

QUIEBRE EN TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN E INGRESO DE ACADÉMICOS DE UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTATALES (AVANCES PARCIALES)

Verónica Lara López. Maestra en Educación (UAEM-ICE)

Ariadna Isabel López Damián. Licenciada en Ciencias de la Educación (UAEM-ICE)

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)

Resumen:

En este texto se analiza la trayectoria de profesores de tiempo completo de dos universidades públicas estatales, tomando como base las dos decisiones mencionadas por Finkelstein como determinantes de la profesión académica: estudio de la disciplina y búsqueda de trabajo en universidades. Se utilizan estas decisiones como eventos clave para representar visualmente cinco trayectorias-tipo y una trayectoria individual. Se identificaron elementos clave en la vida de los profesores que los llevan a un quiebre en su trayectoria, es decir, a un cambio en su afiliación o en su adscripción. Los hallazgos se derivan de 56 entrevistas cualitativas desarrolladas en el proyecto "Formas de apropiación y construcción del trabajo académico en instituciones en México" financiado por el CONACYT, clave: CB-2008-01000000000106848.

Palabras clave: Trayectorias-tipo, Académicos, Razones de afiliación y adscripción.

Problema de Estudio

La carrera académica no se estructura como una trayectoria con un solo principio, un único recorrido posible y un solo fin. Por el contrario, existen convergencias y divergencias entre las historias de los académicos (García, 1996) que se derivan de los rasgos de personalidad, actitudes, aptitudes y condiciones físicas; de las competencias generales de la profesión, funciones y tareas significativas; de los conocimientos, destrezas y manejo instrumental; entre los que hay sinergia y congruencia (Segura, 2004) que son determinantes para la dedicación principal del

académico en actividades de docencia, gestión universitaria o de investigación (Landesmann, 2001).

Este trabajo presenta una descripción cualitativa de las trayectorias de formación y el inicio de las trayectorias académicas de los sujetos, con énfasis en las siguientes preguntas de investigación ¿Cuáles son los diversos caminos que siguen los académicos para llegar al lugar donde se encuentran? y ¿Cuáles son las razones con que los Profesores de Tiempo Completo explican los quiebres en las diferentes rutas identificadas?

Objetivos

- Analizar las trayectorias de Profesores de Tiempo Completo que laboran en dos universidades públicas estatales.
- Identificar las razones manifestadas por los profesores como factores de quiebre en sus trayectorias.

Referentes teóricos

De acuerdo a Finkelstein (en Grediaga, 1999) ser académico o formar parte de la profesión académica es consecuencia de dos decisiones: a) la de estudiar determinada área disciplinar y, b) la de trabajar en una universidad. Ambas decisiones son determinantes de la trayectoria académica profesional, lo que lleva a que dicha profesión tenga gran heterogeneidad interna (Clark, 1991; Grediaga, 1999; Montero, 2009) como resultado de la combinación de lo que Clark (1991) llama la disciplina y el establecimiento, o en palabras de Gil (1996) la afiliación y adscripción.

La *afiliación* se deriva de lo que la persona estudió como formación básica. Es la identificación del sujeto como parte de una *disciplina* o ciencia en particular (biología, administración) que incluye valores, estrategias y formas de trabajo de esa disciplina como profesión dentro de la cual se ubica el sujeto (ej. biólogo, administrador). Sentirse afiliado incluye el sentido de pertenencia a un grupo de personas que desarrollan el conocimiento en determinada área de forma similar.

La *adscripción*, por otro lado, denomina al lugar específico en el cual se desempeñan las actividades profesionales del sujeto. Clark (1991) al describir el establecimiento, como él llama a la adscripción, lo ubica en varios niveles, el más general como la universidad en la que se labora y más específicamente el departamento en el que se llevan a cabo las actividades. En la estructura organizativa de la universidad mexicana, corresponde a la facultad en la que laboran los profesores universitarios. Como adscripción se toma en cuenta: la organización interna del establecimiento, sus finalidades (centradas en investigación, docencia o ambas), la disciplina a la que se enfoca y las tradiciones institucionales.

La trayectoria de los académicos es la consecución de eventos específicos en su vida, tal como lo entiende Gibbs (2007) realizados en momentos, contextos y condiciones particulares y con consecuencias específicas; que van de la selección de la disciplina de estudio, a la incorporación del académico como Profesor de Tiempo Completo (PTC) en una universidad pública estatal.

Metodología

La aproximación fenomenológica fue la base del diseño metodológico de este trabajo. La recolección de datos empíricos se desarrolló a través de entrevistas semiestructuradas, que fueron analizadas mediante un proceso de codificación y categorización abierta. El interés central no fue comparar los datos de los profesores de las universidades consideradas, sino lograr la visión de la profesión académica que, enfocándose en el detalle de sus trayectorias personales, permitiera identificar generalidades y la construcción de trayectorias-tipo de los PTC.

