (1986), Eddington (2009), Firmin, Hwang, Copella & Clark, (2004), y Yela & Gómez, (2000). De estas cinco investigaciones es solamente la primera la que se puede considerar antecedente directo de la presente investigación, ya que las cuatro restantes utilizan situaciones experimentales para provocar la situación de incontrolabilidad, mientras que Barraza (2011) basa su trabajo en la aplicación de un cuestionario en la modalidad de autoinforme.

En su investigación, este autor, se plantea como objetivo central determinar si existe relación entre la variable Indefensión Escolar Aprendida y el Nivel de Estrés Autopercebido que presentan los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango; los resultados obtenidos le permitieron afirmar que la variable Indefensión escolar Aprendida y la variable Nivel de Estrés Autopercebido se correlacionan positivamente con un nivel de significación de .00.

### *Objetivos*

- Identificar el nivel de Indefensión Escolar Aprendida que presentan los alumnos de la educación media superior de dos instituciones de la ciudad de Durango.

- Establecer las características con mayor, y menor presencia, de la variable Indefensión Escolar Aprendida que presentan los alumnos de educación media superior de dos instituciones de la ciudad de Durango.
- Determinar si las variables: género, edad y semestre, marcan una diferencia significativa con relación al nivel con que se presenta la variable Indefensión Escolar Aprendida en los alumnos de educación media superior de dos instituciones de la ciudad de Durango.
- Determinar si la variable institución donde se cursan los estudios marca una diferencia significativa con relación al nivel con que se presenta la variable Indefensión Escolar Aprendida en los alumnos de educación media superior de dos instituciones de la ciudad de Durango.

## **Método**

### *Participantes*

Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario a una muestra no probabilística de 500 alumnos de educación media superior de dos instituciones de la ciudad de Durango, del estado de Durango, en México, durante el mes de julio del año 2011.

La distribución de los alumnos encuestados, según las variables sociodemográficas incluidas en el background del cuestionario, es la siguiente: a) el 40.4% pertenecen al género masculino, mientras que el 59.6% al género femenino, b) La edad mínima es de 14 años y la máxima de 19 años, siendo el promedio de 16 años, c) El 11% cursa actualmente el primer semestre, el 32.8%

el tercer semestre y el 56.2% el quinto semestre, y d) El 56.6 por ciento estudia en el Colegio de Bachilleres la Forestal y el 43.4% en la Escuela Preparatoria Diurna de la Universidad Juárez del Estado de Durango.

Para la protección de los participantes se realizaron las siguientes acciones: a) en el cuestionario a llenar no se pidió el nombre y, en la presentación del mismo, se les aseguró la confidencialidad de los resultados; y b) en la presentación del cuestionario se les hacía saber a los participantes que su llenado era voluntario y estaban en libertad total de contestarlo, o de no hacerlo

### *Procedimiento*

La revisión de la literatura permitió a los autores reconocer que, en el caso de la investigación sobre la Indefensión Escolar Aprendida, no existen líneas claras de investigación ni resultados concluyentes; esta situación les planteó la necesidad de realizar un estudio de tipo correlacional, transeccional y no experimental.

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario denominado Inventario de Indefensión Escolar Aprendida (Barraza, 2011). El cuestionario construido consta de 15 ítems que se responden mediante un escalamiento tipo lickert de cuatro valores: Totalmente en Desacuerdo (TD), en Desacuerdo (D), de Acuerdo (A) y Totalmente de Acuerdo (TA); el background estuvo constituido por cuatro preguntas; género, edad, semestre que cursa e institución donde cursa sus estudios.

Originalmente, el Inventario de Indefensión Escolar Aprendida (IIEA) reportó una confiabilidad de .77, mientras que en la presente investigación se obtuvo una confiabilidad en Alfa de Cronbach de .84.

El autor del instrumento obtuvo evidencias de validez, basada en la estructura interna, mediante los procedimientos denominados Análisis de Consistencia Interna y Análisis de Grupos Contrastados; estos mismos procedimientos fueron realizados para la presente investigación.

- a) En lo que respecta al análisis de consistencia interna los resultados muestran que todos los ítems correlacionaron de manera positiva con la media general, con un nivel de significación de .00, por lo que se puede afirmar la homogeneidad de los ítems que conforman el IIEA.
- b) En el Análisis de Grupos Contrastados los resultados muestran que todos los ítems discriminan con un nivel de significación de .00 entre el grupo alto y el grupo bajo por lo que se puede afirmar que presentan una direccionalidad única.

## **Resultados**

### *Análisis Descriptivo*

Los resultados obtenidos en los ítems que conforman el IIEA se presentan en la tabla 1. Como se puede observar los ítems con los que los alumnos están más de acuerdo son: Mis calificaciones no dependen solo de las capacidades o conocimientos que poseo como alumno (49%), Mis calificaciones no corresponden exclusivamente al esfuerzo que realizo como estudiante sino a otros factores que no controlo (40%), La forma de evaluar, de los docentes que me dan clases, es tan incontrolable que poco puedo hacer yo para mejorar mis calificaciones (38%), En esta institución el éxito depende solamente de la

apreciación subjetiva de sus maestros (37%), y El trabajo académico que me exigen en esta institución es tan impredecible y arbitrario que se me dificulta realizarlo de manera exitosa (37%); mientras que los ítems con los que menos nivel de acuerdo tienen son: En esta institución me siento indefenso y sujeto a la voluntad de otros (25%), Es difícil mejorar mi promedio de calificación por más que me esfuerce (29%) y La suerte es determinante para tener éxito como estudiante en esta institución (32%) y En esta institución el que menos derechos tiene es el alumno (32%).

La media general es de 1.07, la cual transformada en porcentaje indica una presencia del 35% de la variable Indefensión Escolar Aprendida en los alumnos encuestados.

Tabla 1

*Media de los ítems que conforman el IIEA*

<b>ítems</b>	<b>Media</b>
Uno	<b>1.24</b>
Dos	<i>.87</i>
Tres	<b>1.49</b>
Cuatro	<b>1.15</b>
Cinco	1.09
Seis	<i>.96</i>
Siete	<i>.97</i>
Ocho	1.06
Nueve	<b>1.12</b>
Diez	1.08
Once	<i>.96</i>
Doce	1.05
Trece	1.10
Catorce	<b>1.11</b>
Quince	<i>.77</i>

Nota: las medias más altas (cuarto cuartil:  $p > 1.11$ ) están señaladas con negritas y las más bajas (primer cuartil:  $p < .96$ ) con cursivas



### *Análisis de Diferencia de Grupos sin Atribución Causal*

En los cuatro análisis de diferencia de grupos sin atribución causal realizados, género, edad, semestre que cursan e institución donde cursan sus estudios, se tuvo como regla de decisión  $p < .05$ . Estos análisis se realizaron, al igual que la obtención de la confiabilidad y las evidencias de validez basada en la estructura interna, con el programa SPSS V. 15.

Para determinar si las variables: género, edad y semestre que cursan, establecen una diferencia significativa en el nivel con que se presenta la variable Indefensión Escolar Aprendida se utilizaron los estadísticos t de Student y ANOVA de un solo factor, según correspondía. Sus resultados se muestran en la tabla 2. Como se puede observar solamente las variables: edad y semestre que cursan, marcan una diferencia significativa en el nivel en que se presenta la variable Indefensión Escolar Aprendida.

Tabla 2

*Nivel de significación de la relación entre las variables Indefensión Escolar Aprendida y las tres variables estudiadas.*

<b>variable</b>	<b>Nivel de significación</b>
Género	.77
Edad	<b>.04</b>
Semestre que cursa	<b>.00</b>

Nota: el nivel de significación  $p < .05$  está señalado con negritas.

En el primer caso, son los alumnos de 14 años los que presentan un nivel de Indefensión Escolar Aprendida menor (25%), siendo los de 19 años los que

presentan un nivel mayor (415). En el segundo caso, son los alumnos que cursan primer semestre los que presentan un nivel de Indefensión Escolar Aprendida menor (29%), siendo los de tercero y quinto los que presentan un nivel mayor (39% y 36% respectivamente)

Para determinar si la variable institución donde se cursan los estudios establece una diferencia significativa en el nivel con que se presenta la variable Indefensión Escolar Aprendida se utilizó el estadístico t de Student, obteniéndose un nivel de significación de .04, siendo mayor el nivel de indefensión escolar aprendida en el Colegio de Bachilleres la Forestal (37%).

### **Comentarios**

Los resultados de la presente investigación indican que en un 35% los alumnos encuestados se sienten en una situación de indefensión con relación a sus maestros, y a la institución en lo general; este porcentaje, interpretado a partir de un baremo de tres valores (de 0 a 33% leve, de 34% a 66% moderado y de 67% a 100% fuerte), permite afirmar que los alumnos encuestados de educación media superior de las dos instituciones de la ciudad de Durango presentan una percepción moderada de Indefensión Escolar Aprendida. Esta percepción de indefensión se manifiesta centralmente en tres situaciones: la no relación entre la calificación que se le otorga y su esfuerzo (ítem 1), la poca relación que existe entre la evaluación del alumno y sus conocimientos y capacidades (ítem 3), la incontrolabilidad de la evaluación de los docentes (ítem cuatro).