Sujetos de estudio

Para este trabajo utilizamos datos de entrevistas con académicos de dos universidades: una de la región centro-sur y la otra de la región noroeste del país. A pesar de ubicarse geográficamente en estados apartados entre sí, tienen características en común: ser universidades estatales, ser públicas, estar entre las de mayor matrícula en el país y pertenecer a zonas con desarrollo tanto tecnológico como agrícola.

Los datos usados fueron tomados de un proyecto financiado por Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en el que en su primera y segunda etapa de recolección de datos empíricos se entrevistaron a 104 académicos. De esta muestra global se seleccionaron los sujetos mediante un muestreo intencional (Martínez, 2004), con una selección basada en criterios, atributos específicos (Goetz y LeCompte, 1988) representativos de la diversidad de los sujetos. Para nuestro

análisis consideramos a 56 PTC de los cuales 40% eran mujeres y 60% hombres, seleccionados mediante los siguientes criterios:

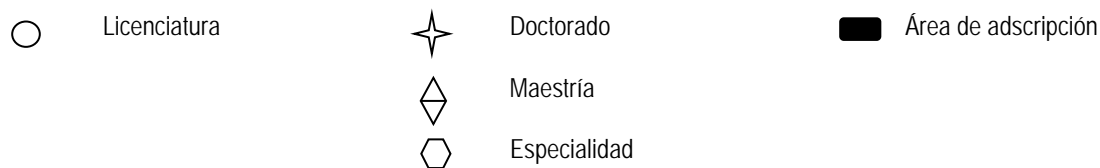
- Profesores contratados por tiempo completo, de ambas universidades (incluyendo a tiempo determinado y contratación indeterminada).
- Pertenecer a las diferentes áreas disciplinares de nivel superior reconocidas por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP).
- Que fueran tanto hombres como mujeres a fin de mantener una equidad de género.

Análisis de los datos

A fin de identificar las trayectorias de cada profesor y lo característico en cada una de ellas, optamos por un procesamiento de la información en dos fases:

- 1) En la primera fase se identificaron los eventos en la vida de los profesores: estudios de licenciatura; estudios de posgrado; y contratación actual en la universidad que labora. De cada uno de ellos se identificó: el momento (año) en que ocurrieron y el área a la que pertenecen (con base en la división por áreas de conocimiento que maneja PROMEP para la evaluación de los PTC). Con los eventos (sus años y áreas de conocimiento) se generaron representaciones visuales, que por su cronología, permitieron identificar similitudes y diferencias en las trayectorias y los quiebres en ellas, es decir, una diferencia entre su afiliación y adscripción.

La simbología usada para representar cada evento en las trayectorias-tipo es la siguiente:



- 2) En la segunda fase se analizaron a detalle las características contextuales de cada evento, con especial atención a las razones que los PTC dieron para los quiebres al interior de su afiliación, es decir, para cambiar su disciplina de estudio durante el (los) posgrado(s); y para los quiebres en su adscripción, es decir, para trabajar en facultades que no se centran en la disciplina desarrollada por el profesor durante sus estudios formales.

Como resultado se obtuvieron cinco trayectorias-tipo y una trayectoria individual, que se describen a continuación, así como las razones de quiebre manifestadas por los profesores.

Hallazgos

El inicio de la trayectoria académica de los PTC se conforma de actividades docentes como profesores por horas o para cubrir interinatos. Las condiciones laborales con las que iniciaron los académicos no son estables y con ello se genera una incertidumbre en su futuro laboral, que los motiva para continuar con estudios de posgrado. La percepción de los académicos respecto a en qué consiste su profesión (a qué se dedicarían) cambia según la antigüedad. Los profesores con mayor

antigüedad la consideran como impartir clases, mientras que los profesores de reciente ingreso conciben la profesión como investigar y dar clases.

Identificamos cinco trayectorias-tipo que siguen los PTC desde la selección de su disciplina de estudio, hasta su trabajo como profesores de tiempo completo, estas fueron: Lineal, con Desviación, Boomerang, en “L”, y con Refracción; además de estas se identificó una que denominamos “Múltiple”. Las primeras cinco agrupan las historias de varios profesores, mientras que la última representa únicamente la historia de una PTC, que por sus características podría identificarse con más de una trayectoria-tipo.

En la tabla uno se puede observar, de forma general, la proporción de los PTC por cada tipo de trayectoria. La trayectoria lineal (sin quiebres) fue la más común, mientras que las demás representan menos de la mitad de los académicos.