Estos resultados, en lo general, no tienen un punto de referencia ya que la presente investigación, a diferencia de la mayoría de las investigaciones

antecedentes, no usa una situación experimental de incontrolabilidad para generar estrés (vid Eddington, 2009 y Milich & Okazaki, 1991); sin embargo, en lo particular, los resultados obtenidos coinciden con los reportados por Barraza (2011) que los autores del presente artículo consideran su antecedente directo. Así mismo, el hecho de que las tres situaciones sean referidas al proceso de evaluación coincide con el hecho de que es la evaluación, en lo general, y el examen, en lo particular, lo que más estresa a los alumnos (Celis, Bustamante, Cabrera, Cabrera, Alarcón & Monge, 2001; Evansa, Browna, Timminsb y Nichollic, 2007; Furtado, Falcone & Clark, 2003; Martín, 2007; Pellicer, Salvador & Benet, 2002; Siachoque, Ibáñez, Barbosa, Salamanca y Moreno, 2006; etc.), por lo que este resultado confirma, de una manera indirecta, la relación establecida entre ambas variables por Barraza (2011).

De las tres variables sociodemográficas estudiadas, solamente las variables: edad y semestre que cursan, establecen una diferencia significativa con relación al nivel con que se presenta la variable Indefensión Escolar Aprendida; la identificación de los grupos de alumnos que presentan un mayor o menor nivel de Indefensión Escolar Aprendida no es concluyente, sin embargo si ofrece elementos para hipotetizar que a mayor tiempo que pase el alumno en la institución, mayor será el nivel con que se presente la variable Indefensión Escolar Aprendida.

Por su parte, la relación existente entre la institución donde se cursan los estudios y la variable Indefensión Escolar Aprendida debe considerarse indicativa de nuevas líneas de investigación que aborden las variables contextuales en los procesos estresantes y su interacción con los procesos cognoscitivos de los alumnos, más allá de la Teoría de la Valoración de Lazarus & Folkman (1984).

Se considera conveniente realizar futuras investigaciones tendientes a: a) consolidar el constructo Indefensión Escolar Aprendida mediante más investigaciones, b) realizar una validación más completa del Inventario de Indefensión Escolar Aprendida, c) correlacionar esta variable con otras variables institucionales que pueden establecer la diferencia al respecto.

### Referencias

- Barraza, A. (2009). La relación persona-entorno como fuente generadora del estrés académico, *Revista Psicología Científica.com*, Vol. 11, s/p.
- Barraza, A. (2011). Indefensión Aprendida y su relación con el nivel de Estrés Autopercebido en alumnos de licenciatura. En A. Barraza & A. Jaik (coord.). *Estrés Burnout y Bienestar Subjetivo. Investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos* (34-51), Durango: Red Durango de Investigadores Educativos.
- Baum, A.; Fleming, R. & Reddy, D. M. (1986). Unemployment stress: Loss of control, reactance and learned helplessness. *Social Science & Medicine*, 22(5), 509-516.
- Celis J.; Bustamante M.; Cabrera D.; Cabrera M.; Alarcón W. & Monge E. (2001). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana de primer y sexto año. *Anales de la Facultad de Medicina*, 62(1), 25-30.
- Eddington, A. S. (2009). *An examination of learned helplessness, cortisol, and stress reactivity in college students with asthma*. Dissertation of Oklahoma State University. Abstract available in ProQuest, Dissertation & Theses
- Evansa, W.; Brown, G.; Timmins, F. & Nicholls, H. (2007). An exploratory study identifying the programme related stressors amongst qualified nurses completing part-time degree courses. *Nurse Education Today*, 27(7), 731-738
- Firmin, M.; Hwang, Ch.; Copella, M. & Clark, S. (2004). Learned helplessness: the effect of failure on test-taking. *Education*, 24(4), 688-693.
- Furtado E. S.; Falcone E. M. O. & Clark C. (2003). Avaliação do estresse e das habilidades sociais na experiência acadêmica de estudantes de medicina de uma universidade do Rio de Janeiro. *Interação em Psicologia*, 7(2), 43-51.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York, USA: Springer Publishing Company.
- Martín I. M. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de Psicología*, 25(1), 87-99.
- Milich, R. & Okazaki, M. (1991). An examination of learned helplessness among attention-deficit hyperactivity disorder boys. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 19(5), 607-623.
- Pellicer O.; Salvador A. & Benet I. A. (2002). Efectos de un estresor académico sobre las respuestas psicológica e inmune en jóvenes. *Psicothema*, 14(2), 317-322
- Seligman, M. (1975). *Helplessness: On depression, development and death*. San Francisco: Freeman.
- Siachoque H.; Ibáñez M.; Barbosa E.; Salamanca A. L. & Moreno C. (2006). Efectos del estrés ocasionado por las pruebas académicas sobre los niveles de cortisol y prolactina en un grupo de estudiantes de medicina. *Revista Ciencias de la Salud*, 4(001), 18-30
- Yela, J. R. & Marcos, J. L. (1992). Indefensión aprendida en sujetos humanos y su inmunización. Influencia del estilo atribucional y de los programas de reforzamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 24(3), 301-321.
- Yela, J. R. & Gómez, M. A. (2000). Efecto de las expectativas generales de éxito en situaciones de estrés incontrolable. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 53(2), 335-346.