Tabla 1. Representación porcentual de profesores para cada Trayectoria-tipo

Trayectoria	<i>f</i>	%
<i>Lineal</i>	30	53.5
Con desviación	5	8.9
<i>Boomerang</i>	9	16.1
<i>En “L”</i>	7	12.5
<i>Con refracción</i>	4	7.1
<i>Múltiple</i>	1	1.7
Total	56	100%

Fuente: Creación propia con datos del proyecto “Formas de apropiación y construcción del trabajo académico en instituciones en México” financiado por CONACYT. Clave: CB-2008-01000000000106848

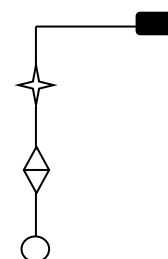
Todas las trayectorias-tipo, a excepción de la primera, presentan un quiebre, es decir, un cambio dado por los profesores en el área de conocimiento en la que

estudian o trabajan. A continuación presentamos la caracterización de cada una de ellas:

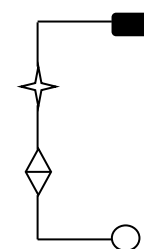
1. Trayectoria Lineal: Todos los grados de estudio (afiliación) y el lugar donde trabajan (adscripción) pertenecen a la misma área del conocimiento. Puede haber un cambio en la disciplina de estudio o trabajo, pero estas pertenecen a la misma área.



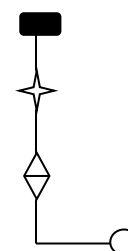
2. Trayectoria con Desviación: Sus diferentes grados de estudios corresponden a una sola área del conocimiento (y generalmente una misma disciplina), pero la facultad donde trabajan pertenece a un área disciplinar diferente.



3. Trayectoria Boomerang: La licenciatura la estudian en un área. A partir de los estudios de posgrado cambian su área de afiliación. Su lugar de trabajo se ubica en una unidad académica correspondiente al área de estudio de su primer grado obtenido (la licenciatura), es decir, regresan a su área inicial.



4. Trayectoria en "L": Realizan estudios de licenciatura en un área disciplinar. A partir del posgrado cambian de área (manteniéndose a lo largo de todos ellos) y su facultad de trabajo pertenece a esta última área.



5. Trayectoria con Refracción: Los profesores que siguen esta trayectoria hacen sus estudios de licenciatura en un área del conocimiento, desarrollan su trabajo profesional en una facultad perteneciente a esta misma área. Más adelante, en sus estudios de posgrado, cambian a un área diferente.



6. Trayectoria Múltiple: los estudios de licenciatura corresponden a un área de conocimiento. Posterior a su adscripción estudia otra licenciatura en un área diferente de su afiliación y adscripción. Después opta por una especialización y estudios de posgrado conforme a su afiliación y adscripción.



Razones de quiebre

Las causas que llevaron a los profesores a un quiebre en su afiliación y su adscripción se relacionan con intereses del sujeto y a las características de su entorno. Estas causas tienen la particularidad de no presentarse de forma aislada, es decir, más de un factor interviene en la dirección que toma la trayectoria del profesor. Sin embargo, los PTC manifiestan una razón que consideran como la de mayor relevancia para dicho quiebre. Algunas razones se presentan en más de una trayectoria, mientras que otras son características de una trayectoria en particular. En la tabla dos se muestran las razones mencionadas por los PTC en las entrevistas realizadas, y la trayectoria-tipo en la que se mencionaron.

Tabla 2. Razones de modificación en área de conocimiento de la afiliación o la adscripción, reconocidas por PTC

	Razones de quiebre	Tipo de trayectoria				
		Con Desviación	Boomerang	En "L"	Con Refracción	Múltiple
Adscripción	Oportunidad de ingreso mediante examen de oposición	*	*			
	Perfil Profesional necesario en la facultad	*	*			
	Programa de Repatriación CONACyT	*				
	Necesidad Económica (por problemas familiares)	*				
	Vínculo con la facultad por un familiar	*				
	Amistad con directivos en gestión (egresado de la facultad)	*	*			
Afiliación	Para especialización disciplinar		*	*		*
	Para profesionalización de la enseñanza		*	*	*	*
	Para aplicación de conocimientos disciplinares			*		
	Identificación de la Vocación posterior a estudios iniciales			*		
	Apoyo institucional (becas)			*		
	Para interdisciplinariedad de su objeto de estudio				*	*

Fuente: Creación propia con datos del proyecto "Formas de apropiación y construcción del trabajo académico en instituciones en México" financiado por CONACYT. Clave: CB-2008-01000000000106848

La tabla anterior muestran en forma breve el abanico de causas mencionadas por los profesores independientemente de cuántas veces fueron indicadas por los PTC. Se presenta una clara separación entre las razones dadas para cambiar en la afiliación de aquellas de la adscripción.

Las trayectorias con desviación y boomerang presentan quiebre en la adscripción, y por lo tanto cuentan con razones para ello, mientras que las de "L", con refracción y la múltiple sólo incluyen razones de cambio para su afiliación, por ser donde se da el quiebre y donde identificaron un cambio los profesores.

En lo manifestado por los profesores se identifica que los quiebres en la adscripción no se hacen por un deseo explícito de cambiar de área. Los cambios se relacionaron con la oportunidad de trabajar: los PTC ingresaron en la facultad por ser el primer lugar donde hubo espacio disponible; ellos contaban con el perfil que

necesitaba la facultad o escuela para cumplir con certificaciones externas; se enteraron de los espacios por conocidos en la unidad académica en puestos directivos (familiares, amistades). Por otro lado hubo factores externos que presionaron para apresurar el proceso de selección de un espacio de trabajo, como la premura para conseguir trabajo por necesidades económicas.

En cuanto a los quiebres en la afiliación encontramos que los cambios se dan tanto por intereses personales como por facilidades externas. Los intereses personales van desde la especialización en su disciplina hasta un cambio radical a un área diferente. Lo esencial en el cambio es un gusto hacia el área disciplinar y la búsqueda de la manera de ejercer dichos conocimientos tomando decisiones para los estudios de posgrado en esa dirección, aun cuando esto signifique iniciar en un área disciplinar diferente a la de formación inicial (licenciatura). En cuanto a las facilidades externas, a los profesores se les presentó la oportunidad de conseguir una beca institucional para estudiar un programa en particular, generalmente en el campo de la educación, o en un área de especialización de su disciplina.

Conclusiones

El análisis y representación gráfica de las trayectorias de los PTC, nos permitieron identificar puntos de similitud en sus historias, las cuales, a pesar de sus características individuales, tenían patrones comunes identificables aun cuando el análisis involucró a universidades regionalmente diferentes.

El cambio en la disciplina de adscripción y de afiliación de los PTC se presenta en todas las trayectorias encontradas, aunque varía su grado de profundidad. En las

trayectorias, que denominamos lineales, el cambio es menos brusco en comparación del resto de las trayectorias, pero hay evidencia de la búsqueda de interdisciplinariedad.

Los factores identificados de quiebre en la afiliación se relacionan con: las presiones familiares, intereses personales, orientación de profesionales en el área y por requerimiento de su puesto de trabajo en la universidad. En cuatro de las seis trayectorias-tipo identificadas estos factores intervienen en diferente profundidad. En cuanto a la selección del lugar de trabajo —adscripción— las causas de quiebre fueron variadas, relacionadas con: el espacio disponible en la unidad académica y con el dictamen que CONACyT emite a las universidades para el ingreso de los académicos en las diferentes facultades.

Es claro, en las historias de los PTC, que la afiliación tiene carácter de decisión derivado de una selección previa hecha por los profesores con base en sus intereses personales y gustos. La adscripción depende más de situaciones contextuales, en las que la selección del profesor no es el factor de mayor peso. En la adscripción el factor principal es la oportunidad, es decir, la existencia en la facultad de un espacio laboral.

La información presentada en este trabajo son resultados parciales de una investigación en proceso, en la que se busca no solo las razones de quiebre sino los factores que intervienen en cada evento de las trayectorias de los PTC para entender la relación de las trayectorias académicas con el contexto de universidad pública estatal.

Bibliografía:

- Clark, B. (1991) El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. México: Nueva Imagen-UAM.
- García, S. (1996). Los tiempos académicos: tiempos estatuarios y tiempo reales. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 1 (1), 33-52
- Gibbs, G. (2007) Analyzing Qualitative Data. USA: Sage Publications
- Gil, M. (1994). Los rasgos de la diversidad, un estudio sobre los académicos mexicanos. México: UAM-Azcapotzalco.
- Goetz, J., LeCompte, M. (1988) Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Capítulo3 Selección y muestreo: el comienzo de la investigación etnográfica p.85-111. España: Morata.
- Grediaga, R. (1999) Profesión académica, disciplinas y organizaciones. Procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos. México: ANUIES
- Landesmann, M. (2001). Trayectorias académicas generacionales: constitución y diversificación del oficio académico. El caso de los bioquímicos de la Facultad de Medicina. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 6 (11), 33-61.
- Martínez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología cualitativa. México: Trillas.
- Montero, V. (2011). The construction of professional identity pathways of participation of full time faculty members in university restructuring in México. USA: UCR
- Segura, M., (2004) Hacia un perfil del docente universitario. En Revista Ciencias de la Educación. 1(23) 9-28.